

«Формирование позитивных межличностных  
взаимоотношений учащихся с ОВЗ»

Кузнецова Светлана  
Степановна,  
ПСИХОЛОГ



Формирование позитивных межличностных взаимоотношений важно на данном возрастном этапе.

Опыт первых взаимоотношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

- Провести диагностику социально-психологических особенностей учащихся с ОВЗ;
- Проанализировать межличностные взаимоотношения учащихся в группе сверстников;
- Разработать мероприятия по формированию  
ПОЗИТИВНЫХ  
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ.

# Диагностика:

- ❑ Оценка воспитанности во внешне - поведенческом аспекте
- ❑ Черты характера учащихся
- ❑ Определение уровня воспитанности у учащихся (методика Н.П.Капустиной)
- ❑ Методика изучения удовлетворенности учащимися школьной жизнью ( методика А.А.Андреева)
- ❑ Школьная мотивация (методика Н.Лускановой)
- ❑ Социометрия
- ❑ Диагностика самооценки учащихся (методика О.Н.Истратовой)

# Определение уровня воспитанности учащихся

№ п/п	Инициалы учащихся	Средний балл
<b>1.</b>	Оля А.	<b>1,8</b>
<b>2.</b>	Алексей Г.	<b>0,6</b>
<b>3.</b>	Андрей Г.	<b>1,3</b>
<b>4.</b>	Иван И.	<b>1,55</b>
<b>5.</b>	Таня И.	<b>1,6</b>
<b>6.</b>	Андрей К.	<b>1,7</b>
<b>7.</b>	Анна К.	<b>1,1</b>
<b>8.</b>	Кристина С.	<b>1,9</b>
<b>9.</b>	Евгений Т.	<b>1,0</b>

# уровень воспитанности учащихся



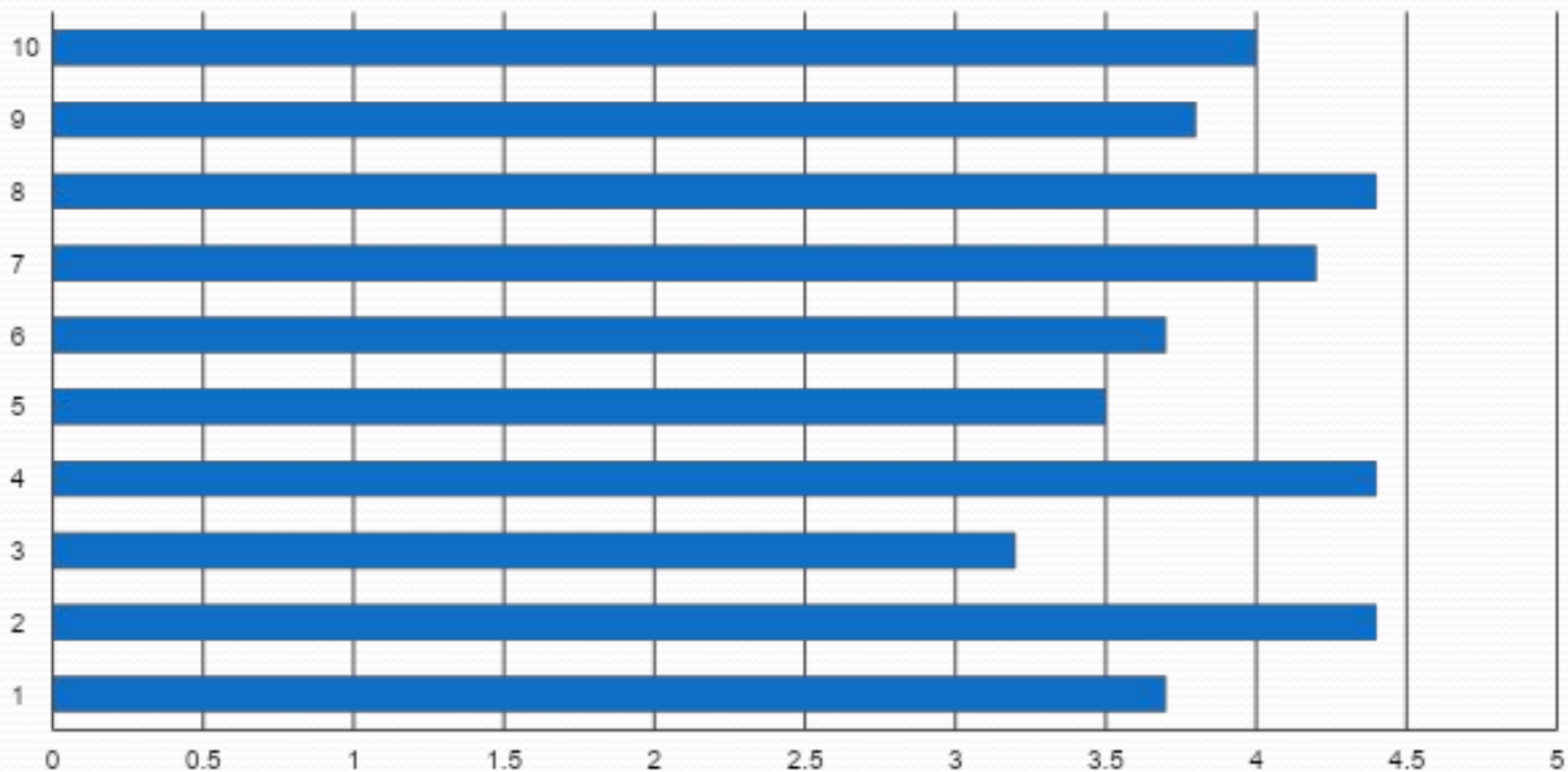
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

# Диагностика самооценки учащихся

№ п/п	Критерии определения самооценки	Средний балл
<b>1.</b>	Хороший	<b>3,7</b>
<b>2.</b>	Добрый	<b>4,4</b>
<b>3.</b>	Умный	<b>3,2</b>
<b>4.</b>	Аккуратный	<b>4,4</b>
<b>5.</b>	Послушный	<b>3,5</b>
<b>6.</b>	Внимательный	<b>3,7</b>
<b>7.</b>	Вежливый	<b>4,2</b>
<b>8.</b>	Умелый	<b>4,4</b>
<b>9.</b>	Трудолюбивый	<b>3,8</b>
<b>10.</b>	Честный	<b>4,0</b>

# Диагностика самооценки

## диагностика самооценки



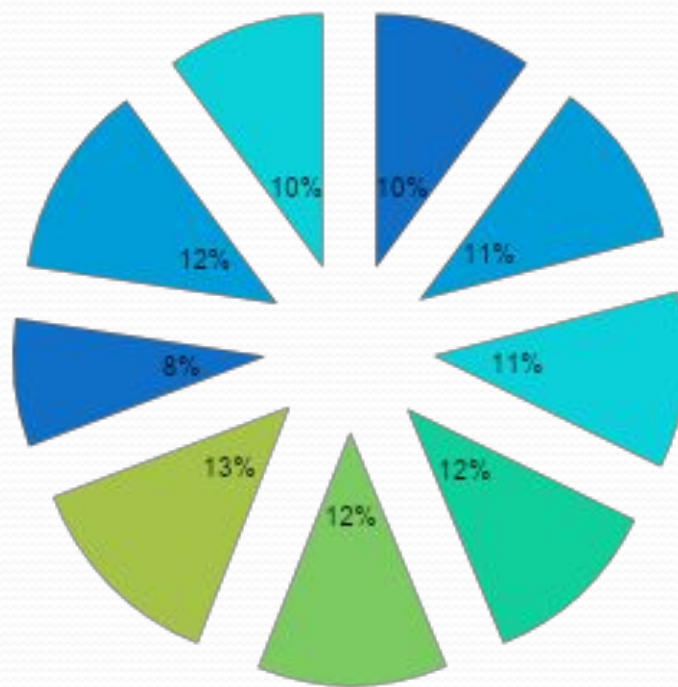


# Индивидуальная диагностика самооценки

№ п\п	Ученики 7 класса	Средний показатель
<b>1.</b>	Оля А.	<b>3,6</b>
<b>2.</b>	Алексей Г.	<b>3,8</b>
<b>3.</b>	Андрей Г.	<b>4,0</b>
<b>4.</b>	Иван И.	<b>4,1</b>
<b>5.</b>	Таня И.	<b>4,3</b>
<b>6.</b>	Андрей К.	<b>4,7</b>
<b>7.</b>	Анна К.	<b>2,9</b>
<b>8.</b>	Кристина С.	<b>4,4</b>
<b>9.</b>	Евгений Т.	<b>3,6</b>

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ САМООЦЕНКА

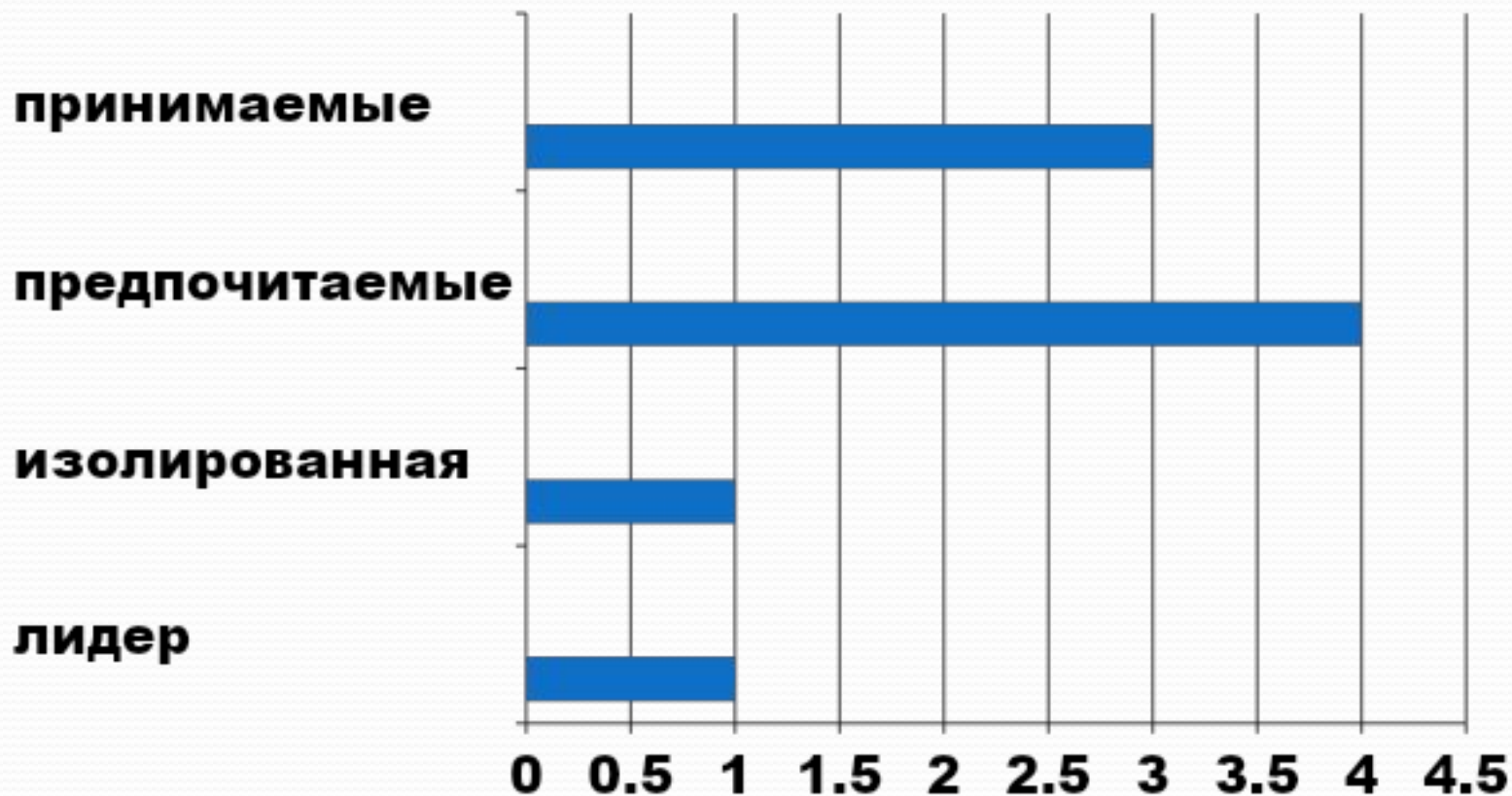
■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9



# Диагностика межличностных взаимоотношений в классе

№ п/п	Инициалы ребенка	Статус ученика в классе
1.	Оля А.	Изолированная
2.	Алексей Г.	<b>Принятый</b>
3.	Андрей Г.	Предпочитаемый
4.	Иван И.	<b>Лидер</b>
5.	Таня И.	<b>Принятый</b>
6.	Андрей К.	Предпочитаемый
7.	Анна К.	<b>Принятый</b>
8.	Кристина С.	Предпочитаемая
9.	Евгений Т.	Предпочитаемый

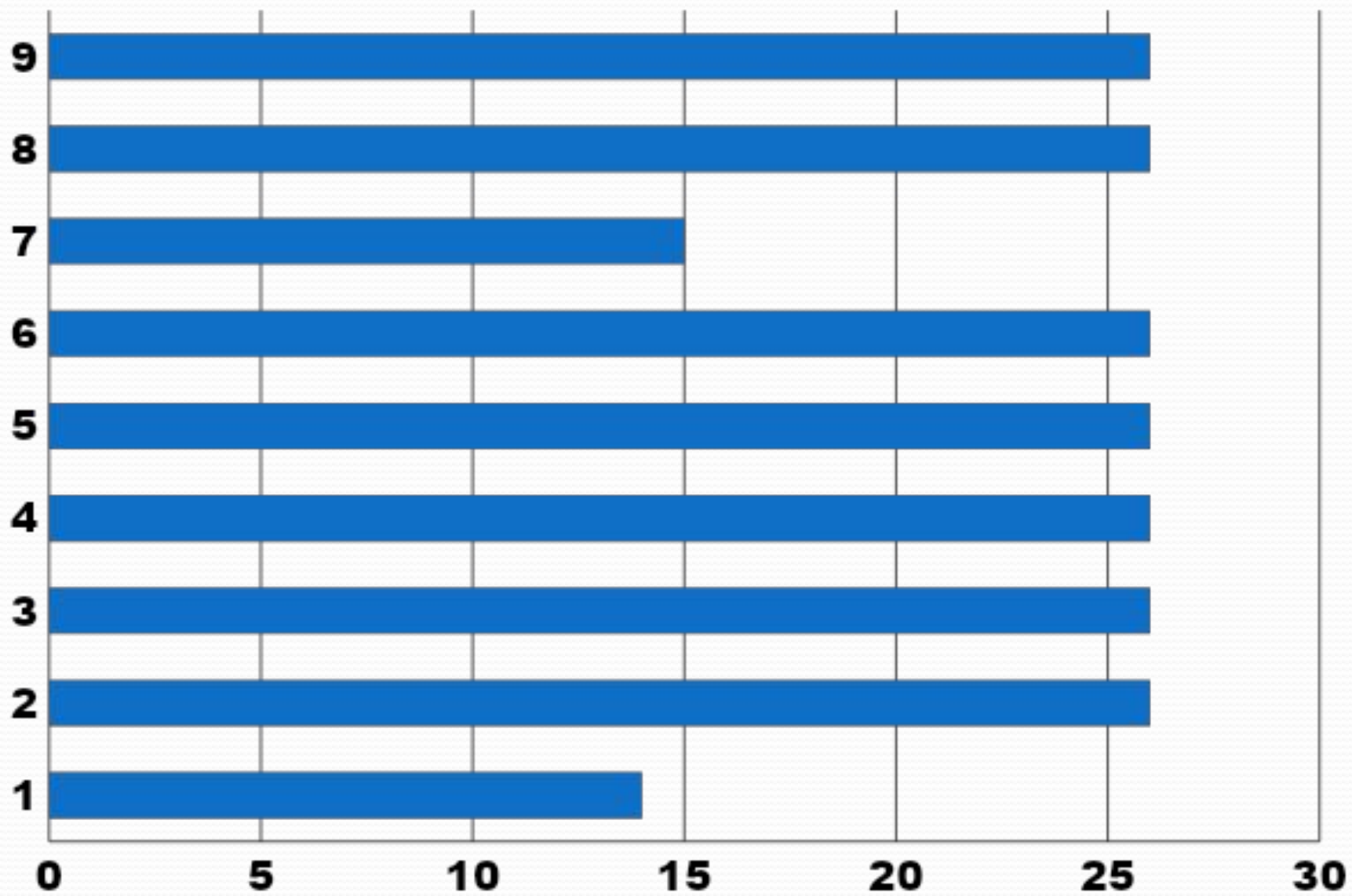
# МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КЛАССЕ



# Диагностика школьной мотивации

Инициалы ребенка	Сумма баллов	Уровень школьной мотивации
Оля А.	<b>14</b>	Низкий
Алексей Г.	<b>26</b>	Высокий
Андрей Г.	<b>26</b>	Высокий
Иван И.	<b>26</b>	Высокий
Таня И.	<b>26</b>	Высокий
Андрей К.	<b>26</b>	Высокий
Анна К.	<b>15</b>	Низкий
Кристина С.	<b>26</b>	Высокий
Евгений Т.	<b>26</b>	Высокий

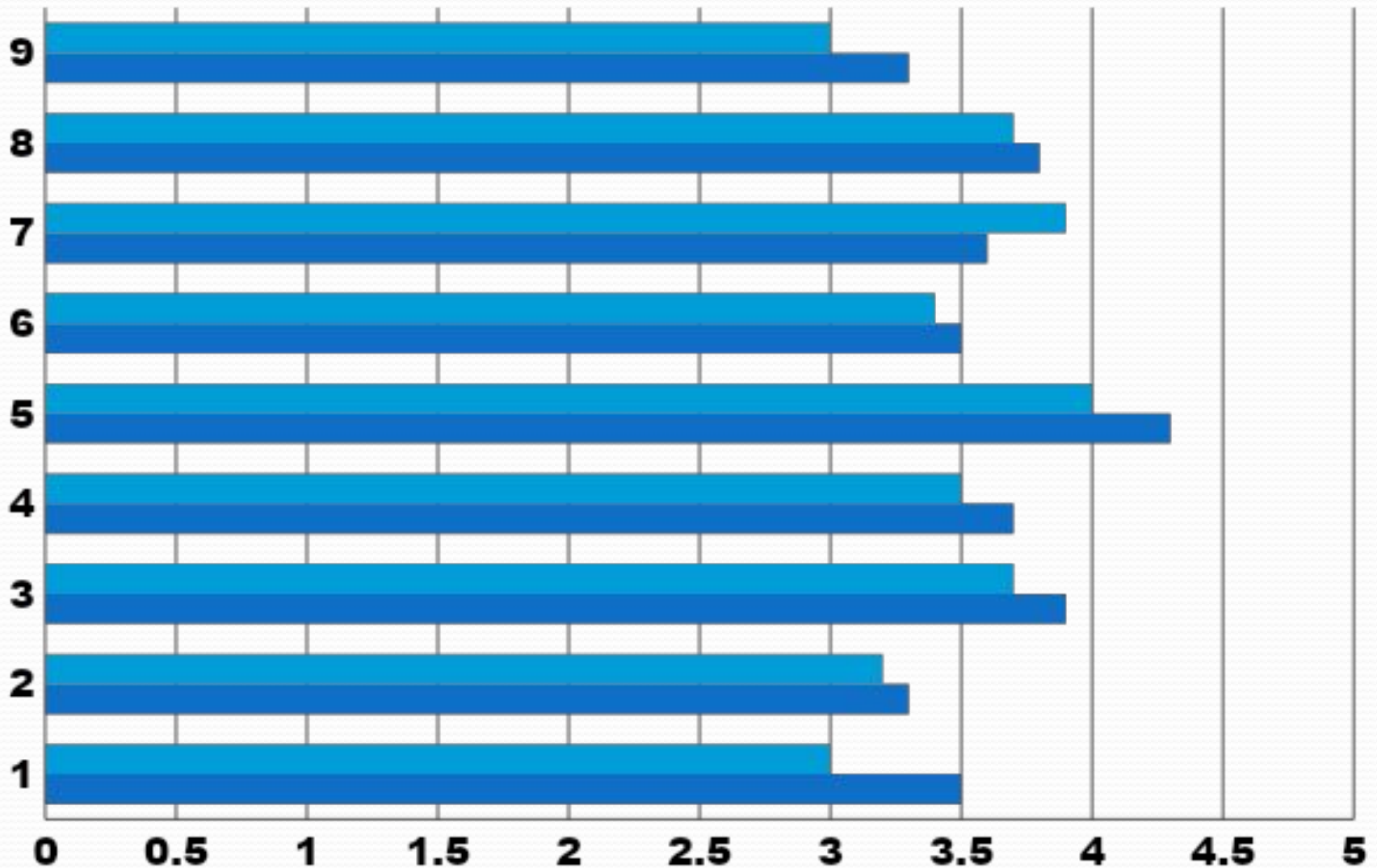
# ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ



<b>Инициалы ребенка</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка класса</b>
Оля А.	<b>3,5</b>	<b>3,0</b>
Алексей Г.	<b>3,3</b>	<b>3,2</b>
Андрей Г.	<b>3,9</b>	<b>3,7</b>
Иван И.	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>
Таня И.	<b>4,3</b>	<b>4,0</b>
Андрей К.	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>
Анна К.	<b>3,6</b>	<b>3,9</b>
Кристина С.	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>
Евгений Т.	<b>3,3</b>	<b>3,0</b>

# Самооценка

## 1 -"я сам", 2-" мой класс"

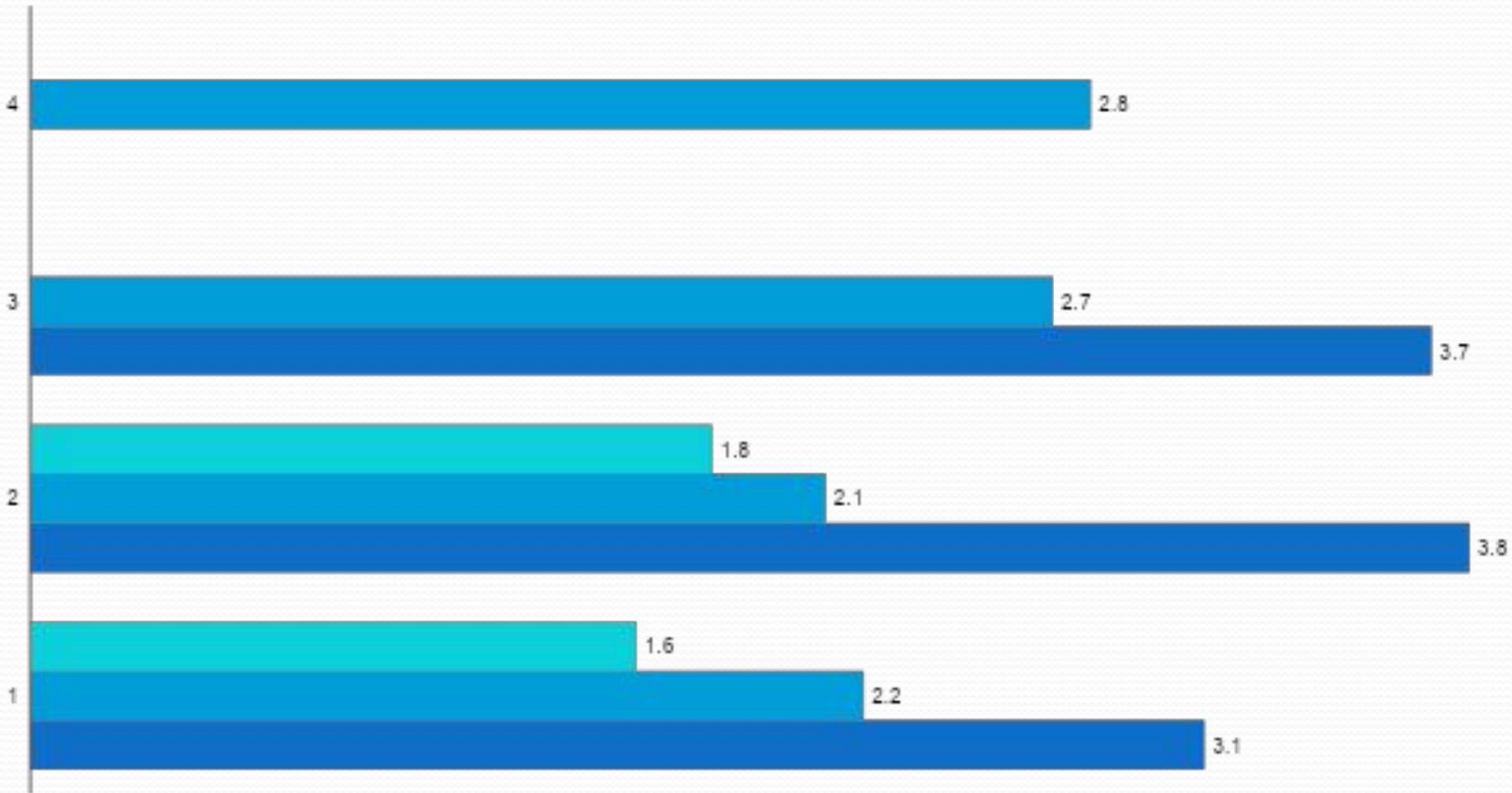




# Диагностика удовлетворенности школьной жизнью

Инициалы учащихся	Высокая степень удовлетворенности	Средняя степень удовлетворенности	Низкая степень удовлетворенности
Оля А.	<b>3,1</b>		
Алеша Г.			<b>1,6</b>
Андрей Г.	<b>3,8</b>		
Иван И.	<b>3,7</b>		
Таня И.		<b>2,2</b>	
Андрей К.		<b>2,1</b>	
Анна К.			<b>1,8</b>
Кристина С.		<b>2,7</b>	
Евгений Т.		<b>2,8</b>	

# удовлетворенность школьной жизнью



Спасибо  
за внимание!

