



# **МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

# Педагогическая действительность и её изучение

- Методы исследования – это пути, способы познания объективной реальности
- С помощью методов каждая наука добывает информацию об изучаемом предмете, анализирует и обрабатывает полученные данные, включается в систему известных знаний
- Методологическая платформа исследования педагогич. действительности – теория познания (гносеология)
- Каждая наука должна разрабатывать и использовать свои собственные методы, отражающие особенности изучаемых явлений

# Особенности протекания педагогических процессов

- 1. Неоднозначность протекания (неопределенность) – изменение 1-2 факторов – результаты отличаются друг от друга
- 2. Неповторимость пед. процессов. «Чистый» эксперимент в педагогике невозможен, как бы тщательно он ни был подготовлен и проведен. Условия относительны – выводы должны быть корректные и осторожные
- 3. В пед. экспериментах участвуют люди всех возрастов – исследования должны быть организованы и проведены так, чтобы не нанести вреда здоровью и развитию испытуемых. Эксперименты, противоречащие нравственным и этическим нормам **запрещены**
- 4. Получить объективные выводы можно одним путем – многократно увеличить число наблюдений. Выводы формулируются в усредненной, обобщенной форме
- 5. Конечная цель любого пед. исследования – выявление порядка, регулярности в изучаемом процессе, т.е. установление закономерности

# Традиционно-педагогические методы



- Традиционные – это те методы, которые достались современной педагогике по наследству от исследователей, стоявших у истоков пед.науки

К ним относятся:

- Наблюдение;
- Изучение опыта, первоисточников;
- Анализ школьной документации
- Изучение ученического творчества
- беседы

# Наблюдение

- Наиболее доступный и распространённый метод
- Это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях
- Отличия научного наблюдения:
  - 1. Определяются цели, задачи;
  - 2. Выделяются объекты;
  - 3. Разрабатывается схема наблюдения;
  - 4. Результаты обязательно фиксируются;
- Полученные данные обрабатываются

# Наблюдение

Для повышения эффективности наблюдение должно  
быть:

- Длительным;
- Систематическим
- Разносторонним
- Объективным (непредвзятым, беспристрастным)
- Массовым

Недостатки:

1. Не вскрывает внутренние стороны пед. явлений
2. Невозможно обеспечить полную объективность информации

Чаще всего применяется на начальных этапах исследования в сочетании с другими методами

# Изучение опыта

- В широком смысле означает организованную познавательную деятельность, направленную на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитат. системах
- С его помощью анализируются пути решения конкретн. проблем, выводятся взвешенные заключения о целесообразности их применения в новых историч. условиях
- Тесно смыкается с другим методом – изучением первоисточников (архивным)

# Изучение первоисточников

● Тщательному анализу подвергаются:

1. Памятники древней письменности
2. Законодательные акты, проекты, циркуляры, отчеты, доклады, постановления, материалы съездов, конференций и т.д.
3. Учебные и воспитательные программы, уставы
4. Учебные книги
5. Расписания занятий
6. Все материалы, помогающие понять сущность, истоки и последовательность развития той или иной проблемы



# Требования при изучении опыта



- Особое внимание тем фактам, которые противоречат господствующим теориям, устоявшимся канонам
- Важно во всех тонкостях раскрыть механизм достижения высоких результатов обучения и воспитания
- Чем глубже и разностороннее опыт, тем больше ценных идей извлекают исследователи

# Анализ школьной документации

## Источники информации:

- Классные журналы;
- Книги протоколов собраний, заседаний;
- Расписание учебных занятий;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Календарные и поурочные планы педагога;
- Конспекты уроков, занятий;
- Стенограммы уроков, занятий

В них много объективных данных, которые помогают устанавливать причинно-следственные зависимости, взаимосвязи между изучаемыми явлениями

# Изучение продуктов ученического творчества

- Домашние и классные работы, сочинения, рефераты, отчеты, рисунки, поделки и т.д.
- Большой интерес – продукты свободного времени, хобби занятий

Показывает:

- Индивидуальные особенности ребенка;
- Наклонности и интересы;
- Отношение к делу и своим обязанностям
- Уровень развития старательности, прилежания и др. качеств
- Требуется планирования, корректного использования, умелого сочетания с наблюдениями и беседами

# Беседы



- Целенаправленные попытки исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных поступков
- Выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции
- Получают информацию о нравственных, мировоззренческих, политических взглядах
- Отношении к интересующим исследователя проблемах
- Применяется чаще всего как доступный для получения необходимых разъяснений и уточнений по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении или использовании иных методов

# Беседы



Меры надежности результатов беседы:

1. Наличие четкого, продуманного с учетом особенностей личности собеседника плана;
2. Обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях;
3. Варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме;
4. Умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах

Ход беседы может записываться (согласие собеседника).

Разновидность беседы, её новая модификация - интервьюирование

# Педагогический эксперимент



- Эксперимент от лат. «опыт», «испытание»
- Это научно поставленный опыт преобразования пед. процесса в точно учитываемых условиях
- Экспериментальным путем входят в практику новые приемы, методы, формы, системы учебно-воспитат. Деятельности
- Это по сути строго контролируемое педагогич. Наблюдение, где экспериментатор сам целесообразно и планомерно осуществляет
- Пед.эксперимент может охватывать группу учеников, класс, школу или несколько школ

# Педагогический эксперимент



## Пед.эксперимент требует:

- Обоснования рабочей гипотезы;
- Разработки исследуемого вопроса;
- Составление детального плана проведения эксп.;
- Строгого соблюдения намеченного плана;
- Точной фиксации результатов;
- Тщательного анализа полученных данных;
- Формулирования окончательных выводов

Гипотеза – это предположение, которое будет подвергнуто опытной проверке

# Виды экспериментов

В зависимости от цели различают:

1. Констатирующий эксперимент (метод срезов) – изучаются существующие пед. явления, установление фактического состояния исследуемого объекта, констатацию исходных параметров
2. Формирующий (созидательный, преобразующий) эксп. – конструирование новых пед. явлений
3. Проверочный (уточняющий) эксп. – проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы



# Виды экспериментов

По месту проведения различают:

1. Естественный эксп. – научно организованный опыт проверки выдвинутой гипотезы без нарушений учебно-воспитат. процесса
2. Лабораторный эксп. – в специально оборудованном помещении, специально созданные исследовательские условия

Естественный эксп. ценнее лабораторного, т.к. ближе к реальной действительности

Иногда приходится переносить исследование в лабораторию, чтобы влияние неконтролируемых факторов свести к минимуму.

# Педагогическое тестирование

Слово «тест» с англ. означает задачу, испытание

- Тестирование – это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики пед. процесса

Отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации

В учебно-воспит. Практике с помощью тестов изучаются:

- измерение школьных успехов;
- Интеллектуальное развитие;
- - степень сформированности других качеств

# Виды тестов



1. Тесты скорости (не хватает времени ответить на все вопросы)
2. Тесты мощности (есть время)

Большинство тестов находится между этими крайностями

Задания тестового характера используются для текущего контроля и содержат небольшое количество вопросов. В заданиях от 5 до 10 вопросов

# Анкетирование

- Это метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами
- Привлекает – быстрый массовый опрос, дешевизна, возможность автоматизированной обработки материала

## Типы анкет:

1. Открытые (самостоят. конструирование ответа);
2. Закрытые (выбор из готовых ответов);
3. Именные, анонимные
4. Полные, урезанные
5. Контрольные и т.д.

Какой вопрос – такой ответ

# Количественные методы в педагогике

1. Для обработки результатов наблюдений и экспериментов

2. Для моделирования, диагностики, прогнозирования, компьютеризации уч.воспит. процесса

- Регистрация – выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества
- Ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывание или нарастание зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов

# Количественные методы



- Шкалирование – присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам
- Моделирование – метод создания и исследования моделей

Главное преимущество моделирования – целостность представления информации

Научная модель – это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте