

Тема: Характеристика развивающих систем обучения начального общего образования России

План

1. Система Л.В. Занкова в современной начальной школе.
2. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в современной начальной школе.



Система Л. В. Занкова



Леонид Владимирович
Занков (1901-1977),
академик,
доктор педагогических
наук, профессор

Главная цель: оптимальное общее развитие личности, слияние обучения, воспитания и развития в единый процесс.

Задачи системы:

- учить без двоек и принуждения,
- развивать в детях устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске,
- сделать учение радостным.

Принципы обучения в системе Л.В. Занкова

- 1) принцип более высокого уровня трудности в обучении;
- 2) прохождения материала более быстрым темпом;
- 3) принцип ведущей роли теоретических знаний;
- 4) осознания школьниками процесса учения;
- 5) принцип работы над развитием всех учащихся как сильных, так и слабых.

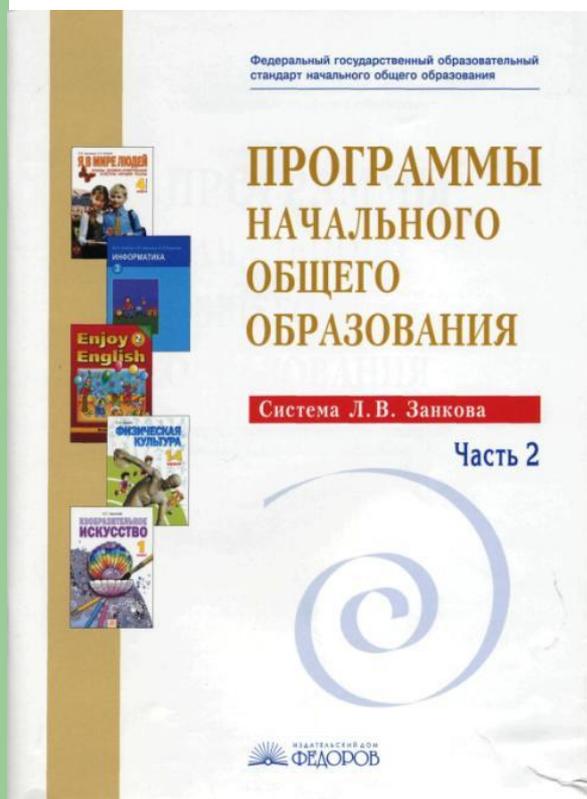
Методические особенности системы Л.В. Занкова:

- 1) *учебный материал* представлен так, чтобы дети открывали новые знания на основе самостоятельной деятельности;
- 2) *этапы организации учебного процесса*:
 - система заданий поискового характера с целью раскрытия понятия или действия;
 - сравнение результатов самостоятельной работы с описанием в учебнике;
 - применение новых знаний в нестандартных ситуациях;
- 3) использование *активных форм познания* (наблюдения, опыты, дискуссии, проектирование, исследования);

Методические особенности системы Л.В. Занкова (продолжение):

- 4) *дифференциация обучения* за счет 3-х уровней содержания и проверочных заданий: базового, расширенного, углубленного;
- 5) в 1 классе выделяется *адаптационный период*, с целью развития психофизиологических функций школьника (слуховые, зрительные, речевые анализаторы; мышцы рук; пространственная, временная, количественная ориентация);

Учебники в системе Л.В. Занкова





Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова



*Даниил Борисович
Эльконин, академик РАО
(1904 – 1984 гг.)*



*Василий Васильевич Давыдов,
академик, вице-президент РАО
(1930 -1998 гг.)*

Главная цель в системе Эльконина-Давыдова: развитие теоретического мышления младшего школьника на основе формирования учебной деятельности.

Задачи системы:

- Формирование *теоретического* сознания и мышления, усвоение учебного знания на уровне научных понятий.
- Формирование *способов умственных действий* (СУД).
- Воспроизведение в учебной деятельности детей *логики научного познания*, проводимого учеными.
- Развитие умений делать *содержательные обобщения*, т.е. уметь производить мысленные переходы от частного к всеобщему и обратно.
- Овладение новыми *средствами учебной деятельности* в виде знаковых моделей.

Принципы обучения в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова:

- Развитие происходит путем вхождения ребенка в культуру и опирается на достижения естественного созревания (Л.Г. Выготский)
- Обучение есть источник развития (обучение происходит в зоне ближайшего развития).
- Ученик должен быть субъектом, а не объектом обучения.
- Принцип опережающего обучения (обучение опережает развитие).

Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова отличается от традиционной по направлению познавательной деятельности школьника:

<p><i>В традиционной системе развивается эмпирическое мышление:</i></p>	<p><i>В системе Эльконина-Давыдова развивается теоретическое мышление:</i></p>
<ul style="list-style-type: none">- от конкретного, единичного к общему,- от случая, факта к системе,- от явления к сущности.	<ul style="list-style-type: none">- от общего к частному,- от абстрактного к конкретному,- от системного к единичному.

Учебники и методические пособия в системе Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова

