



Новые проекты издательства «Просвещение» для современной школы

2017



АСТРОНОМИЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ

2017



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 7 » июня 2017 г.

№ 506

Москва

О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089

П р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный компонент

СТРУКТУРА КУРСА АСТРОНОМИИ



Внесение изменений в Федеральный перечень учебников Приказ МОиН РФ № 581 от 20.06.2017 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 20 » июня 2017 г.

№ 581

Москва

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

б) в подраздел 2.3 «Среднее общее образование» раздела 2 «Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений»:

Порядковый номер учебника	Автор/Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименования издателя (-ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
2.3.2.5.2.1	Чаругин В.М.	Астрономия	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/28633

СОВРЕМЕННЫЙ КУРС АСТРОНОМИИ

Астрономия. 10-11 классы

Чаругин В.М.



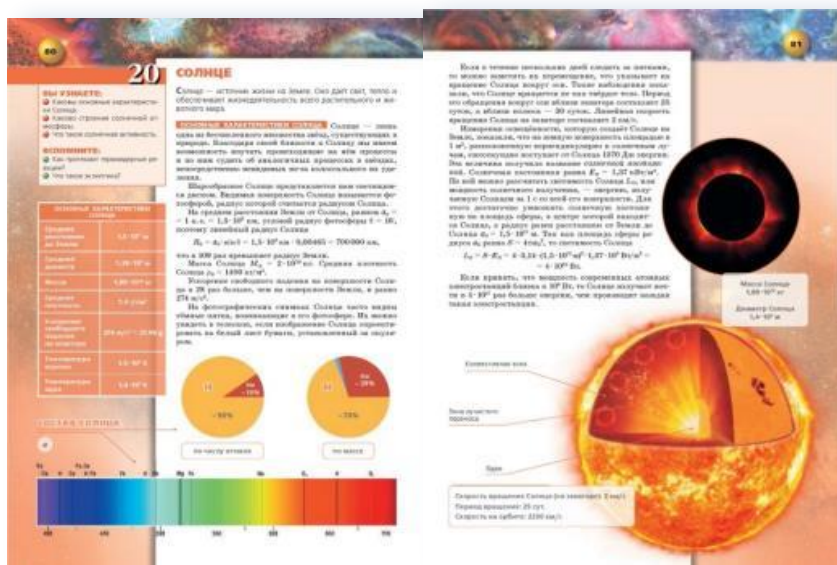
- ✓ Оптимальное содержание курса: основы и последние достижения науки
- ✓ Межпредметные связи
- ✓ Система практикоориентированных заданий
- ✓ Изучение методов исследования Вселенной

Состав УМК:

- Учебник+ЭФУ
- Рабочие программы
- Поурочные методические планы
- Задачник

Номер в федеральном перечне учебников **2.3.2.5.2.1**

ОСОБЕННОСТИ КУРСА



Современный формат представления учебных материалов



Выстроенная система навигации по компонентам УМК



Уникальный дизайн и художественное оформление



Практическая направленность содержания и системы заданий



Задания для самостоятельного изучения и проектной деятельности, ссылки на дополнительные информационные ресурсы

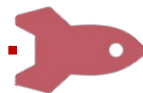


Высокая мотивационная составляющая и возможности для индивидуализации обучения



УМК по астрономии В.М. Чаругина

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА



Описывает сложные астрономические явления и подходы к решению современных проблем астрономии на базе знакомых школьникам физических законов.



Позволяет проследить за развитием представлений об окружающем мире, которые привели к современным представлениям о строении Вселенной и месте человека в ней.



Значительное внимание уделяется современным достижениям и открытиям: ускоренное расширение Вселенной, экзопланеты, поиск внеземных цивилизаций.



Особый акцент на новые нетрадиционные методы исследования Вселенной с помощью гравитационно-волновых и нейтринных телескопов.

УМК по астрономии В.М. Чаругина

Задачи урока

Мотивация к уроку

Основной текст

Дополнительная информация

Иллюстрации, как самостоятельный источник информации

Итоги урока

12

2

ДАЛЕКИЕ ГЛУБИНЫ ВСЕЛЕННОЙ

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- Где и как работают самые крупные оптические телескопы.
- Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной.
- Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

Вспомните:

- Что изучает астрономия?
- Какими способами изучают Вселенную?
- Из каких объектов состоит Вселенная?

В последние десятилетия современная астрономия нацелена на изучение самых далёких областей Вселенной и изучение детальной структуры небесных тел. Для этого было построено несколько обсерваторий с гигантским телескопами.

СОВРЕМЕННЫЕ ЗЕМНЫЕ ОБСЕРВАТОРИИ Следует отметить южную международную астрономическую обсерваторию в Чили. Благодаря тому, что она находится на высоте около 2635 м, удалось существенно уменьшить влияние атмосферы на формирование изображений небесных тел. Очень Большой Телескоп, состоит из четырёх телескопов диаметром 8,2 м каждый. С помощью компьютерных технологий они могут работать вместе как гигантский интерферометр с угловым разрешением в несколько миллисекунд дуги.

Чувствительные инфракрасные приёмники света позволили проникнуть в центр Млечного Пути через облака газа и пыли, которые непрозрачны для видимого света, изучить движение отдельных звёзд в центре и обнаружить сверхмассивную чёрную дыру в нём.

Два телескопа с объективами по 10,4 м в диаметре установлены на высоте 4154 м в обсерватории на Гавайских островах. Соединённые вместе с помощью компьютерных технологий, телескопы начали работать, как телескоп диаметром 86 м с пространственным разрешением 0,004" (под таким углом будет видна буква «о» в вашем учебнике с расстояния 100 км).

КОСМИЧЕСКИЕ ТЕЛЕСКОПЫ И всё-таки атмосфера ограничивает наблюдения за небесными телами и мешает их проведению. Поэтому астрономы запускают телескопы за пределы земной атмосферы.

Используя длительные экспозиции, удалось заглянуть в далёкое прошлое Вселенной, в эпоху формирования первых галактик. Впервые были получены изображения протогалактик, первых сгустков материи, которые сформировались менее чем через миллиард лет после Большого взрыва.

Очень Большой Телескоп

Первый прямой снимок экзопланеты

Очень Большой Телескоп
Лазерный луч, показанный на фотографии, помогает увидеть и оценить искажения, вносимые атмосферой, и автоматически учесть их при обработке, тем самым значительно улучшая снимки. На первом прямом снимке экзопланеты она видна на угловом расстоянии 0,778" от своей звезды коричневого карлика, что при расстоянии до этой звезды 230 св. лет соответствует 55 астрономическим единицам.

В настоящее время в космическом пространстве работает российская космическая обсерватория «РадиоАстрон». Совместно с наземными радиотелескопами обсерватория работает как радиointерферометр. Телескоп движется по очень вытянутой орбите с апогеем до 360 000 км. По пространственному разрешению он сравним с радиотелескопом, который имел бы зеркало диаметром от Земли до Луны. «РадиоАстрон» позволяет получить информацию о структуре галактических и внегалактических радиоисточников на угловых масштабах до 8 микросекунд дуги (8 · 10⁻⁶°).

Сейчас в космическом пространстве вокруг Земли вращается гамма-телескоп имени Ферми. Так как гамма-излучение образуется при высокоэнергичных процессах рождения и аннигиляции частиц и античастиц, при ядерных реакциях, то телескоп позволяет исследовать эти процессы в небесных телах. На рисунке показана карта распределения излучения по всему небу, полученная телескопом Ферми. На фотографии неба в лучах выделяется излучение полосы Млечного Пути, которое объясняется остатками взрывов сверхновых звёзд, нейтронных звёзд и чёрных дыр, концентрирующихся на плоскости Млечного Пути. Загадкой для астрономов являются два γ-пузыря, протянувшихся перпендикулярно вверх и вниз от центра. Многие астрономы склонны думать, что в γ-излучении себя проявляют необычные свойства тёмной материи.

В настоящее время мы получаем информацию о небесных телах не только в различных диапазонах электромагнитного излучения. Большое развитие получила нейтринная астрономия, с её помощью удалось заглянуть внутрь Солнца и в ядра взрывающихся сверхновых звёзд. Совершенно новое направление представляет гравитационно-волновая астрономия. Её первые успехи связывают с прямым наблюдением гравитационного излучения, которое, по-видимому, образовалось при слиянии двух чёрных дыр.

Бурное развитие современной астрономии связано как с традиционным развитием наземных обсерваторий, так и с запуском телескопов за пределы земной атмосферы и наблюдениям в нетрадиционных для астрономии диапазонах длин волн — инфракрасном, рентгеновском и γ-диапазоне.

Карта распределения γ-излучения

13

Один из самых крупных космических оптических телескопов с диаметром зеркала 2,4 м — телескоп Хаббла — уже свыше 27 лет работает на высоте 540 км.

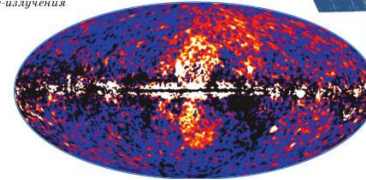


«Стопы Теорения» в Туманности Орёл. В них рождаются новые звёзды



ВОПРОСЫ:

- С какими современными телескопами вы познакомились?
- Расскажите о назначении телескопов?



УМК по астрономии В.М. Чаругина

64

16

ПЛАНЕТЫ-ГИГАНТЫ. ПЛАНЕТЫ-КАРЛИКИ

ВЫ УЗНАЕТЕ:

Физические свойства Юпитера, Урана и Нептуна. Происхождение вулканической активности на спутнике Юпитера

- Какова природа колец планет-гигантов.
- Что представляют собой и где расположены планеты-карлики.

ВСПОМНИТЕ:

Какие планеты относят к верхним планетам?

Какие законы Кеп-

Задачи урока

Мотивация к уроку

Основной текст



Европа

Ио

Каллисто

Ганимед

К планетам-гигантам относят Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Все они имеют большие размеры и массы и при этом низкую среднюю плотность. Их орбиты располагаются между Главным поясом астероидов и поясом астероидов Койпера. Планеты-гиганты очень быстро вращаются вокруг своих осей, причём экваториальные зоны вращаются быстрее, чем полярные. Результатом быстрого вращения планет является их значительное сжатие, при котором экваториальный радиус намного больше полярного.

Все планеты-гиганты находятся далеко от Солнца и, независимо от смены времён года, на них всегда господствуют очень низкие температуры. Планеты этой группы отличаются также наличием колец и большого числа спутников.

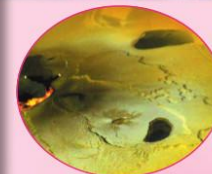
ЮПИТЕР Юпитер настолько велик, что его масса почти в 2,5 раза превышает суммарную массу остальных планет и в 318 раз больше массы Земли. Видимый диск Юпитера — это верхние слои его протяжённой атмосферы.

Даже в небольшие телескопы хорошо заметно сжатие планеты вдоль её оси вращения, равное $\frac{1}{16}$, т. е. экваториальный диаметр диска в 1,07 раз больше полярного. Экваториальный радиус планеты равен 71 400 км и в 11,2 раза превосходит радиус Земли. Ускорение свободного падения на планете в 2,67 раза больше земного. Значительное сжатие Юпитера объясняется быстрым вращением, имеющим зональный характер: экваториальная зона вращается с периодом $9^{\circ}50,5''$, а умеренные зоны медленнее, с периодом $9^{\circ}56''$, т. е. Юпитер вращается не как твёрдое тело, а как жидкое или газообразное.

По современным сведениям Юпитер состоит примерно на 74% из водорода, на 20% — из гелия и на 6% — из более тяжёлых химических элементов, находящихся в недрах планеты.

Вокруг Юпитера обращается многочисленная семья спутников, четыре из которых — Ио, Европа, Ганимед и Каллисто (Галилеевы спутники) — самые крупные, сравнимы по размерам с Луной; они хорошо видны даже в бинокль. Остальные имеют размеры от 10 до 280 км и неправильную форму.

65



Поверхность спутника Ио

Поверхность спутника Ио весьма своеобразна, она вся залита продуктами извержения вулканов и имеет металлический блеск. На Ио наблюдались извержения нескольких вулканов.

Огромные трещины и сравнительно ровная поверхность спутника Европа указывает на то, что под ледяной поверхностью на глубине 50–100 км находится океан воды с глубиной в десятки километров. Наличие воды не исключает возможности присутствия по крайней мере простейших организмов в ней, так что учёные уже сейчас обсуждают возможность экспедиции на Европу с целью поиска жизни подо льдом в океане.

С помощью космических аппаратов вокруг Юпитера было обнаружено кольцо, внешний радиус которого близок к 126 000 км. Кольцо очень тонкое, обращено к Земле ребром и поэтому с Земли не видно.

САТУРН Сатурн с его огромным кольцом более других планет-гигантов похож на Юпитер. Его масса в 95 раз и экваториальный радиус (60 370 км) в 9,5 раз превышают земные. Ускорение силы тяжести на Сатурне в 1,15 раза превышает земное.

Структура Сатурна такая же, как у Юпитера, он тоже вращается как твёрдое тело с периодами в $10^{\circ}14''$ (экваториальный пояс) и в $10^{\circ}39''$ (умеренные пояса). Средняя плотность Сатурна равна 690 кг/м³.

У Сатурна обнаружено много спутников с поперечниками от 34 до 5150 км.

Самый большой спутник — Титан — виден в телескопы школьного типа. Он почти в полтора раза больше Луны по диаметру, окружён плотной азотной атмосферой и обращается вокруг Сатурна за $15^{\circ}22'48''$ на среднем расстоянии 1 221 900 км. При посадке на него спускаемого модуля космической станции «Кассини» были обнаружены озёра и реки из жидкого азота и метана.

Температура на поверхности Титана равна -179 К. Поверхности крупных спутников покрыты множеством кратеров самых различных размеров. Подавляющее большинство кратеров имеют ударное происхождение.

У Сатурна имеется кольцо, открытое ещё в 1657 г. голландским физиком Х. Гюйгенсом (1629—1695). Позже выяснилось, что это не одно, а семь тонких плоских концентрических колец, которые отделены друг от друга тёмными промежутками. Все они располагаются вокруг планеты в плоскости её экватора, и общая их ширина — несколько тысяч километров.

В небольшие телескопы видны только два кольца и тёмный промежуток между ними, называемый щелью Кассини по имени французского астронома Д. Кассини (1625—1712), обнаружившего этот промежуток в 1675 г. Кольца не сплошные, а состоят из мириадов твёрдых

Иллюстрации, как самостоятельный источник информации



ПРОСВЕЩЕНИЕ

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

**ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

2017

Внесение изменений в Федеральный перечень учебников Приказ МОиН РФ № 535 от 08.06.2017 г.

2-9 классы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 8 » июня 2017 г.

№ 535

Москва

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

В соответствии с пунктами 26 и 31 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), а также на основании протокола заседания (в заочной форме) Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2017 г. № ОВ-2/08пр при каз ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки

О внесении изменений в федеральный перечень учебников - 06

2

Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459 и от 29 декабря 2016 г. № 1677.

2. Департаменту государственной политики в сфере общего образования (Мануйловой И.В.) в установленном порядке опубликовать настоящий приказ в официальных печатных изданиях Министерства и разместить его на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

О.Ю. Васильева

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от « 8 » июня 2017 г. № 535

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

Включить в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный указанным приказом, следующие учебники:

а) в подраздел 1.1 «Начальное общее образование» раздела 1 «Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы»:

Порядковый номер учебника	Автор/Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименования издателя (-сий) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.1.1.1.15.4	Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И.	Русский язык. Развитие речи (в 2 частях) *	2	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/25917 http://catalog.prosv.ru/item/25905

Учебники - 01

Внесение изменений в Федеральный перечень учебников

Приказ МОиН РФ № 629 от 05.07.2017 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 5 » июля 2017 г.

№ 629

Москва

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

В соответствии с пунктами 26, 27, 30 и 31 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), а также на основании протоколов заседаний (в заочной форме) Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2017 г.

1.1. В подраздел 1.1 «Начальное общее образование» раздела 1 «Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы»:

Порядковый номер учебника	Автор/Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименования издателя (-ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.1.1.2.10.4	Зыкова Т.С., Морева Н.А.	Чтение. 1 класс. В 2 частях*	1	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/26690 http://catalog.prosv.ru/item/26691

1.2. В подраздел 1.2 «Основное общее образование» раздела 1 «Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы»:

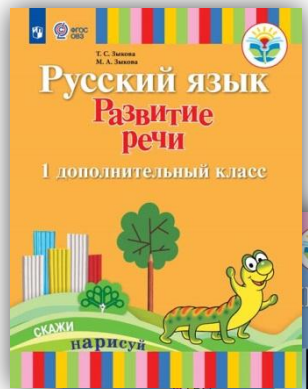
Порядковый номер учебника	Автор/Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименования издателя (-ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.2.1.2.8.1	Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	5	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/2432
1.2.1.2.8.2	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	6	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/2433
1.2.1.2.8.3	Аксёнова А.К.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	7	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/2434
1.2.1.2.8.4	Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	8	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/2435
1.2.1.2.8.5	Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*	9	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/2436
1.2.4.2.14.1	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	7	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/2441

УМК для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся

ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Включены
в ФПУ

Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный, 1–3 классы. Т. С. Зыкова и др.



Чтение. 1 класс. Т. С. Зыкова, Н. А. Морева

УМК для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся

ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Включены
в ФПУ



Ознакомление с окружающим миром. 1
дополнительный, 1, 2 классы. Зыкова Т. С., Зыкова М. А..

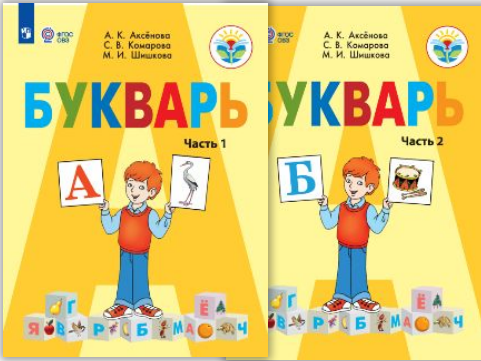


**Включен
в ФПУ**

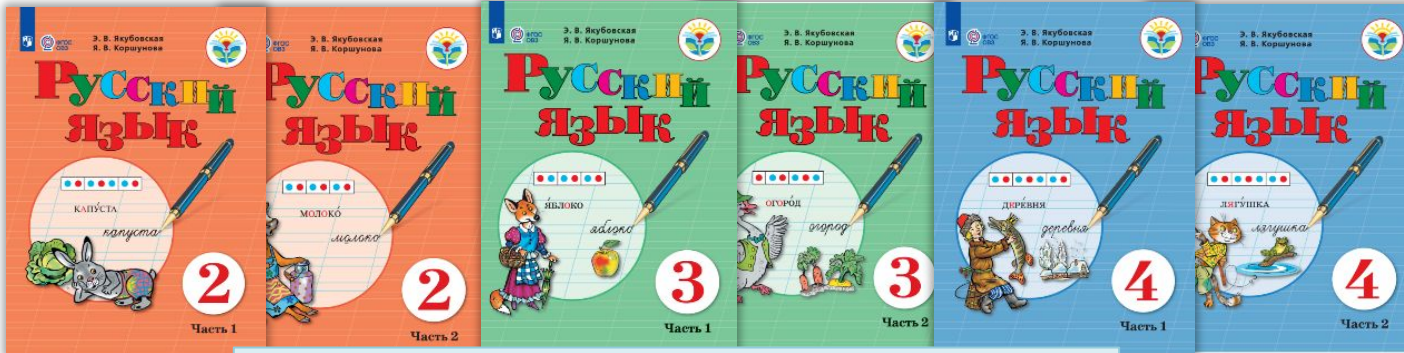
**1 этап
обучения**



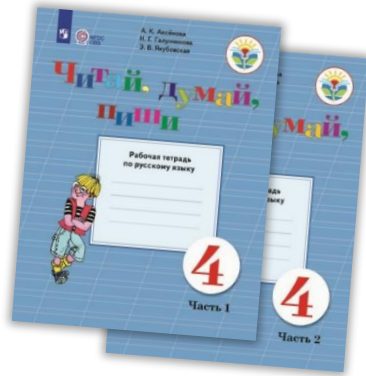
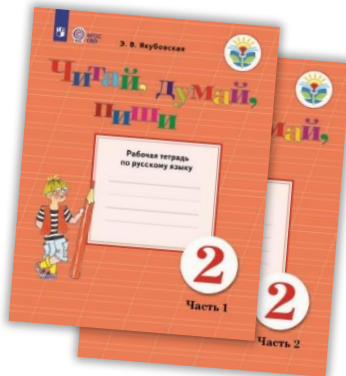
Чтение. 2 - 4 классы. Авт.-сост. Ильина С.Ю. и др.



Букварь. 1 класс.
Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.

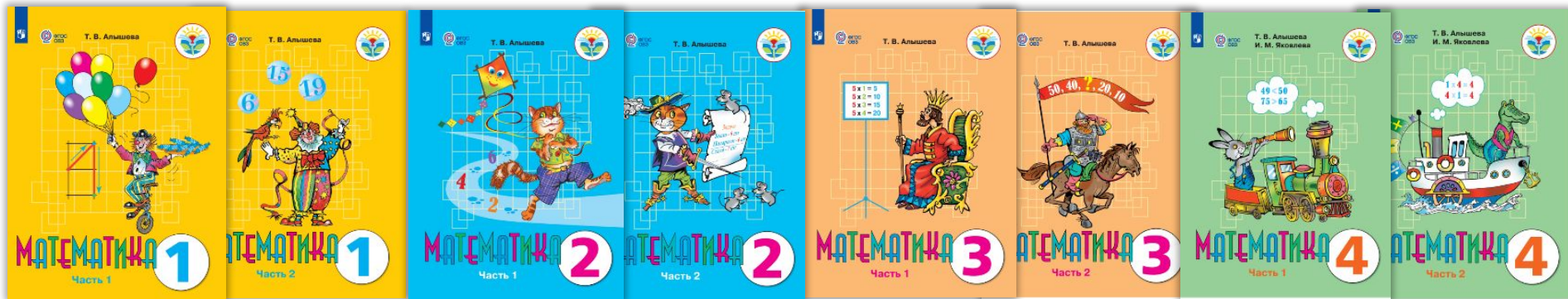


Русский язык. 2 - 4 классы. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.



Включены в ФПУ

1 этап обучения



Математика. 1 - 4 классы. Алышева Т.В.

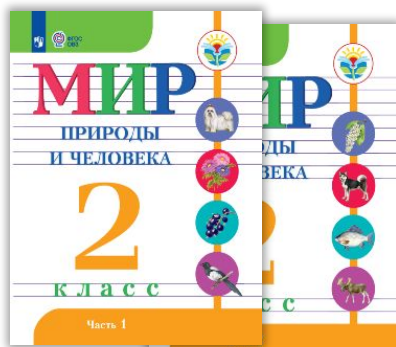


Включен
в ФПУ

**1 этап
обучения**

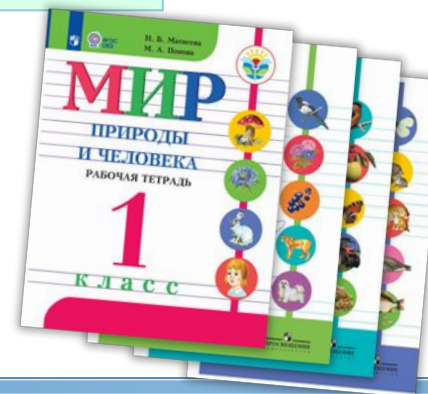


Речевая практика. 1 - 4 классы. Комарова С.В.



Мир природы и человека. 1 - 4 классы. Матвеева Н.Б. и др.

- ✓ Особая методическая подача материала, специальное иллюстрирование
- ✓ Учет психофизиологических возможностей обучающихся
- ✓ Дифференцированные задания
- ✓ Технологии обучения компенсируют психическое недоразвитие



1 этап
обучения

Включены в ФПУ



Технология. Ручной труд. 1 - 4 классы. Кузнецова Л.А.

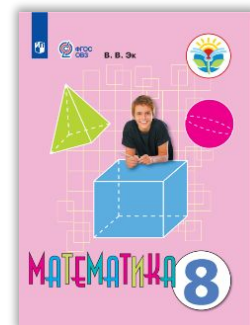
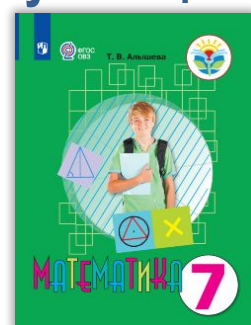
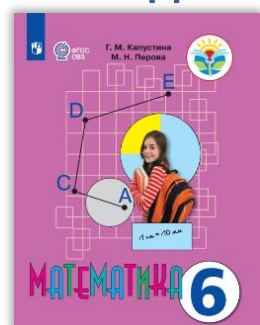
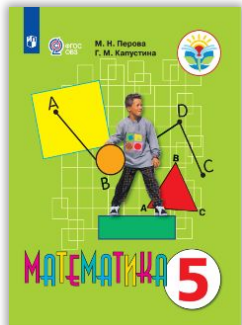


Изобразительное искусство. 1 - 4 классы. Рау М.Ю., Зыкова М.А.

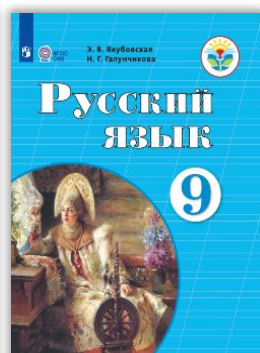
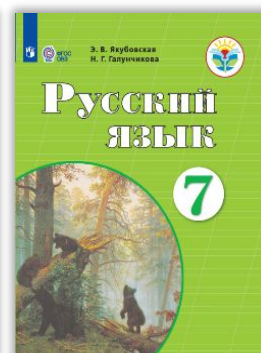
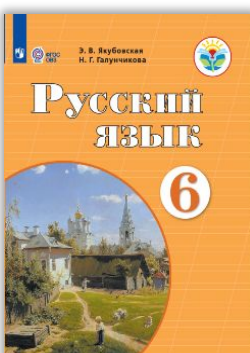
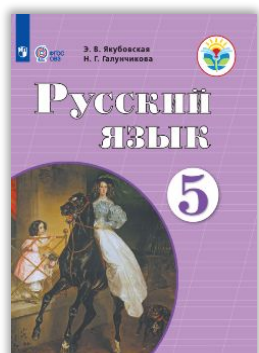
Линии УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Включены в ФПУ

2 этап обучения



Математика. 5 - 9 классы. Перова М.Н., Капустина Г.М., Алышева Т.В. И др.



Русский язык. 5 - 9 классы. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.

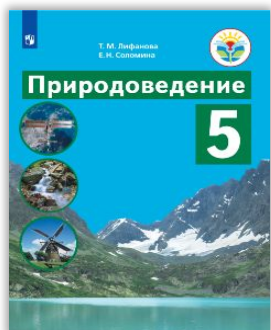


2 этап
обучения



Включены в ФПУ

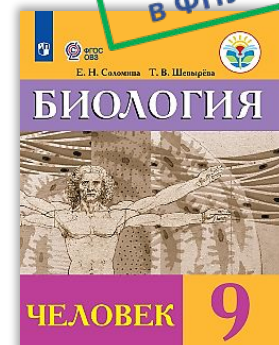
Чтение. 5 - 9 классы. Авт.-сост. Малышева З.Ф., Бгажнокова И.М., Аксенова А.К. и др.



Включены в ФПУ

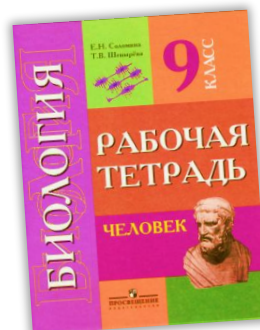


Природоведение. 5 - 6 классы. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.



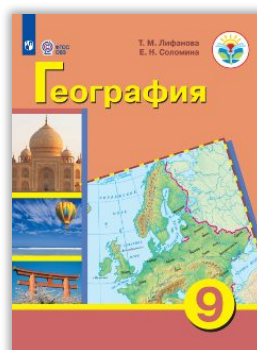
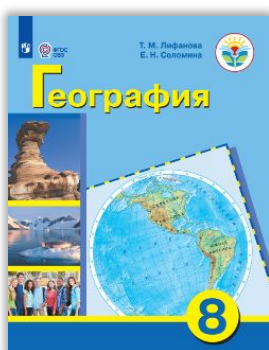
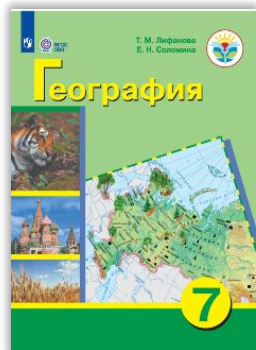
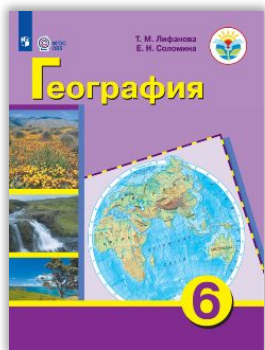
Включены в ФПУ

Биология. 7 - 9 классы. Клепина З.А., Никишов А.И. и др.

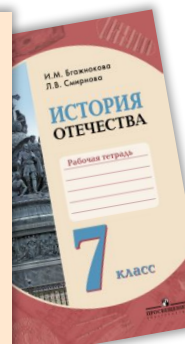
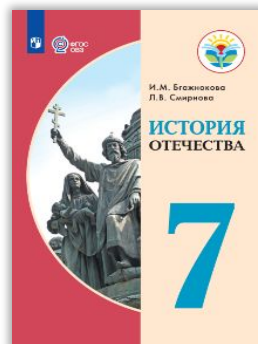


Включены
в ФПУ

2 этап
обучения



География. 6 - 9 классы. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.



Мир истории. 6 класс. Бажнокова И.М., Смирнова Л.В.

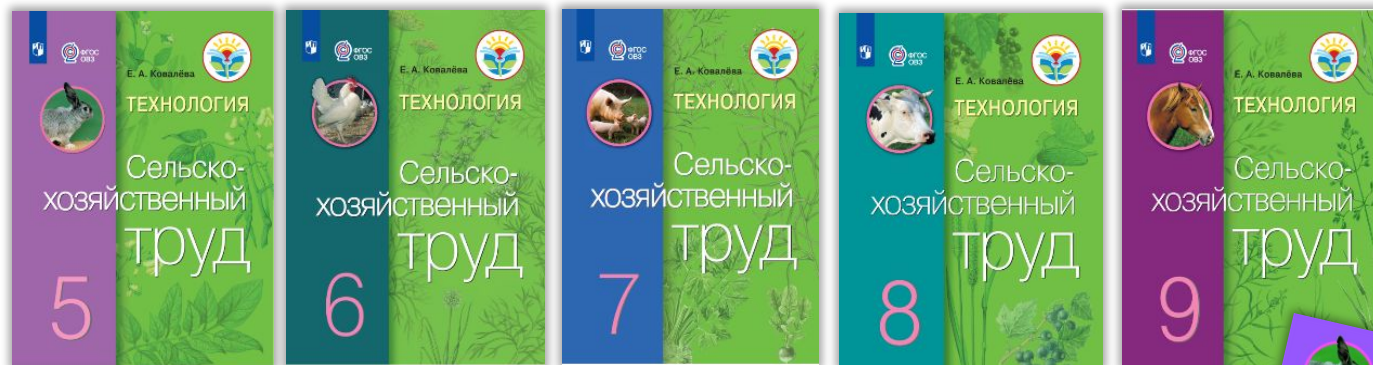
История Отечества. 7 – 9 классы. Бажнокова И.М., Смирнова Л.В. и др.

2 этап
обучения



Технология. Швейное дело. 5 - 9 классы. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.

Включены
в ФПУ

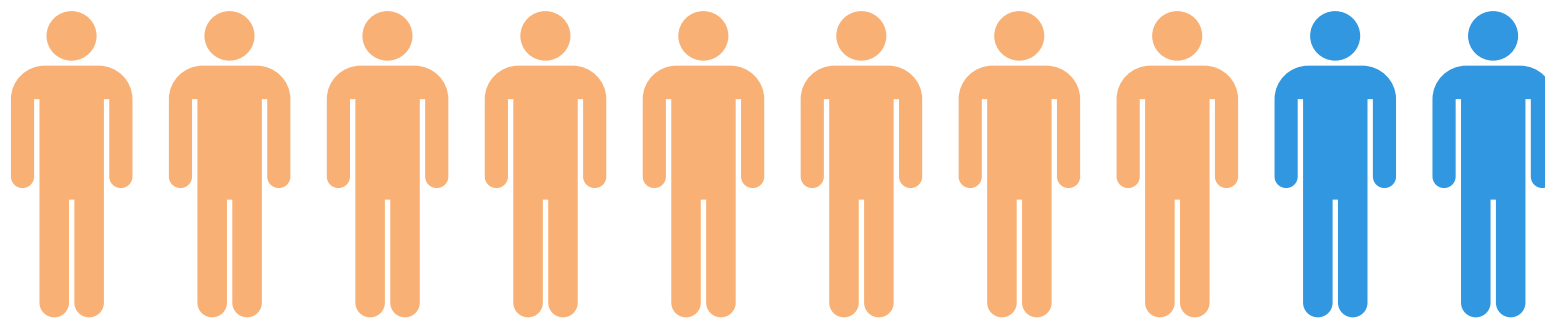


Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 - 9 классы. Ковалева Е.А.

Включены
в ФПУ



Образование без границ



70% детей имеют различные зрительные нарушения

20% детей с остротой зрения ниже 0,4

196

учебников Федерального перечня адаптированы для детей с нарушениями зрения



НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 1-4 КЛАССЫ



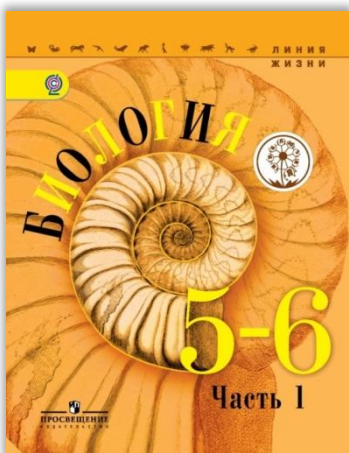
Специальные знаки на обложке

- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Информатика
- Окружающий мир
- Иностранные языки (английский, немецкий)
- Технология
- Изобразительное искусство
- Музыка
- ОРКСЭ
- Физическая культура





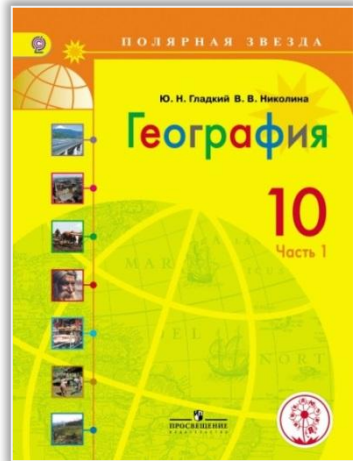
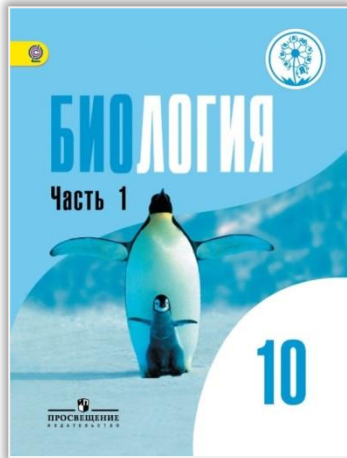
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 5-9 КЛАССЫ



- Русский язык
- Литература
- История
- Обществознание
- География
- Алгебра, геометрия
- Биология
- Физика
- Химия
- Иностранные языки (английский, немецкий, французский)
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Физическая культура
- ОБЖ



СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 10-11 КЛАССЫ

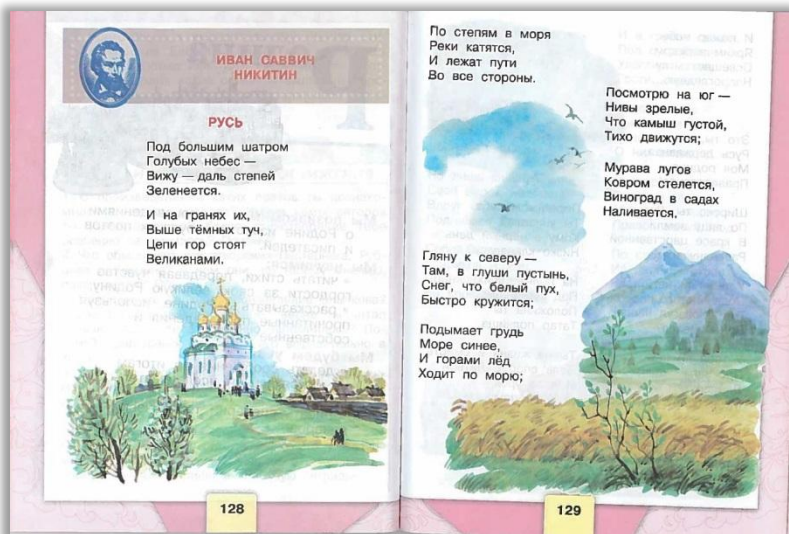


- Русский язык (базовый уровень)
- Литература (базовый уровень)
- История (базовый и углубленный уровни)
- Обществознание (базовый уровень)
- География (базовый уровень)
- Алгебра, Геометрия (базовый и углубленный уровни)
- Информатика
- Естествознание (базовый уровень)
- Биология (базовый уровень)
- Физика (базовый уровень)
- Физическая культура (базовый уровень)
- ОБЖ (базовый уровень)

Страница из учебника.

Л.Ф. Климанова и др. «Литературное чтение» 4 класс

Для общеобразовательных организаций



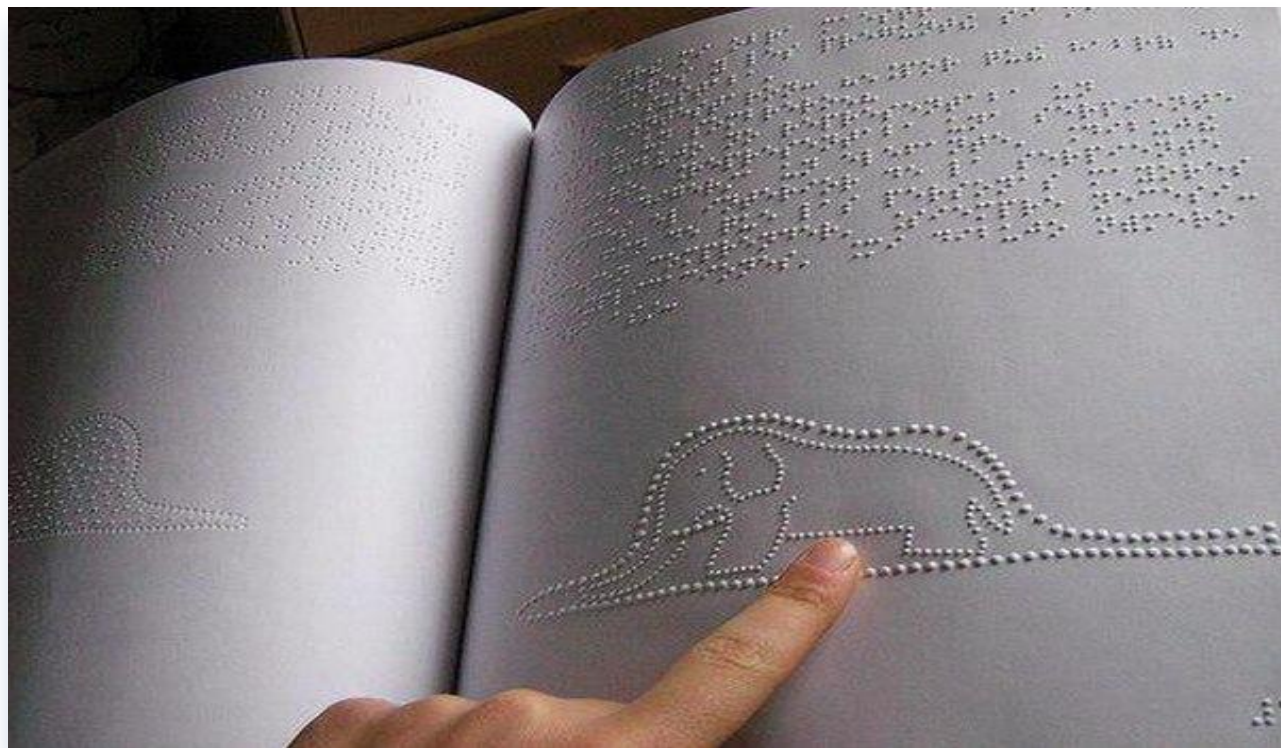
Вариант для обучающихся с
нарушением зрения



- используется крупный шрифт и удобочитаемая гарнитура
- перерисован иллюстративный материал, усилена цветонасыщенность и контрастность



УЧЕБНИКИ, ВЫПОЛНЕННЫЕ РЕЛЬЕФНО-ТОЧЕЧНЫМ ШРИФТОМ БРАЙЛЯ



Учебники Федерального перечня:

- ❖ Обучение грамоте
- ❖ Русский язык
- ❖ Чтение
- ❖ Окружающий мир
- ❖ Математика




ПРОСВЕЩЕНИЕ

ГЕОГРАФИЯ

2018

Внесение изменений в Федеральный перечень учебников Приказ МОиН РФ № 629 от 05.07.2017 г.

О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

2. Исключить учебники, включенные в федеральный перечень учебников, под следующими порядковыми номерами:
1.2.2.4.2.5, 1.2.2.4.4.4, 1.2.2.4.6.5.

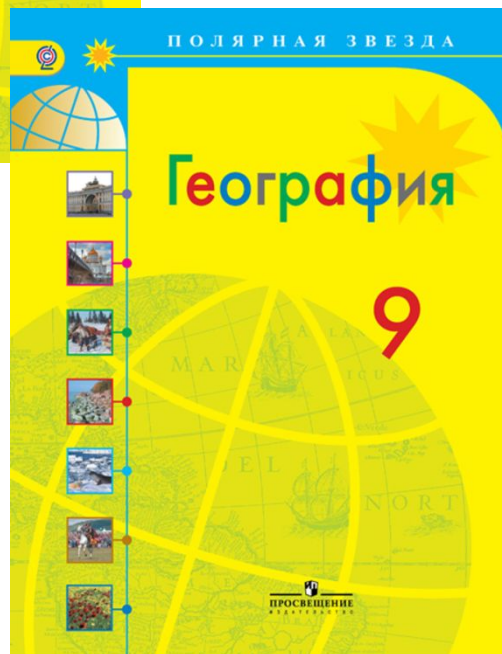
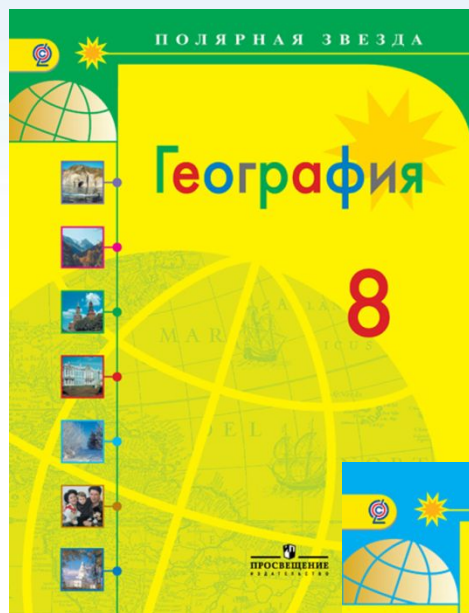
1.2.2.4.2.5 «География» Дронов В.П., Ром В.Я. 9 класс издательство «Дрофа»

1.2.2.4.4.4 «География» Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. издательство «Дрофа»

1.2.2.4.6.5 «География России. Хозяйство. Регионы» 9 класс Таможня Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. Издательский центр «Вентана-граф»

ЛИНИЯ УМК «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»

Алексеев А.И, Николина В.В., Липкина Е.К. и др..
5-11 КЛАССЫ



СОСТАВ УМК:

- УЧЕБНИК (базовый уровень) + ЭФУ
- РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «МОЙ ТРЕНАЖЕР»
- ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
- ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

УМК НОВЫЙ – СОЗДАВАЛСЯ СРАЗУ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ – УДОБНЫЙ И ЛЕГКИЙ

ЯРКИЙ И КРАСОЧНЫЙ – ИНТЕРЕСЕН ДЕТЯМ

СОДЕРЖИТ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВКЛЮЧЕТ РУБРИКИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВПР И ГИА

НЕ ТРЕБУЕТ ПОКУПКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПОСОБИЙ

ОБЕСПЕЧЕН МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКОЙ

Линия УМК «Сферы»

Авторы: Дронов В.П., Савельева Л.Е.



СОСТАВ УМК:

УЧЕБНИК (базовый уровень) + ЭФУ
ТЕТРАДЬ «МОЙ ТРЕНАЖЁР»
ТЕТРАДЬ «ПРАКТИКУМ»
ТЕТРАДЬ «ЭКЗАМЕНАТОР»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКА:

ФИКСИРОВАННЫЙ ФОРМАТ
ЛАКОНИЧНОСТЬ
ЖЁСТКАЯ СТРУКТУРИРОВАННОСТЬ
БОЛЬШОЕ ЧИСЛО ИЛЛЮСТРАЦИЙ
СВЯЗЬ С ПРАКТИЧЕСКОЙ ЖИЗНЬЮ
ШКОЛЬНИКА

НАЙДИ СВОЙ ПУТЬ БЕЗ НАВИГАТОРА

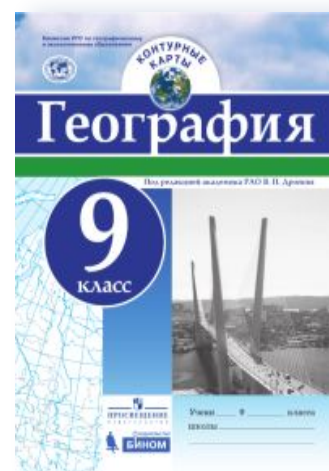
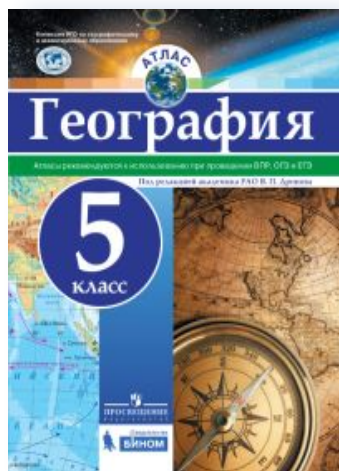


- Содержание карт одобрено Комиссией РГО по географическому и экологическому образованию
- Уполномоченная организация ФГБУ осуществила проверку карт на предмет правильности изображения государственных границ РФ, названий государств, их столиц, центров зависимых территорий и территорий с особым статусом и их названий, а также отображения географических объектов и их названий.
- Ответствует ФГОС и примерной образовательной программе по предмету «География» 5-11 классы
- Обладают интерактивной составляющей в виде QR кодов, отсылающим к проверенным сайтам, раскрывающим краеведческую часть курса географии
- Разрешается использовать на любых экзаменах по географии: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

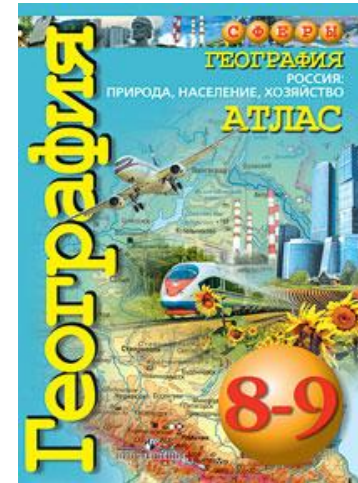
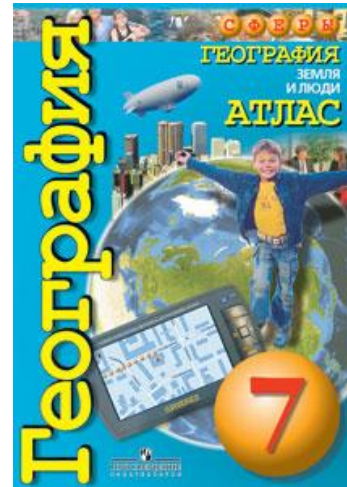
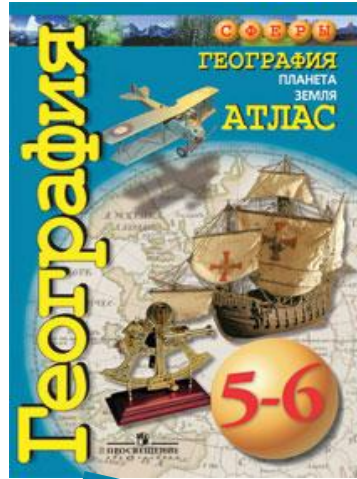
АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ



АТЛАСЫ



Линия атласов и контурных карт по географии «Сферы»



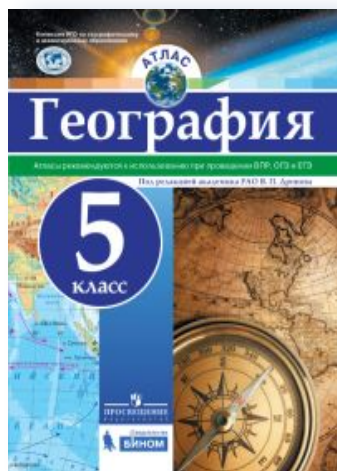
НАЙДИ СВОЙ ПУТЬ БЕЗ НАВИГАТОРА



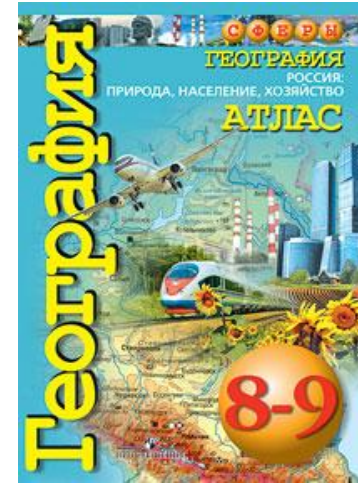
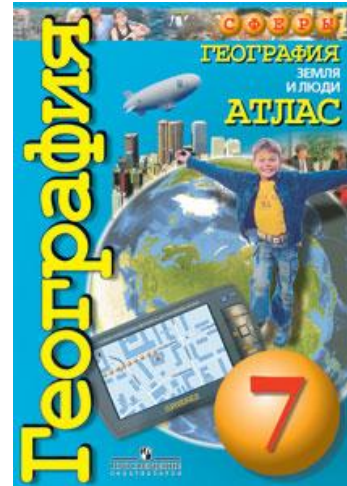
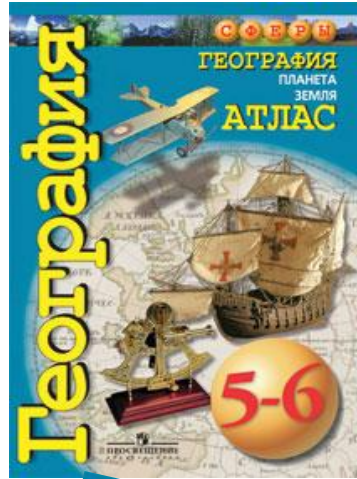
- Содержание карт одобрено Комиссией РГО по географическому и экологическому образованию
- Уполномоченная организация ФГБУ осуществила проверку карт на предмет правильности изображения государственных границ РФ, названий государств, их столиц, центров зависимых территорий и территорий с особым статусом и их названий, а также отображения географических объектов и их названий.
- Ответствует ФГОС и примерной образовательной программе по предмету «География» 5-11 классы
- Обладают интерактивной составляющей в виде QR кодов, отсылающим к проверенным сайтам, раскрывающим краеведческую часть курса географии
- Разрешается использовать на любых экзаменах по географии: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

АТЛАСЫ И КОНТУРНЫЕ КАРТЫ

АТЛАСЫ



Линия атласов и контурных карт по географии «Сферы»






ПРОСВЕЩЕНИЕ

ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ

2018

ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ

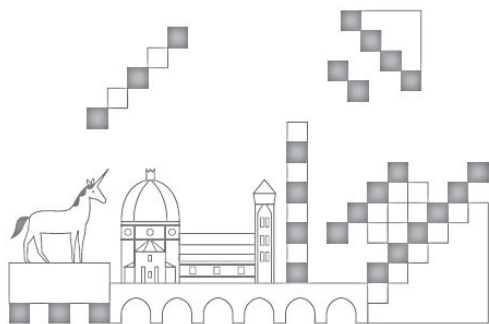
Издательство «Просвещение», Шахматная федерация Москвы и фонд «Шахматы в школе»
представляют

специальную программу по шахматам,
одобренную Международной шахматной федерацией.



КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ

КНИГА КАК КВЕСТ,
большая многодетальная карта
одной
шахматной партии, разбитая на
отдельные фрагменты.



СОДЕРЖАНИЕ	
Урок 1	Шахматы — мои друзья. История возникновения шахмат 10
Урок 2	Шахматная доска 16
Урок 3	Горизонталь 18
Урок 4	Вертикаль 22
Урок 5	Диагональ 26
Урок 6	Шахматная нотация 32
Урок 7	Шахматные фигуры и начальная позиция 36
Урок 8	Ладья 42
Урок 9	Слон 48
Урок 10	Ферзь 54
Урок 11	Конь 60
Урок 12	Пешка 66
Урок 13	Превращение пешки 72

Продвигаясь от начала к концу учебника и обучаясь принципам игры, школьники постепенно соединяют разрозненное множество событий в единое целое.



ПРОСВЕЩЕНИЕ

ПЕРЕХОД НА ЛИНЕЙНУЮ СИСТЕМУ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

2018

УМК История России под ред. А.В. Торкунова



НОВИНКА!

Школьный словарь-справочник

А. А. Данилов

История России

Школьный
словарь-справочник

882
988
1242
1709 1812
1917 1922
1945
1991
2014

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ИЗУЧАЕМ

**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
СТАНДАРТ**

Удобный справочник:

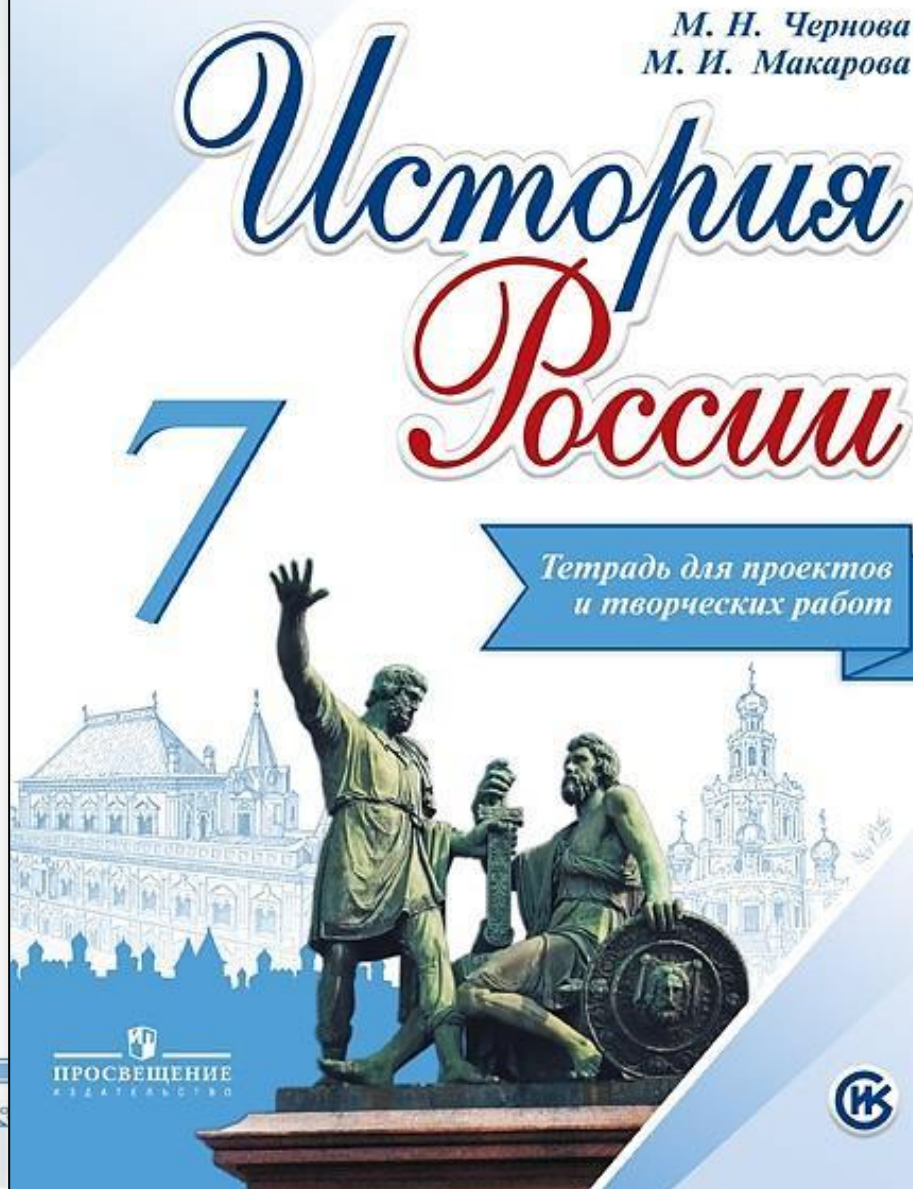
- ✓ понятий
- ✓ терминов
- ✓ событий
- ✓ персоналий

**Подготовка к
ВПР, ОГЭ и ЕГЭ
по истории**

**В ПРОДАЖЕ
С ОКТЯБРЯ 2017 г.**

Тетрадь для проектов и творческих работ

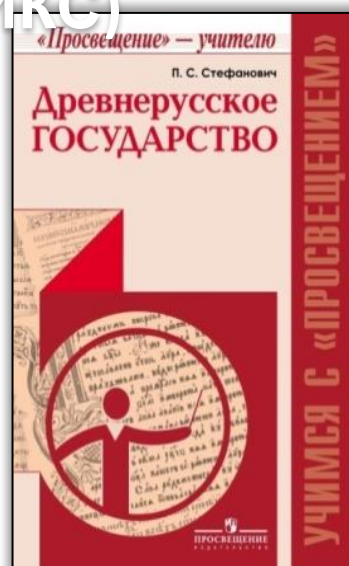
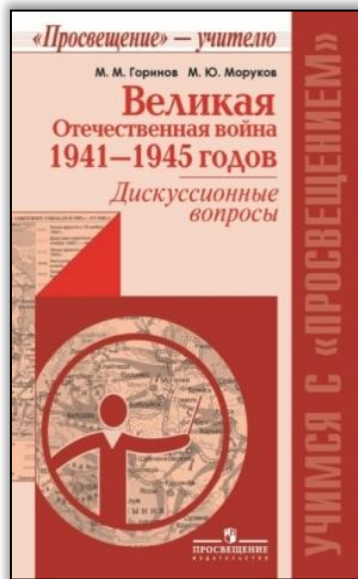
НОВИНКА!



НОВИНКА!

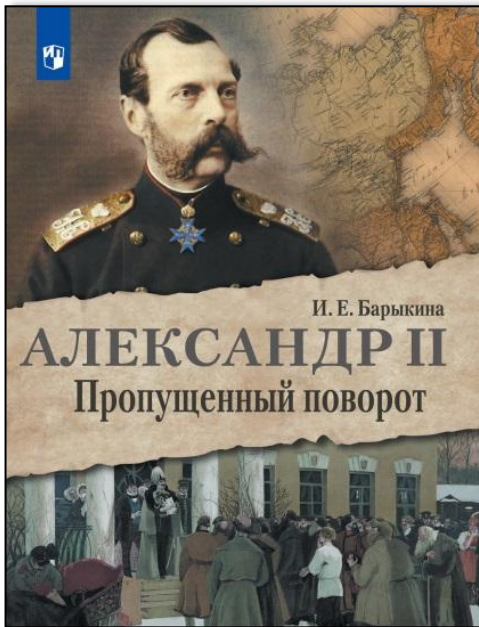
посвященных дискуссионным вопросам истории России (заявленным

ИКС)



На сайте WWW.PROSV.RU
в открытом доступе

На сайте издательства в открытом доступе
УМК А.В. Торкунова / методическая поддержка / пособия для учителя

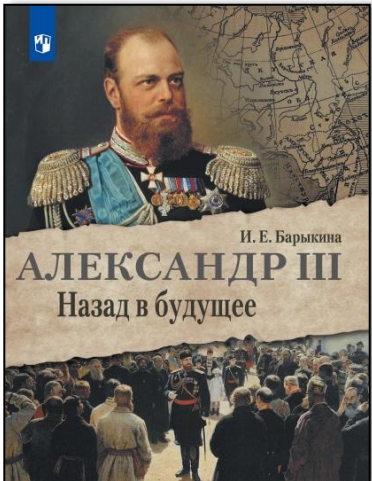


Продолжение серии брошюр посвященных

дискуссионным вопросам истории России

В серии:

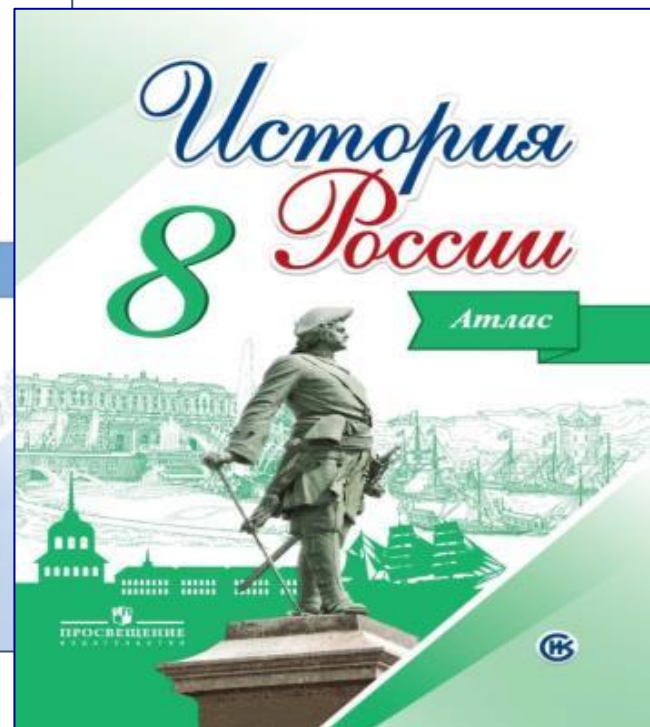
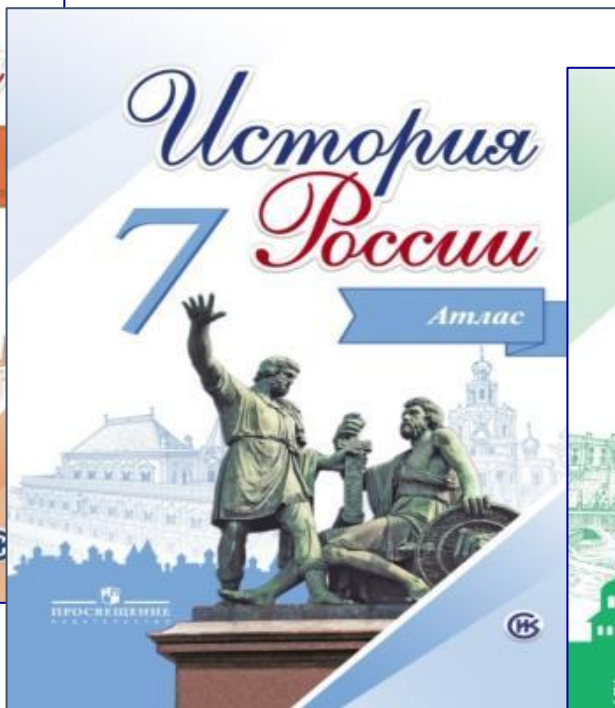
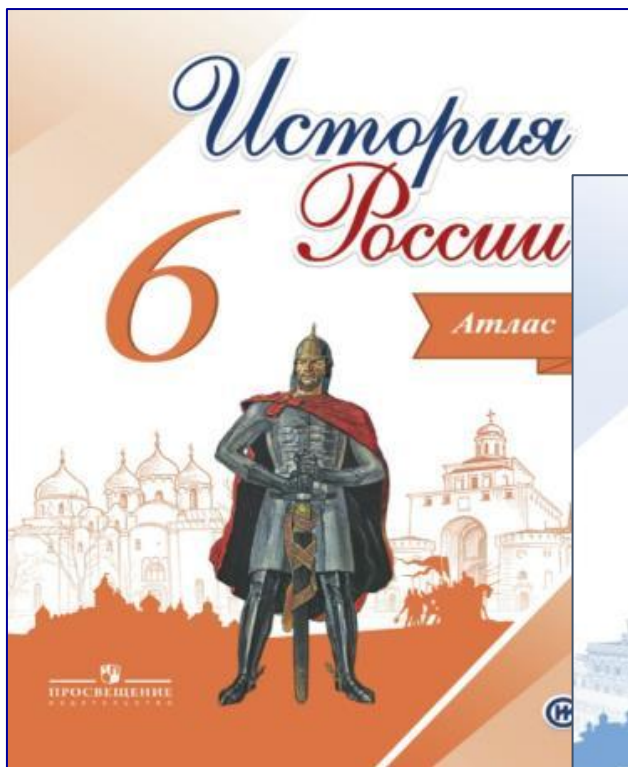
1. Барыкина И. Е. Александр II. Пропущенный поворот
2. Барыкина И. Е. Александр III. Назад в прошлое
3. Вандалковская М. Г. Русская эмиграция XX века



**На сайте издательства в открытом доступе
УМК А.В. Торкунова / методическая поддержка / пособия для учителя**



ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЕ УЧЕБНЫЕ АТЛАСЫ





ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ УЧЕБНЫЙ АТЛАС

РАСЦВЕТ ДРЕВНЕРУС СКОГО ГОСУДАРСТВА

ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО ПРИ КНЯЗЕ ВЛАДИМИРЕ (980–1015 гг.), ПРИ КНЯЗЕ ЯРОСЛАВЕ (1019–1054 гг.)

Дополнительная карта

Единая система навигации

Дополнительная карта

Основная карта

Дополнительная информация

Фотографии и рисунки

Междоусобица наследников Святослава Игоревича в 977–980 гг.
Полокы

- князь Владимир Святославич
- Места гибели
- 977 князь Олег Святославич
- 980 князь Ярополк Святославич

Междоусобица наследников Владимира Святославича в 1015–1019 гг.
Полокы

- князь Ярослав Владимирович
- князь Святослав Владимирович
- князь Рюрик Владимирович
- князь Болеслав I Храбрый Владимирович

Территории Руси в 70-е годы X в.
Границы Руси в 1015 г. государства в 1019 г.

- Столица Руси
- Правые города

Территории Руси в 1015 г.
Территория, временно отошедшая Руси к Польше в 1018–1031 гг.

- Границы Руси в 1064 г.
- государств в середине XI в.
- Столица Руси
- Правые города

Полокы

- князь Владимира Святославича
- Укрепленные линии "Зимовы валы"
- 986 Осадя Херсонеса
- Места и годы важнейших сражений
- 988 Крещение Руси

Направления движения конюшеской во второй половине X в.

- печенегов
- торгов
- половцев

Мордва Народы
Важнейшие торговые пути

Полокы

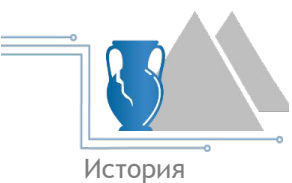
- князь Мстислав Владимирович
- князь Ярополк Владимирович
- князь Ярослав Владимирович
- Укрепленные линии "Зимовы валы"
- Места и годы важнейших сражений

В.П. Верещагин. Закладка Доспешинской церкви в Киеве в 989 г.

Софийский собор. Киев. Современный вид

Торки

Торкское племя, и часть киевских степей печенегов. С начала XII в. торки переходят на службу к русским князьям и осели на границах Киевского и Переяславского княжеств. Центром расселения торков является город Торось, где был построен г. торчск.



История

ЛИНИЯ УМК ПОД РЕДАКЦИЕЙ А.В. ТОРКУНОВА.
РОССИЯ В МИРЕ 10-11 КЛАССЫ
А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю. Брандт и др.



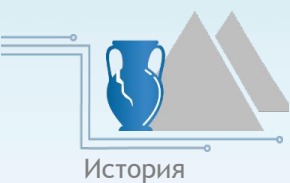
- ✓ Итогово - обобщающий курс базового уровня
- ✓ Объединяет курсы всеобщей и отечественной истории
- ✓ Комплексно отражает историю культуры и повседневности разных эпох и народов

Новый УМК для 11 класса. Продолжение УМК История России под ред. А.В. Торкунова

И.С. Борисов, А.А. Левандовский и др.

- ✓ **Итогово - обобщающий курс по истории России**
- ✓ **Содержит вопросы базового и углубленного уровня**
- ✓ **Помогает подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ**





История



ЛИНИЯ УМК А.А. ВИГАСИНА - О.С. СОРОКО-ЦЮПЫ.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 5-9 КЛАССЫ



УМК Всеобщая история А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы (5-10)

Новый УМК синхронизированный с курсом история
России, созданным в соответствии с ИКС.



Комплект учебников уже получил положительные
отзывы педагогической, научной и общественной
экспертиз.

Глава I	
Становление индустриального общества	9
§ 1—2. Индустриальные революции: достижения и проблемы	10
§ 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	26
§ 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	37
§ 5. Наука: создание научной картины мира	46
§ 6. XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература	54
§ 7—8. Искусство в поисках новой картины мира	62
§ 9—10. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	79
Подведём итоги	89
Глава II	
Строительство новой Европы	92
§ 11. Консульство и образование наполеоновской империи	—
§ 12. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	102
§ 13. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	113
§ 14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	123
§ 15. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	131
§ 16. Германия: на пути к единству	141
§ 17. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	148
§ 18. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	159
Подведём итоги	166
Глава III	
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	169
§ 19. Германская империя: борьба за «место под солнцем»	—

Мир к началу XVIII в.	5
Глава I. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА	9
§ 1. «Европейское чудо»	—
§ 2. Эпоха Просвещения	22
§ 3. В поисках путей модернизации	36
§ 4. Европа меняющаяся	46
§ 5—6. Мир художественной культуры Просвещения	58
§ 7. Международные отношения в XVIII в.	70
Глава II. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ	84
§ 8. Англия на пути к индустриальной эре	—
§ 9. Франция при Старом порядке	97
§ 10. Германские земли в XVIII в.	107
§ 11. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	121
Глава III. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ	134
§ 12. Английские колонии в Северной Америке	—
§ 13. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	146
§ 14—15. Французская революция XVIII в.	158
§ 16. Европа в годы Французской революции	185
Глава IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ	200
§ 17. Османская империя. Персия	—
§ 18. Индия	208
§ 19. Китай	215

Концент

р

**Линейная
система**

8 класс (ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.)

Новейшая история. Первая половина XX в.	
§ 1—2. Индустриальное общество в начале XX в.	7
§ 3. Политическое развитие в начале XX в.	21
§ 4. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	27
§ 5—6. Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	34
§ 7. Последствия войны: революции и распад империй.	54
§ 8. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	61
§ 9. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.	73
§ 10. США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	81
§ 11. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	86
§ 12—13. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	92
§ 14. Восток в первой половине XX в.	108
§ 15. Латинская Америка в первой половине XX в.	118
§ 16. Культура и искусство первой половины XX в.	122
§ 17. Международные отношения в 1930-е гг.	130
§ 18. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	135
Подведём итоги.	152
Новейшая история. Вторая половина XX — начало XXI в.	
§ 19. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	154
§ 20. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.	163
§ 21. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.	168
§ 22. Политическое развитие.	175
§ 23. Гражданское общество. Социальные движения.	186
§ 24. Соединённые Штаты Америки.	193
§ 25. Великобритания.	204
§ 26. Франция.	212
§ 27. Италия.	220
§ 28. Германия: раскол и объединение.	226
§ 29. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2013 гг.	237
§ 30. Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в.	245
§ 31. Страны Азии и Африки в современном мире.	251
§ 32. Международные отношения.	263
§ 33. Культура второй половины XX — начала XXI в.	274
§ 34. Глобализация в конце XX — начале XXI в.	286
Подведём итоги.	290
Заключение. Глобальные проблемы современности.	292
Словарь.	296
Список литературы по курсу.	303
Список интернет-ресурсов по курсу.	304

Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ		7
§ 1. Экономическое развитие в XIX — начале XX в.		7
§ 2. Меняющееся общество.		17
§ 3. Век демократизации.		26
§ 4. «Великие идеологии».		33
§ 5. Образование и наука.		42
§ 6. XIX век в зеркале художественных исканий.		48
§ 7. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.		58
Подведём итоги.		68
Вопросы и задания к главе I.		69
Творческие работы и проекты.		69
Глава II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.		70
§ 8. Консульство и Империя.		70
§ 9. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.		81
§ 10. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.		91
§ 11. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии.		100
§ 12. Германия в первой половине XIX в.		108
§ 13. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. ...		116
§ 14. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.		124
Подведём итоги.		132
Вопросы и задания к главе II.		132
Творческие работы и проекты.		132
Глава III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX — НАЧАЛЕ XX в.		134
§ 15. Страны Азии в XIX — начале XX в.		134
§ 16. Африка в XIX — начале XX в.		146
§ 17. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.		155
Подведём итоги.		163
Вопросы и задания к главе III.		164
Творческие работы и проекты.		164

Линейная

9 класс

(ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

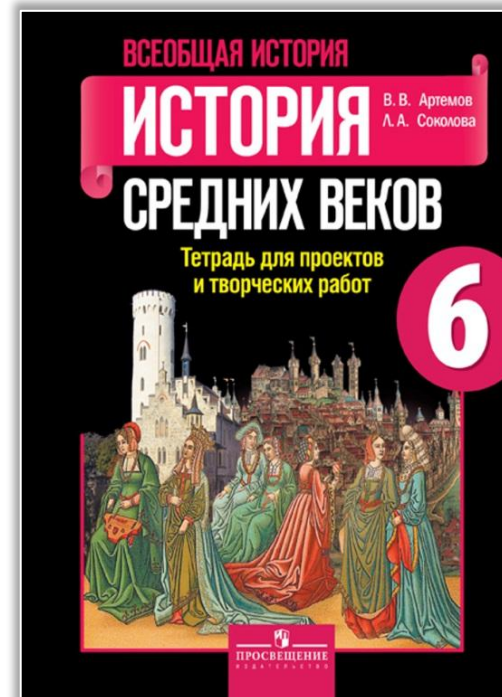
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	10	Глава IV. Соревнование социальных систем.....	145
§ 1. Мир накануне Первой мировой войны.....	—	§ 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	—
§ 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.....	20	§ 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг.	155
§ 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.	26	§ 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления»	162
Глава II. Межвоенный период (1918—1939)	40	§ 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	171
§ 4. Последствия войны: революции и распад империй.....	—	§ 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	180
§ 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	47	§ 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	187
§ 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.....	53	• Соединённые Штаты Америки. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.....	200
• Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	62	• Великобритания. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	210
§ 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	69	• Франция. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	218
§ 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	76	• Италия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	225
§ 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	82	• Германия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	230
§ 10. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	89	§ 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	238
§ 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	96	• Латинская Америка. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	245
§ 12. Восток в первой половине XX в.	101	§ 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	254
• Латинская Америка в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.....	110	• Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	262
• Культура и искусство в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	114	§ 24. Китай. Индия.....	270
Глава III. Вторая мировая война	123	• Япония. Новые индустриальные страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.....	281
§ 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	—	Глава V. Современный мир.....	291
§ 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.....	138	§ 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.	—
		§ 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	301
		• Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Материал	

**Линейная
система**

10 класс

Тетради для проектов и творческих работ (5-6 кл.)

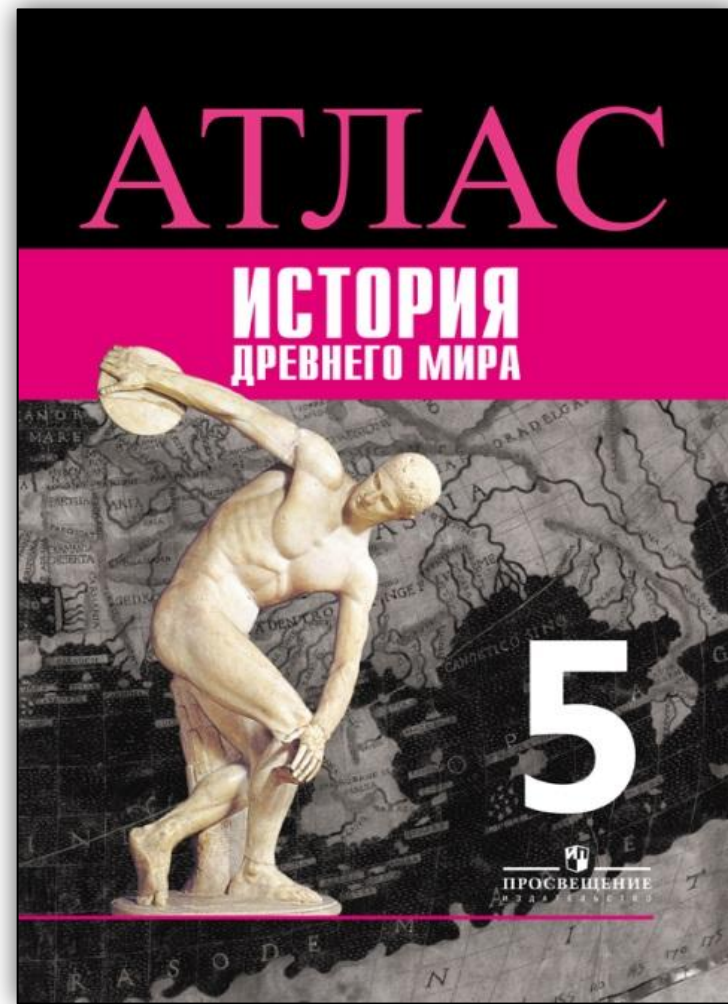
- ✓ Новое издание в составе УМК
- ✓ Прекрасно подходит для поэтапного обучения проектной деятельности
- ✓ Подходит для работы с учащимися как на базовом, так и углубленном уровне



АТЛАС ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. 5 КЛАСС

НОВИНКА!

- ✓ Атлас представляет из себя современное учебное иллюстрированное картографическое пособие;
- ✓ Атлас универсален и может быть использован с любым из действующих учебников истории;
- ✓ Тематические развороты атласа содержат **комплекс информационно-методических материалов**:
 - ❖ основные и дополнительные карты,
 - ❖ диаграммы,
 - ❖ объёмные схемы,
 - ❖ иллюстрации.



ЛИНИЯ УМК «Право» под ред. Т.В. Кашаниной 10-11 Для базового уровня

+ Методические
рекомендации для
учителя

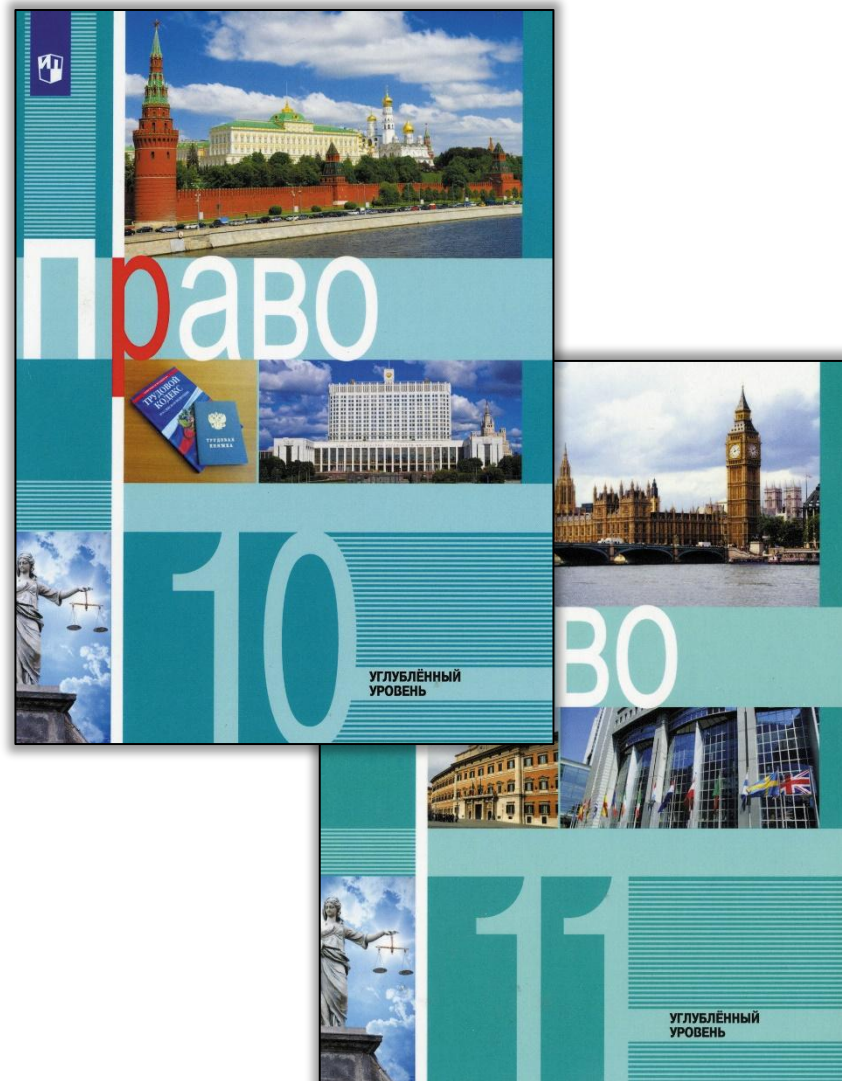
- ✓ Написан живым, разговорным стилем без потери научности
- ✓ Создан практикующими преподавателями одного из ведущих юридических ВУЗов (МГЮА им. О.Е. Кутафина)
- ✓ Помогает подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию



ЛИНИЯ УМК «Право» под ред. Л.Н. Боголюбова 10-11 Для углубленного уровня

+ Методические
рекомендации для
учителя

- ✓ углубленный уровень
- ✓ много заданий по работе с правовыми документами
- ✓ помогает подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ по обществознанию



ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК



Сизова А. А., Чэнь Фу, Чжу
Чжипин и др.

Китайский язык.

**Второй иностранный
язык.**



Линия УМК “Время учить китайский!” (5-9)

- Совместный проект издательства “Просвещение” с китайским издательством «People’s Education Press».
- Инновационная линия с участием иностранных консультантов и российских специалистов-практиков с многолетним опытом.
- Обучение на основе диалога двух культур: России и Китая.
- Современная коммуникативно-когнитивная концепция обучения с четкой подачей языковой системы китайского языка, включая обучение особой интонационной системе – **тонированию**, а также **иероглифике**.
- Применение современных технологий обучения: групповая работа, проектная деятельность, межпредметные связи.
- **Подготовка** к международному экзамену **HSK**.

- ❖ На основании предложений Банка России Министерство образования и науки Российской Федерации включило набор дидактических единиц по основам финансовой грамотности в Примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
- ❖ **Целесообразность включения:**
 - Формирование социальных компетенций, необходимых подростку для успешной адаптации и интеграции в систему общественных отношений и развитие его личностных ресурсов,
 - Формирование со школьного возраста базовых знаний и навыков управления личными финансами,
 - Возможность поддержания и улучшения благосостояния в будущем,
 - Формирование способности принимать грамотные финансовые решения,
 - Обучение правам потребителя финансовых услуг и законным способам их защиты

ПРОСТО О СЛОЖНОМ !



Главная задача курса — научить критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

Как управлять деньгами?

- Зарабатывать и тратить
- Сберегать и инвестировать
- Защищаться от финансовых рисков и махинаций
- Составлять бюджет и личный финансовый план

СОСТАВ УМК

- Учебное пособие
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации
- Электронная форма учебника

Авторы пособия:

- **Алексей Горяев**, профессор, директор программы Masters in Finance Российской экономической школы
- **Валерий Чумаченко**, директор и соавтор проекта «Финансовая грамота»

УМК простым и ясным языком освещает вопросы:

- ✓ Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи
- ✓ Как сохранить и преумножить сбережения
- ✓ Кредитование и возможные риски
- ✓ Мобильные платежи и защита от мошенников
- ✓ Страхование
- ✓ Налоги
- ✓ Пенсия
- ✓ Защита от финансовых махинаций



включение УМК в образовательный процесс

- В рамках предмета «**Обществознание**»
- В рамках предмета «**Экономика**»
- В рамках **дополнительных занятий**

- ✓ Рекомендовано Минобрнауки России к использованию в образовательных организациях
- ✓ Одобрено ЦБ РФ

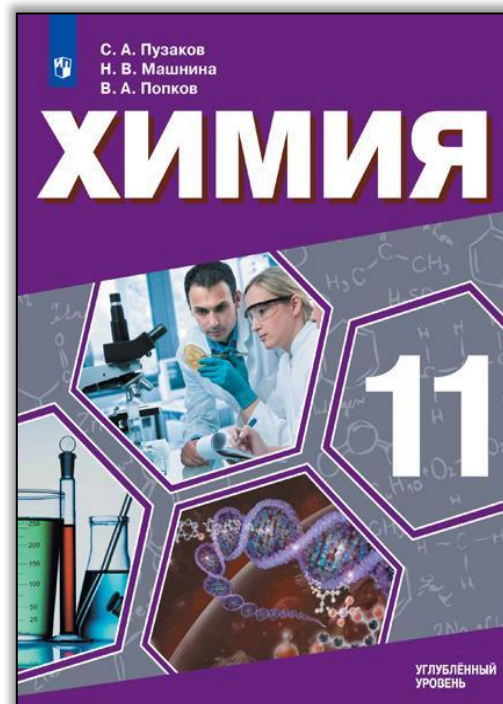
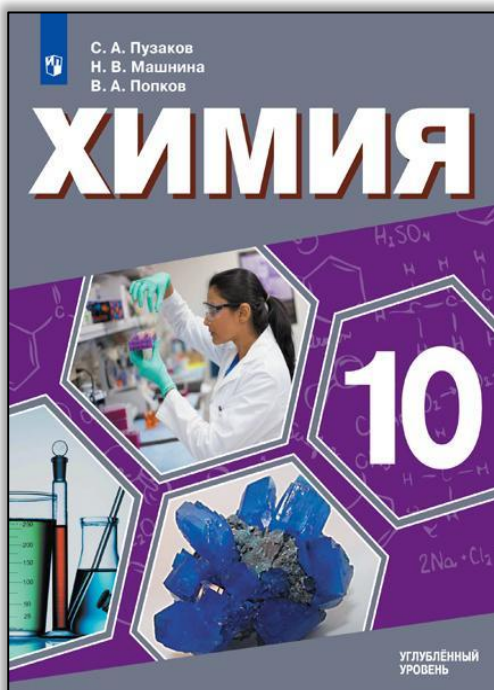
ЯНИМІЯ



УМК ПО ХИМИИ УГЛУБЛЁННОГО УРОВНЯ. 10-11 КЛАССЫ

Авторы: С.А. ПУЗАКОВ, Н.В. МАШИНА, В.А. ПОПКОВ

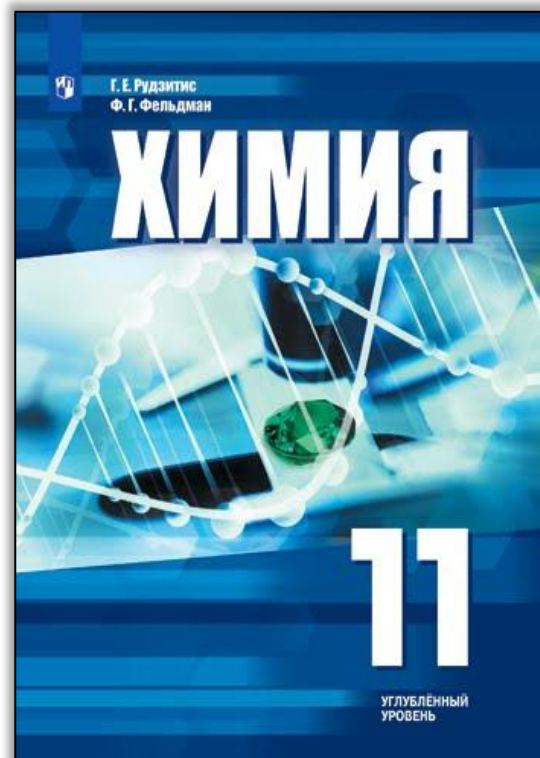
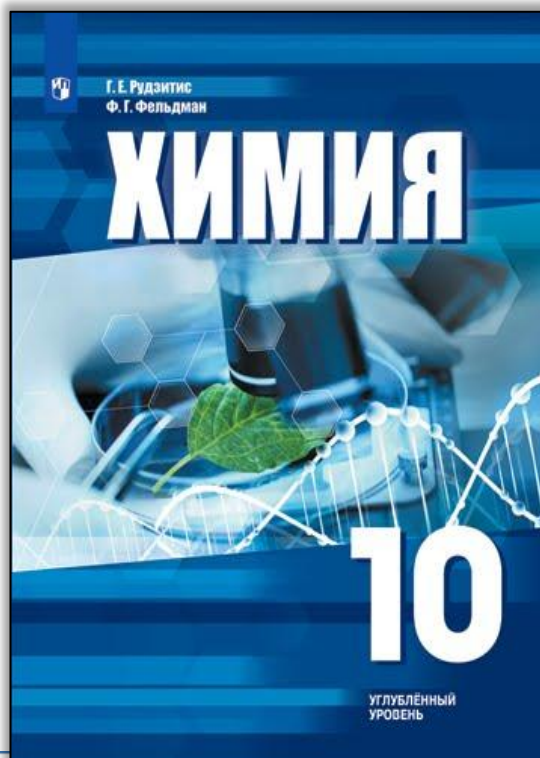
**Для классов с углублённым изучением химии медицинского профиля
(в объеме 5 часов в неделю).**



УМК ПО ХИМИИ УГЛУБЛЁННОГО УРОВНЯ 10-11 КЛАССЫ

Авторы: Г.Е. РУДЗИТИС, Ф.Г. ФЕЛЬДМАН

Для инженерных классов!



ЛИНИЯ УМК «Экономический навигатор»

Состав УМК:

- ❑ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ 10, 11 кл.
- ❑ Методические рекомендации 10-11 кл.
- ❑ Рабочие программа 10-11 кл.

Авторы:

Левицкий М.Л.
Шейнин Э.Я.
Виленский В.М.

- ✓ В учебнике приведены увлекательные примеры из жизни предпринимателей, семей, предприятий и государства
- ✓ Учащиеся знакомятся с работой коммерческих банков, получают представление о ценных бумагах, о работе бирж
- ✓ Текст иллюстрирован схемами, графиками, статистическими данными
- ✓ В учебнике продумана система рубрик и пиктограмм, которая способствует реализации системно-деятельностного подхода к обучению



УМК Экология 10-11

АВТОРЫ:
М.В. АРГУНОВА
Д.В. МОРГУН
Т.А. ПЛЮСНИНА

СОСТАВ УМК:

- УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ 10-11 КЛАСС
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 10-11 КЛАСС
- РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ 10-11 КЛАСС

- ✓ Учебник охватывает все разделы современной экологии: рассматриваемые на материале глобальных и региональных экологических проблем
- ✓ Уделяется большое внимание **природоохранной** деятельности
- ✓ Учебник может быть использован для организации учебного процесса в старших классах при разных объёмах учебного предмета в конкретной образовательной организации



УМК «ДИЗАЙН»

10-11 классы

Автор: Г.Е. Гуров

- Учебное пособие знакомит с основами дизайна, его видами и особенностями профессии
- По каждой теме предлагаются практические творческие задания, а также дизайн-проекты
- Способствует развитию умений работать с самыми разными художественными материалами и в разных техниках, в том числе на компьютере (ИКТ).



Состав УМК:

- Рабочие программы
- Учебник
- Электронная форма учебника
- Поурочные разработки
- Рабочие тетради



КОМПЛЕКСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОДУКТ «СФЕРЫ 1-11»




ПРОСВЕЩЕНИЕ

Преимственность и системный охват

- Все уровни образования с 1 по 11 класс
- Все предметы, выходящие на итоговую аттестацию

Эффективная подготовка к итоговой аттестации

на всех уровнях образования

Высокие образовательные результаты

на каждом уровне образования



ЛЕГКО УЧИТЬ, ИНТЕРЕСНО УЧИТЬСЯ!

16
17

11 ФЕНОЛЫ

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- Как фенольный ядро входит на гидроксильную группу.
- Как гидроксильная группа влияет на бензольное ядро.

ВСПОМНИТЕ:

- Общие и различия в свойствах базиса и кислоты.
- Чем объясняется эта разница?
- Как называется электрофильное в реакциях аромата, но другое название, если речь идет о воде?

Вопросы для дискуссии: Почему фенол используется в медицине для дезинфекции ран? Почему фенол используют в производстве пластмасс?

ФЕНОЛЫ

Одноатомные

Двухатомные

Трёхатомные

ФЕНОЛЫ

В молекулах гидроксильных производных углеводородов могут содержаться радикалы аренов.

Определение: Большой интерес представляет окисление, в молекулах которых гидроксильная группа присоединяется непосредственно к бензольному ядру. По традиционному названию простейшего производного эти окисления называют фенолами.

Фенолы — гидроксильные производные ароматических углеводородов, в молекулах которых функциональная группа соединяется с атомом углерода, входящим в состав бензольного ядра.

Влияние электронного ядра на гидроксильную группу: В результате взаиморезонанса электронов, образующих π -систему в бензольном ядре, с p -электроном атома кислорода атомительно ослабляет связь О-Н. Атом водорода во гидроксильной группе становится подвижным и довольно легко отщепляется от молекулы фенола:

$$\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} \rightleftharpoons \text{C}_6\text{H}_5\text{O}^- + \text{H}^+$$

Диссоциация фенола объясняет его способность взаимодействовать со катионами:

$$\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \text{NaOH} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{ONa} + \text{H}_2\text{O}$$

По сравнению с известными нам минеральными (инорганическими) кислотами фенол очень слабая кислота, которую можно выделить из фенолята натрия действием углекислоты:

$$\text{C}_6\text{H}_5\text{ONa} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \text{NaHCO}_3$$

Влияние гидроксильной группы на бензольное ядро: Подходящими электрофильными атомами являются, например, атомы азота, образующие π -систему в бензольном ядре, делают гидроксильная атома кислорода, соединённый со 2-м, 4-м и 6-м атомами углерода. Поэтому активность фенола в реакциях замещения выше активности бензола:

$$\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + \text{HNO}_3 \xrightarrow[\text{H}_2\text{SO}_4]{\text{HNO}_3} \text{C}_6\text{H}_4(\text{OH})(\text{NO}_2) + \text{H}_2\text{O}$$

2,4,6-тринитрофенол

В отличие от бензола, который взаимодействует с бромом в присутствии железа и при нагревании, фенол очень легко вступает в химическую реакцию не только с бромом, но и с бромной водой. В результате этой реакции образуется белый осадок 2,4,6-трибромфенола:

$$\text{C}_6\text{H}_5\text{OH} + 3\text{Br}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_2(\text{OH})(\text{Br})_3 + 3\text{HBr}$$

Эта реакция может служить для качественного обнаружения фенола.

В молекуле фенола углеводородный радикал (фенил) и функциональная группа (гидроксильная) оказывают друг на друга взаимное влияние, увеличивая активность в химических реакциях.

Фенолы применяют в производстве красителей, синтетических лекарственных веществ.

2,4,6-тринитрофенол — взрывчатое вещество, что использовалось в годы Первой мировой войны для снаряжения артиллерийских снарядов. В настоящее время его применяют главным образом для производства взрывчатых веществ, а также в медицине как антибактериальное средство.

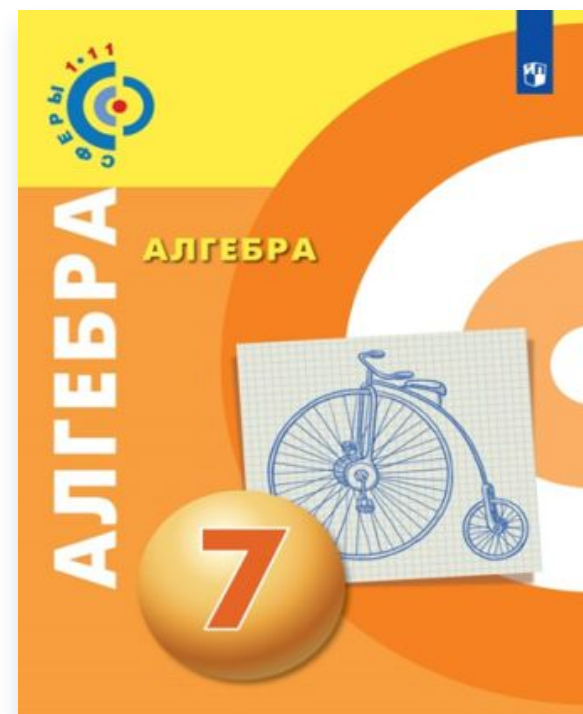
2,3-Кристаллы карболовой кислоты

Вопросы:

- Как бензольное ядро влияет на гидроксильную группу?
- Как гидроксильная группа влияет на бензольное ядро?

- Современный формат представления учебных материалов
- Выстроенная единая система навигации
- Обширный иллюстративный ряд
- Дополнительные информационные ресурсы
- Высокая мотивационная составляющая
- Возможность индивидуализации обучения
- Практическая направленность содержания заданий, задания для проектной деятельности
- Готовые технологические карты уроков
- Межпредметные связи
- Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ

«СФЕРЫ»



Сферы 1-11. Русский язык и литература



ЛИНИЯ УМК «Экономический навигатор»

Состав УМК:

- ❑ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ 10, 11 кл.
- ❑ Методические рекомендации 10-11 кл.
- ❑ Рабочие программа 10-11 кл.

Авторы:

Левицкий М.Л.
Шейнин Э.Я.
Виленский В.М.

- ✓ В учебнике приведены увлекательные примеры из жизни предпринимателей, семей, предприятий и государства
- ✓ Учащиеся знакомятся с работой коммерческих банков, получают представление о ценных бумагах, о работе бирж
- ✓ Текст иллюстрирован схемами, графиками, статистическими данными
- ✓ В учебнике продумана система рубрик и пиктограмм, которая способствует реализации системно-деятельностного подхода к обучению



УМК Экология 10-11

АВТОРЫ:
М.В. АРГУНОВА
Д.В. МОРГУН
Т.А. ПЛЮСНИНА

СОСТАВ УМК:

- УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ 10-11 КЛАСС
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 10-11 КЛАСС
- РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ 10-11 КЛАСС

- ✓ Учебник охватывает все разделы современной экологии: рассматриваемые на материале глобальных и региональных экологических проблем
- ✓ Уделяется большое внимание **природоохранной** деятельности
- ✓ Учебник может быть использован для организации учебного процесса в старших классах при разных объёмах учебного предмета в конкретной образовательной организации



УМК «ДИЗАЙН»

10-11 классы

Автор: Г.Е. Гуров

- Учебное пособие знакомит с основами дизайна, его видами и особенностями профессии
- По каждой теме предлагаются практические творческие задания, а также дизайн-проекты
- Способствует развитию умений работать с самыми разными художественными материалами и в разных техниках, в том числе на компьютере (ИКТ).



Состав УМК:

- Рабочие программы
- Учебник
- Электронная форма учебника
- Поурочные разработки
- Рабочие тетради





ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2018

2018

Все предметы Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ)

ВСЁ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ 2018 г.

47 обновленных изданий

14 предметов:

- ✓ Русский язык
- ✓ Математика
(для ЕГЭ - базовый и профильный уровни)
- ✓ Литература
- ✓ Физика
- ✓ Химия
- ✓ Биология
- ✓ Информатика и ИКТ
- ✓ География
- ✓ История
- ✓ Обществознание
- ✓ Английский язык
- ✓ Немецкий, французский и испанский языки



КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ



Характеристика пособий	Преимущество для покупателя
Разработаны совместно с Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ). Авторы – разработчики контрольно-измерительных материалов ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none">• включают все типы заданий, которые будут у школьников на экзаменах в 2018 году• Гарантируют высокий уровень предложенных материалов• Содержат полный объем материала, необходимый и достаточный для подготовки учеников
Содержат как общие рекомендации, так и рекомендации по темам и урокам	<ul style="list-style-type: none">• позволяют готовиться в разном темпе (от 1 до 9 месяцев и даже до 2-х лет)• позволяют ученикам самостоятельно подготовиться к ЕГЭ
Содержат типовые задания Содержат анализ типичных ошибок ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет	<ul style="list-style-type: none">• позволяют повысить средний бал при сдаче ЕГЭ (доказано по результатам прошлых лет)• позволяют избежать «стандартных» ошибок при сдаче экзамена• помогают отработать задания разного уровня сложности (от самых простых до самых сложных)• позволяют выбрать оптимальную индивидуальную стратегию подготовки к работе и к ее выполнению
Содержат ключи и ответы	<ul style="list-style-type: none">• Позволяют оценить текущий уровень подготовки как родителю, так и ребенку самостоятельно, фиксировать «проблемные» темы, последовательно и целенаправленно их отрабатывать• Удобство и экономия (не требуют покупки дополнительных пособий)
Цена от 80 рублей	Доступность пособий для покупателя



ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

2018

«ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»

«ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КОМПЛЕКСНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОСОБИЙ ПО ВПР
УЖЕ НА САЙТЕ!

подходят к любому УМК по начальной школе

Могут использоваться
при работе
с любым УМК

СЕРИИ

«Редакция «Поколение V»»

Начальная школа

Выпуск пособий по сериям:

Русский язык

Математика

Окружающий мир

Английский язык

«ВПР на «отлично!»
«Домашний помощник»

«Домашний помощник»
«К пятёрке без репетитора»

Основная и старшая школа

Выпуск пособий по сериям:

Русский язык

Математика

Обществознание

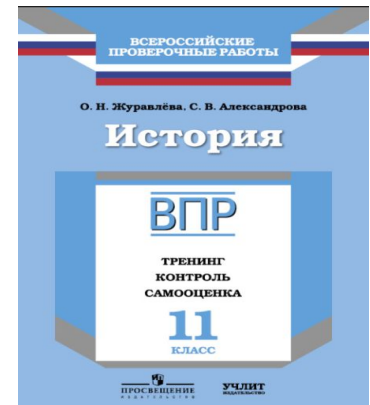
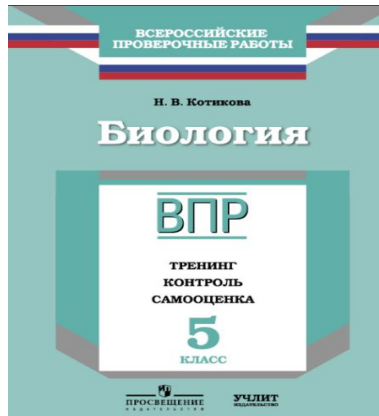
Английский язык

«ОГЭ на «отлично!»
«ЕГЭ на «отлично!»
«К пятёрке без репетитора»
«Домашний помощник»
«Задачник»
«Алгебра — это легко!»
«Успешный пятиклассник»



Издательство «Учитель»

Серия пособий Всероссийские проверочные работы ВПР: тренинг, контроль, самооценка



Профориентация школьников

Моя будущая профессия.

Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8,9 класс

- Пособия разработаны сотрудниками Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», имеющими многолетний опыт профориентационного тестирования и консультирования школьников и абитуриентов
- Содержат полезную **информацию о компетенциях**, получаемых в процессе обучения, о профилях образования и связанных с ними профессиях
- Включают специально разработанные **тесты по профориентации**
- Предлагают **конкретные рекомендации по построению образовательного маршрута** на основе полученных результатов
- Адресованы школьникам, родителям, а также педагогам и педагогам-психологам, занимающимся профориентацией школьников



ТЕХНОЛОГИЯ. УМК «ТЕХНОЛОГИЯ. 5–9 КЛАССЫ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ В. М. КАЗАКЕВИЧА

Учебные пособия



Методическая поддержка курса



- ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК
- "ПРОСВЕЩЕНИЕ" - ПАРТНЕР ПМЭФ-2017
- ОТКРЫТАЯ ЭКСПЕРТИЗА УЧЕБНИКОВ И ПОСОБИЙ
- АКАДЕМИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ
- СФЕРЫ
- КУПИТЬ ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ
- МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ
- ПРОЙДИ ТЕСТ НА ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ И МИГРАНТОВ

- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
- ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
- НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
- ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК



Закупка у единственного поставщика - обладателя исключительных авторских прав

ФЗ-44 п.14 ч.1 ст. 93

- Закупка изданий определенных авторов
- Издателю (поставщику) принадлежат исключительные права на закупаемые издания
- Издателю (поставщику) принадлежит исключительная лицензия на предоставление доступа к электронному изданию
- Объем закупки и общий объем закупаемой таким способом продукции неограничен

Нормативная база

ФЗ № 44 «О КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЕ В СФЕРЕ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД»

Статья 93. Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя)

Закупка у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) может осуществляться заказчиком в следующих случаях:

14) закупка печатных изданий или электронных изданий (в том числе используемых в них программно-технических средств и средств защиты информации) определенных авторов у издателей таких изданий в случае, если указанным издателям принадлежат исключительные права или исключительные лицензии на использование таких изданий, а также оказание услуг по предоставлению доступа к таким электронным изданиям для обеспечения деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений, государственных и муниципальных библиотек, государственных научных организаций;

Преимущества закупки у единственного поставщика - обладателя исключительных прав

✓ ЦЕН

- Эффективное расходование бюджетных средств
- Учебники приобретаются по цене производителя (без наценки посредников)
- **ЭКОНОМИЯ от 10 до 18 % ***

* По данным сайта госзакупки за 2017 г.

Преимущества закупки у единственного поставщика - обладателя исключительных прав

✓ СЕРВИС

- Оформление Издательством полного пакета документов (от школы только заявка) в соответствии с ФЗ 44 и ФЗ 223
- Бесплатная доставка учебников до образовательной организации
- Оплата после получения учебников, возможность оплаты до конца года
- Возможность неоднократного обращения по мере необходимости в случае поэтапного выделения средств
- До момента подписания контракта возможность внести любые изменения в спецификацию по ассортименту и количеству изданий
- Поддержка, помощь и сопровождение со стороны Издательства по всем вопросам, возникающим в процессе закупки

Преимущества закупки у единственного поставщика - обладателя исключительных прав

✓ ГАРАНТИ

- Гарантированная поставка продукции в срок указанный в Договоре
- Гарантированное получение качественной продукции (отсутствие “контрафакта”)
- Гарантированное качество оформления документов в соответствии с ФЗ 44 и ФЗ 223

Закупка учебной литературы

1. Письмо YVLisovskaya@prosv.ru
 2. Заполнение бланка заказа
 3. Отправка бланка заказа и реквизитов ОУ для составления договора
 4. Получение спецификации (с окончательным списком, номером по ФПУ и суммой)
 5. Подписание контракта
 6. Отгрузка учебной литературы
- Контракт
 - Спецификация
 - Реестр авторских лицензионных договоров
 - Расчёт обоснования цены контракта
 - Сертификат соответствия гигиеническим требованиям

Контакты:

Руководитель отдела

Сыромятникова Лариса Евгеньевна тел. 8-921-423-59-58

- ❑ По вопросам методического и информационного сопровождения
Пикалева Екатерина Александровна
тел. 8-981-178-81-00
- ❑ отдел по работе с государственными заказами СЗФО
Лисовская Юлия Владимировна
YVLisovskaya@prosv.ru
8 (812) 407-88-09 (доб. 48-27)

• Единое информационное пространство