



Теория развивающего обучения Эльконина- Давыдова

Подготовили студентки ФППК 29 группы
Холманская В. и Шалимова А.

Даниил Борисович Эльконин (1904—1984)

Родился в Полтавской губернии, учился в полтавской гимназии и в Ленинградском педагогическом институте им. А. И. Герцена, где в последствии работал.

С 1937 года работал учителем начальных классов, преподавал в педагогическом институте, создавал школьные учебники по русскому языку для народностей Крайнего Севера.

В 1940 защитил кандидатскую диссертацию, посвящённую развитию речи школьников.

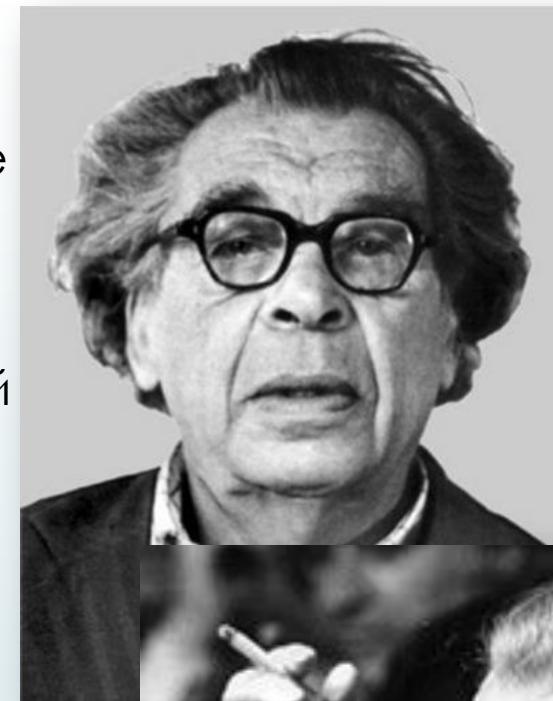
По окончании войны Д. Б. Эльконин преподавал психологию в Московском областном военно-педагогическом институте Советской Армии и разработал основные принципы построения курса советской военной психологии.

1953 Заседание комиссии, посвященное «разбору и обсуждению допускаемых подполковником Элькониным ошибок космополитического характера»

1953 г. Д. Б. Эльконин стал штатным сотрудником Института психологии АПН РСФСР (ныне Психологический институт РАО)

1962 защитил докторскую диссертацию,

1968 был избран членом-корреспондентом АПН СССР преподавал на факультете психологии МГУ



Василий Васильевич Давыдов (1930 —1998)

С 1953 г. работал в учреждениях АПН СССР (вице-президент с 1989).

1971 Доктор психологических наук

1973 Профессор

1982 Почетный член Национальной академии образования США

1992 Академик и вице-президент Российской академии образования

Член редколлегии журналов «Вопросы психологии» и «Психологический журнал». Последователь Л.С. Выготского, ученик Д.Б. Эльконина и П.Я. Гальперина (с которым позднее дружил до конца жизни).

Работы по педагогической психологии посвящены проблемам развивающего обучения и возрастных норм психического развития.



Особенности системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова

Система Эльконина-Давыдова разрабатывалась с 1958 г. на базе экспериментальной школы № 91 Российской академии образования.



Особенностью этой психолого-педагогической концепции являются *разнообразные групповые дискуссионные формы работы*, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание учебных предметов. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем. В отличие от традиционной, эмпирической системы в основу изучаемых курсов положена *система научных понятий*. Отметок детям в начальной школе не ставят, учитель совместно с учениками оценивает *результаты обучения на качественном уровне*, что создает атмосферу психологического комфорта. *Домашние задания сведены к минимуму*, усвоение и закрепление учебного материала происходит на уроках.

Особенности системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова

Дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями. В результате обучения по системе Эльконина-Давыдова дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У них формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин. Обучение проводится в рамках обычных школьных программ, но на другом качественном уровне.

В настоящее время разработаны и практически применяются программы по математике, русскому языку, литературе, естествознанию, изобразительному искусству и музыке для начальной школы и программы по русскому языку и литературе для средней школы.



Цели и задачи

Цель: формирование системы научных понятий, учебной самостоятельности и инициативности. Развитие в ребёнке умения необычно и глубоко мыслить

Задачи:

1. сформировать у выпускников начальной школы способности к рефлексии, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через:

- знание о своем незнании, умение отличать известное от неизвестного;
- умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
- умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны», не считая свою точку зрения единственно возможной;
- умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей, обращаясь к их основаниям.

2. развить способности к содержательному анализу и содержательному планированию.

Сформированность этих способностей обнаруживается, если:

- учащиеся могут выделить систему задач одного класса, имеющих единый принцип их построения, но отличающихся внешними особенностями условий (содержательный анализ);
- учащиеся могут мысленно построить цепочку действий, а затем слитно и безошибочно их выполнить.

3. развить творческий потенциал, воображение учащегося.

Развивающее обучение отличается от традиционного обучения объяснительно - сообщающего типа характером преподавания.

Эта программа обучения согласована (внутри системы) и непротиворечива. Еще её называют «безотметочным оцениванием», методы и приёмы, заложенные в этой системе, приводят к мощнейшему развитию ученика, поскольку ученик трудится не на результат (оценку), а на свой личный рост и достижение высоких результатов в образовании, и, что очень важно, оценивает себя сам.



Плюсы

- 1) В системе уходят от обычной цели ученика на хорошую оценку, на уроках создаются условия для стремлений учащегося к обучению, к его росту, достижению больших успехов в учебе, к развитию умений, навыков, получению глубоких знаний.
- 2) Много внимания уделяют теории и логическому построению.
- 3) Система Эльконина и Давыдова будет интересна тем, кто хочет развивать ребенка и на способность анализировать, и, более того, на умение глубоко мыслить, необычно от сверстников.
- 4) В учебном процессе много внимания уделяют росту нормальной самооценки у ребенка.
- 5) В этой программе в выполненных работах ученика оценивается каждое его усилие.
- 6) Оценивают преимущественно шкалами.
- 7) Личная самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Оценка учителя прежде всего помогает ему создать свою собственную нормальную самооценку, не заниженную и не завышенную.
- 8) Происходит мотивирование ученика на учебную деятельность.

Полное учебно-методическое обеспечение начальной школы



МИНУСЫ

- 1) Уровень преподаваемых предметов в программе Эльконина и Давыдова – очень высокий и сложный.
- 2) Эта программа не сочетается с другими программами обучения.
- 3) Может пугать отсутствие классической системы оценивания - пятибалльной системы.
- 4) По этой системе уже с 1-го класса изучают принципы строения языка, как и откуда произошли числа и т. п. Понимать причины определенно поможет при заучивании правил, и все же, необходимо ли это знать детям с такого возраста, вопрос, пожалуй, спорный.
- 5) Особое внимание уделяют развитию работы в команде, навыков общения.



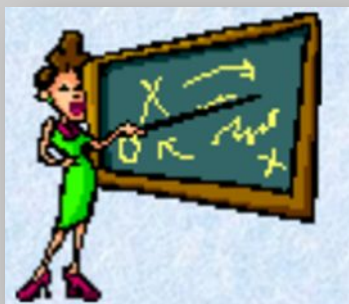
Традиционное обучение

Понимание, запоминание, воспроизведение ЗУН



Доступность материала

Ученик-объект



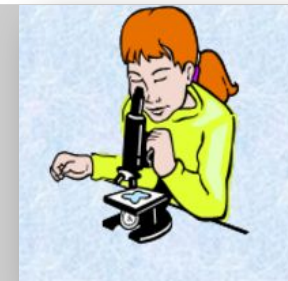
Объяснительно-иллюстративный подход



Обучение приравнивается к развитию (обучаемое развитие)

Развивающее обучение

Умение добывать ЗУН



Теоретический уровень материала способствует росту умственных способностей ребенка

Ученик-субъект



Деятельностный подход



Обучение вперед развития (развивающее обучение)

Спасибо за внимание!





Какую литературу необходимо иметь по данной системе?

В настоящее время в России существуют ряд учреждений и Центров, которые могут помочь учителю освоить образовательную систему Эльконина-Давыдова. Назовем некоторые из них:

- Открытый институт «Развивающее образование» г. Москва (директор А.Б.Воронцов, ректор Б.Д. Эльконин);
- Сибирский институт «Развивающее обучение» (директор О.Л.Тузов, ректор В.В.Репкин) г. Томск;
- Методический центр «Развивающее обучение» при АПКИПРО (директор Т.П.Данилина, ректор Академии Э.М.Никитин.

В ближайшее время в ряде регионов России (гг. Пермь, Магнитогорск, Волжский, Калининград, Южно-Сахалинск, Междуреченск) будут созданы региональные центры одна из целей которых оказание методической помощи учителям развивающего обучения.

При Открытом институте «Развивающее образование» ((095) 413-60-05) организовано дистантное обучение учителей.

Для самостоятельного освоения системы мы рекомендуем следующие книги:

1. В.В.Давыдов . Теория развивающего обучения.- М.»Интор»,1996.
2. В.В. Репкин, Н.В.Репкина.Развивающее обучение: теория и практика.- Томск, «Пеленг», 1997.
3. В.П.Зинченко. Психологические основы педагогики. М.»Гардарики»,2002.
4. А.Б.Воронцов ,Е.В.Чудинова. Психолого-педагогические основы развивающего обучения. М.,2003.
5. А.Б.Воронцов Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М.» Рассказовъ»,2002.
6. Г.А.Цукерман Виды общения в обучении. Томск, «Пеленг, 1994.
7. Г.А.Цукерман Оценка без отметки. – Рига, 1999.
8. Г.А.Цукерман Как младшие школьники учатся учиться.-Рига, 2000.