

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра  
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)*

*Кафедра педагогики и психологии дошкольного и начального образования*

*Отчётная презентация по  
учебной  
ознакомительной  
педагогической практике*

*Выполнила: студентка 2 курса НОЛк – 219*

*Александрова Софья Руслановна*

*Руководитель практики от университета:*

*Зотова Ирина Александровна*

*Руководитель практики от образовательного учреждения:*

*Винокурова Елена Сергеевна*



Практика имеет целью закрепление и углубление теоретических знаний, применение их при решении задач и является базовой для формирования умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Оценка знаний, умений и навыков студентов проводится с помощью различных приемов, которые определяются программой практики.





**Прохождение учебной (ознакомительной педагогической) практике на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 16» в период с 10.09.2020 по 31.12.2020 г.**





# Основные задачи в период практики:



- Непосредственное знакомство студентов с руководством и управлением в сфере образования школ.
- Содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения;
- Формирование исследовательского подхода;
- Знакомство с технологией планирования, системой подготовки к урокам;
- Совершенствование умений изучать коллектив учащихся с целью диагностики и проектирования развития и подбора методов управления им.

*Преподаватель практики Винокурова Елена Сергеевна класс  
1 «Б»*



## Список класса:

1. Аркулова Виктория
2. Борович Наталья
3. Боярская Полина
4. Горобец Трофим
5. Григорьев Артём
6. Гордеева Елизавета
7. Евстигнеева Екатерина
8. Егорова Вероника
9. Зайуева Анастасия
10. Конопаткина Ирина
11. Кирьянов Юрий
12. Корнилова Татьяна
13. Крутов Сергей
14. Латышев Николай
15. Медведева Анастасия
16. Рогозин Сергей
17. Рекухин Александр
18. Рачкова Дарья
19. Селюк Даниил
20. Смирнова Виктория
21. Созонов Александр
22. Чернова Елена
23. Щапова Дарья
24. Яшунина Юлия

## Расписание звонков:

- 1) 08:40 – 09:20
- 2) 09:40 – 10:20
- 3) 10:30 – 11:10
- 4) 10:20 – 12:00
- 5) 12:10 – 12:50



В классе 24 учащихся, 2 из которых 2012 года рождения, 21 - 2013 года рождения, 1 – 2014 года.

- 15 девочек, 9 мальчиков
- Дети неполных семей 6 человек.
- Из многодетных семей 14 человек.
- Дети работающих родителей – 24.
- Одаренные дети – Рекухин Александр, Латышев Николай.
- С ослабленным здоровьем – 0.

1. Успеваемость учащихся.

Успевают на «Хорошо» 20 учащихся.

С одной тройкой двое учащихся (Чернова Елена, Кирьянов Юрий).

Учатся на отлично двое учащихся – Рекухин Александр, Латышев Николай.

Общий интеллектуальный уровень (умственный, духовный) учащихся – средний. Уровень начитанности – средний, т.к. мало кто читает художественную литературу и библиотеку посещают только по необходимости. Общий уровень знаний удовлетворительный. Есть ученики способные учиться на «4» и «5», но не стремятся. Есть одаренные дети – Рекухин Александр, Латышев Николай.

Они успевают по всем предметам, очень активные, эрудированные, всесторонне развиты.





## 2. Анализ психофизического здоровья.

Количество учащихся основной группы здоровья – 24 человек.

## 4. Характеристика классного коллектива.

В целом учащиеся из благополучных семей, но с различным социальным уровнем жизни.

Родители проявляют интерес к обучению и воспитанию детей. Класс очень подвижный, энергичный.

Ребята без уважительных причин занятия не пропускают. Активное участие принимают в общешкольных мероприятиях. Умеют радоваться успехам друг друга. Почти все активно принимают участие в жизни класса. Отношение к трудовой и спортивной деятельности нормальное.

## 4. Характеристика ценностных приоритетов, нравственных качеств, эмоционального состояния коллектива.

Дети с удовольствием занимаются физкультурой, любят петь, танцевать, очень хорошо рисуют, класс активный, дружный и сплоченный.





Наряду с обучением воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Обучение и воспитание дополняют друг друга и служат единой цели: целостному развитию личности школьника.



Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, духовности, гуманизма. Профессионализм учителя заключается в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности, в тонком чувствовании возможностей своего предмета в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности.

Содержание учебного предмета на уроке — мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка. Но внести позитивные изменения в эту структуру сможет только тот педагог, который сам хорошо освоил этот инструмент и понимает его воспитательные возможности.

**За время прохождения практики были проведены виды работ: составление плана - конспектов уроков математики и обучение грамоте, прописи; составление анализов посещённых уроков.**



Урок – основная форма, важнейшая единица организации школьного обучения. Профессионализм учителя ярчайшим образом может и должен проявляться в первую очередь именно в ходе урока. Важнейшей составляющей учительского профессионализма является высокий уровень развития педагогической рефлексии, то есть умения по ходу урока анализировать конкретную обстановку и принимать правильные педагогические решения, корректировать свою деятельность. Во время практики у нас, студентов, была возможность постоянно анализировать уроки, развивать собственную педагогическую рефлексию.

### **Психологический анализ урока с учётом особенностей внимания учащихся (Математика)**

Тема урока: Знакомство с цифрой 3

Цели урока:

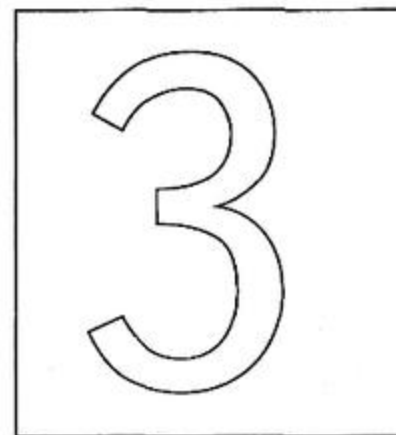
- Познакомить с новой цифрой в числовом ряду 3;
- Научиться писать цифру 3;
- Охарактеризовать данную изученную цифру 3.



Подбери цифру.



Сколько предметов в каждой группе?



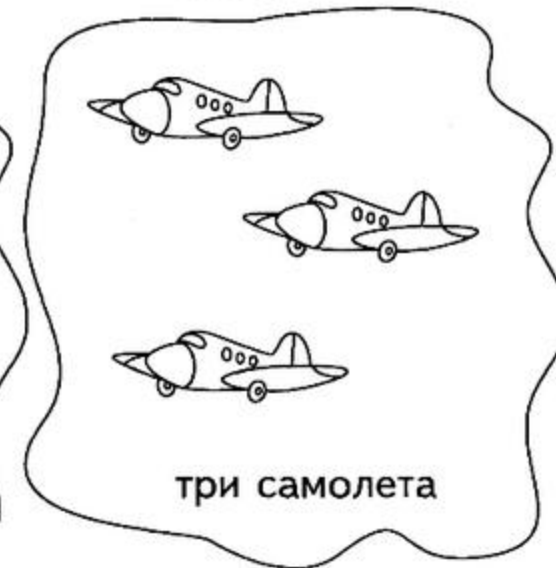
ТРИ



три собаки



три бабочки



три самолета





1) Структура урока соответствует его целям и задачам, к концу урока поставленные цели были достигнуты.

2) Структура и содержание урока соответствует возрасту учащихся, их возможностям, так как на уроке предлагается учебный материал, ориентированный, прежде всего, на уровень подготовки и возраст учащихся.

3) Качество учебного материала: его научность, логичность, доступность, соответствует уровню знаний учащихся. Введенные новой цифры в числовом ряду уже не первый раз для детей, ведёт их к запоминанию и ясности.

4) Установка на внимание создается на уроке, благодаря, активному участию учащихся в объяснении нового материала, т.е. учитель постоянно общается с учениками в форме беседы и задает различные вопросы на актуализацию старых знаний, которые необходимы для нового материала.

5) Практическая значимость излагаемого материала, при объяснении нового материала, была полностью раскрыта. Класс выполнил несколько упражнений.

6) Для привлечения внимания учащихся вспомогательный материал обладает яркостью и понятным содержанием.

7) Смена видов деятельности на уроке организована следующим образом: вначале урока проводится устный опрос, затем изложение нового материала, в процессе которого учащиеся слушают, записывают и принимают активное участие в разговоре, затем закрепление нового материала, путем решения как письменных, так и устных заданий. Эта смена деятельности проводится для того, чтобы активизировать внимание учащихся.

8) Темп урока нормальный. Учитель интересуется у учащихся, усвоили ли они тот материал, который был им предложен. Если нужно повторяет или объясняет какие-либо моменты подробнее.

9) Активность учащихся на уроке организуется, благодаря частому задаванию вопросов из прошлых тем во время изложения нового материала.

10) Возрастные особенности внимания детей на уроке так же учитываются учителем, поэтому класс внимательно слушал изложение нового материала.

Слова «Внимание дети» использовались для подчеркивания важности материала.

*В целом, на уроке были достигнуты все поставленные учителем цели. Благодаря опыту учителя, внимание класса не рассеивалось. Учитель активизировал внимание ребят различными вопросами, сменой интонации, отступлениями от темы и другими психологическими приёмами.*

## **Работоспособность и отношение учащихся к урокам.**

- 1) Общий эмоциональный фон урока положительный, его динамика в ходе урока зависела в целом от учителя.
- 2) Учащиеся организованы и дисциплинированы в течение урока.

## **Деятельность и поведение учителя на уроке.**

- 1) Уровень знаний, умений и навыков учителя, продемонстрированных в течение урока, довольно высок.
- 2) Любовь педагога к своему предмету можно увидеть как на уроках, так и на переменах при разговоре с учителем

можно понять, что их работа с детьми тесно связана с их жизнью.

- 3) Энергичность, профессионализм учителя способствовали хорошей атмосфере на уроке.
- 4) Учитель держит в поле зрения весь класс и все происходящее.
- 5) Держит себя в руках, изредка может повысить голос, стимулируя дисциплину.
- 6) Контакт с классом постоянно учитель поддерживает.
- 7) Изложение материала происходит с постоянной сменой интонации. Повышается тон при произношении главного

материала. Энергичность учителя позволяет активизировать внимание учащихся.

## **Общие результаты урока.**

*В целом урок достиг своих целей и решил поставленные задачи.*



## *Я приобрела умения и навыки на практики такие, как:*

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков.







*Практика прошла успешно, у меня остались лишь положительные впечатления.*

*Класс с которым проходила практика был дисциплинированным, активным и заинтересованным. Учитель был чуткий, преданный своему делу. Всегда старалась, чтобы был задействован в работе каждый ученик. Умело корректирует ход урока, учитывая возрастные и индивидуальные особенности своих учеников, обладает широтой кругозора.*

*Я поняла, что данная профессия очень ответственная и требует к себе большого внимания, также увлекательна и дружелюбна, по отношению к детям, ведь именно благодаря любви к детям, эта профессия позитивна и познавательна.*

*Я получила огромный опыт, а главное, поняла, что не ошиблась с выбором профессии.*

*Спасибо за  
внимание!*

