

ТМРР 4курс 7 семестр

Использование методики **МНЕМОТЕХНИКИ** для развития речи у ДОШКОЛЬНИКОВ

Преподаватель Пак С.Н.

ВЫБОРГ

2019



Мнемотехника (от греч. mnemonikon – искусство запоминания)

– система специальных приемов, служащих для облегчения запоминания, сохранения и воспроизведения информации.



Цель обучения мнемотехнике-

- развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.



Значение мнемотехники

- Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно **сокращает время обучения** и одновременно решает задачи, направленные на:
- **развитие основных психических процессов** – памяти, внимания, образного мышления и речи;
- **перекодирование информации**, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;
- **развитие мелкой моторики рук** при частичном или полном графическом воспроизведении.

О терминологии

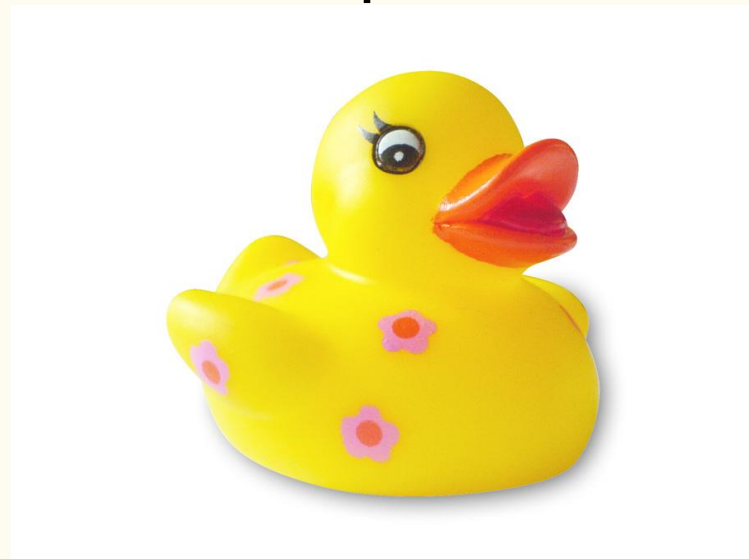
- Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: Воробьева Валентина Константиновна называет эту методику **сенсорно-графическими схемами**,
- Ткаченко Татьяна Александровна – **предметно-схематическими моделями**,
- Глухов В. П. – **блоками-квадратами**,
- Большева Т. В. – **коллажем**,
- Ефименкова Л. Н – **схемой составления рассказа**.

Требования и правила мнемотехники

- – знаки и символы должны быть хорошо знакомы детям;
- – знаки и символы должны отображать обобщённый образ предмета;
- – знаки и символы предварительно обсуждаются с детьми и принимаются как ведущие;
- – замысел графической схемы должен быть знаком и понятен ребенку.

Требования и правила мнемотехники

- Для детей младшего и среднего дошкольного возраста
- **необходимо давать цветные мнемотаблицы,**
- т.к. у детей остаются в памяти отдельные образы:
- цыпленок – желтого цвета,
- мышка -серая,
- елочка -зеленая.



Положительные стороны мнемотехники

Мнемотехника способствует формированию личности, которая сама «добывает» знания, планирует свою деятельность, грамотна и целенаправленна.

Оно не требует ни дополнительных материальных затрат, ни длительной подготовки преподавателей.

Положительный результат от введения предлагаемой технологии появляется в процессе обучения и воспитания дошкольников.

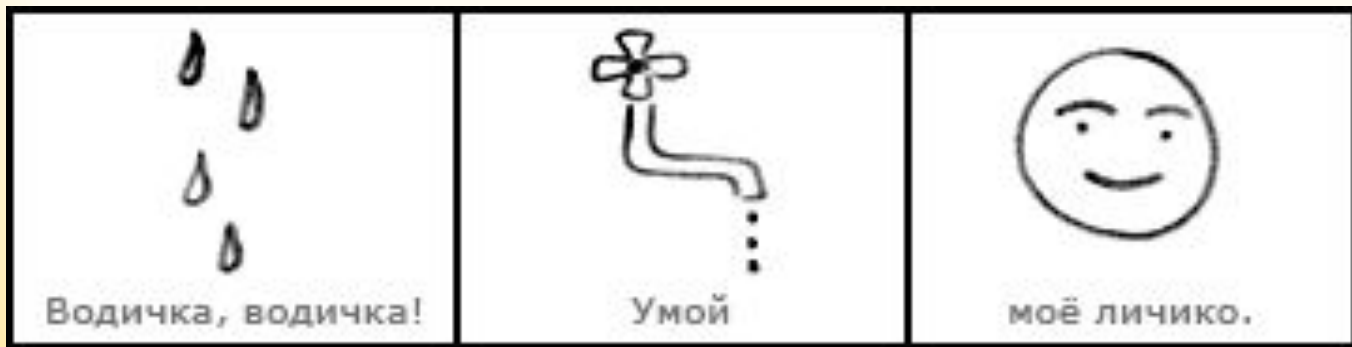
Работа строится от простого к сложному: с простейших

мнемоквадратов,

потом переходим к мнемодорожкам и позже к мнемотаблицам.



 Водичка, водичка!	 Умой	 моё личико.
 Чтобы глазки блестели,	 чтобы щечки краснели,	 улыбался роток
 и кусался зубок.	www.boftun-spb.ru	



При ознакомлении с художественной литературой или при обучении составлению рассказов широко используют мнемотехнику.

Работа состоит из нескольких этапов:

Этап №1 - Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Этап №2 - Перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

Этап №3 - Осуществляется пересказ информации (сказки, рассказа) с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания

Этап №4 - Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

Этап №5 - Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему.



Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.

Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает **занятие в игру.**




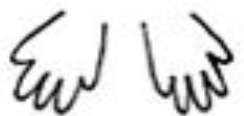







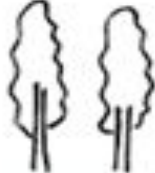


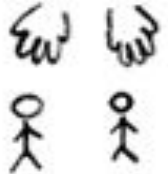
В дошкольном возрасте преобладает **наглядно-образная память,** и запоминание носит в основном **непроизвольный характер.**

Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.






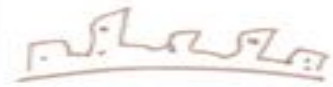












Этапы работы над стихотворением:

- ❖ Выразительное чтение стихотворения.
- ❖ Сообщение, что это стихотворение дети будут **учить наизусть**. Затем еще раз чтение стихотворения **с опорой на мнемотаблицу**.
- ❖ Вопросы по содержанию стихотворения, помогая детям уяснить основную мысль.
- ❖ Выяснить, какие **слова непонятны детям**, объяснить их значение в доступной для детей форме.
- ❖ Чтение отдельно каждой строчки стихотворения. Дети повторяет ее **с опорой** на мнемотаблицу.
- ❖ Дети рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
- ❖ Дети по памяти зарисовывают мнемотаблицу.






















«Подарки Осени»

 Ходит	 осень	 в нашем парке.
 Дарит	 осень	 всем подарки.
 Бусы красные -	www.boltun-spb.ru  рябине,	 фартук розовый -
 осине,	 зонтик желтый -	 тополям,
 фрукты	 осень	 дарит нам.

«Зима»

 Под	 снежным	 покрывалом
 покоится	 земля.	 В краю
 большом	 и малом	 всё снежные поля.
 Бери скорее	www.boltun-spb.ru  санки,	 из дома
 выбегай.	 Поедем	 утром рано
 кататься	 в снежный	 край.

«Весна»

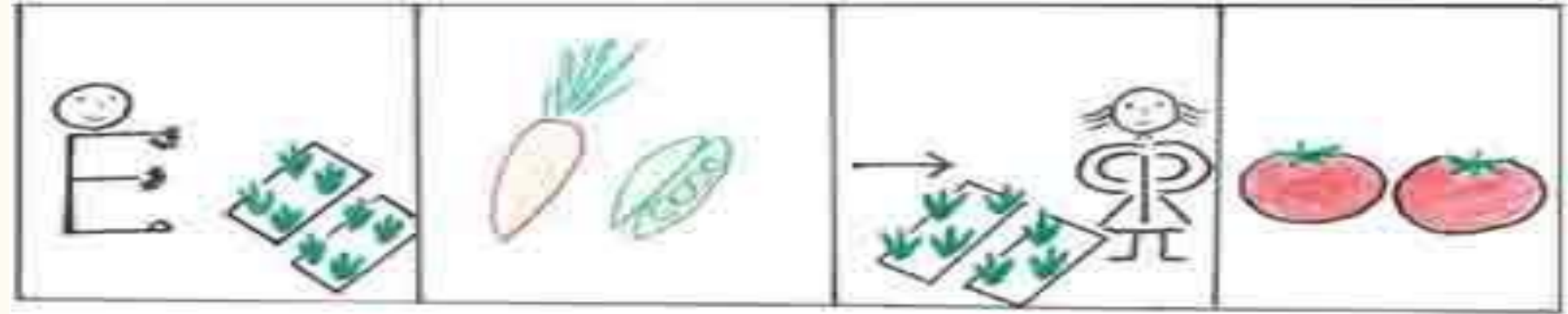
		
На дворе	звонит	капель,
		
по полям	бежит	ручей,
		
на дорогах	лужи.	Скоро выйдут
		
муравьи	после	зимней стужи.
		
Пробирается	медведь	сквозь
		
лесной	валежник.	Стали птицы
		
песни	петь,	и зацвел подснежник

«Лето»

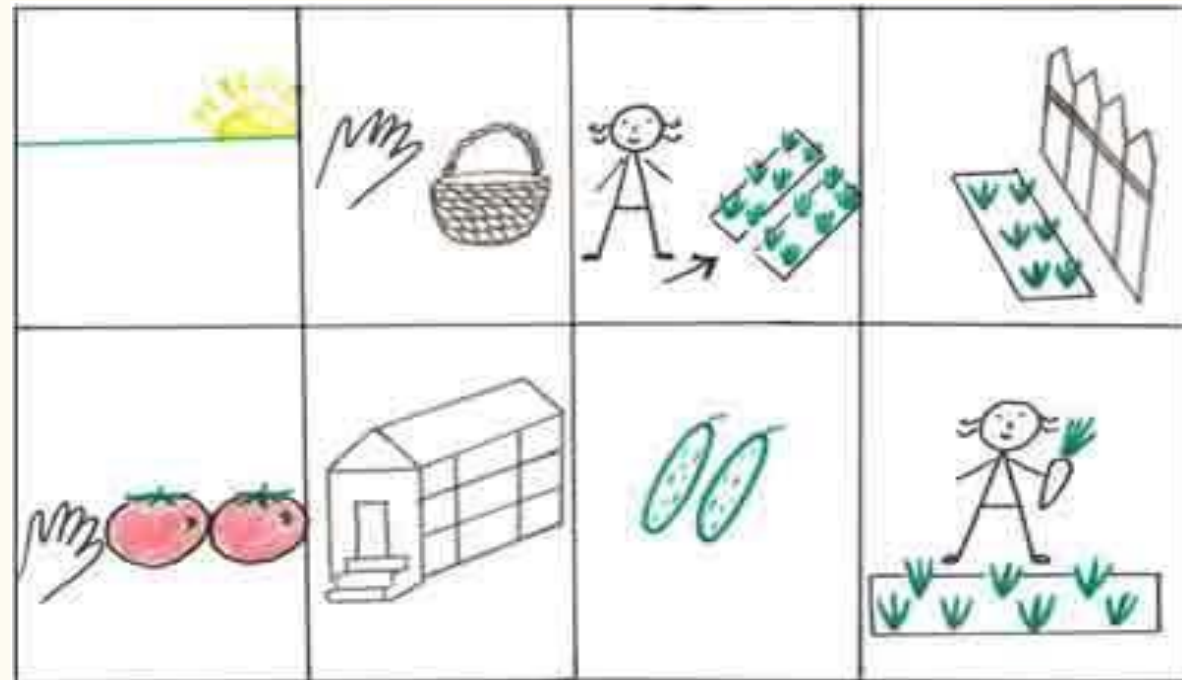
		
Лето, лето	к нам	пришло.
		
стало сухо	и тепло.	По дорожке прямоком
		
ходят ножки	босиком.	

Использование системы мнемотехники позволяет ускорить процесс по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, облегчает запоминание и воспроизведение рифмованных текстов. Занятия проходят намного интереснее и результативность коррекционной работы возрастает.

У Егора огород,
Там морковка и горох.
Справа огород Федоры,
Там растут помидоры



Рано утром взяв корзину
В огород пошла Алина
В огороде у забора,
Сорвала два помидора,
А в теплице у крыльца
Два зелёных огурца.
А ещё хозяйка ловко
С грядки сорвала морковку.



Спасибо
за работу!

