



**«Как вести  
дискуссию»**

# эффективного проведения дискуссии:

- *Установление доверительных взаимоотношений с учащимися*
- *Четкое определение темы и объема обсуждаемого материала*
- *Умение учителя и учащихся организовывать деловое общение, вести дискуссию*

# Плюсы и минусы

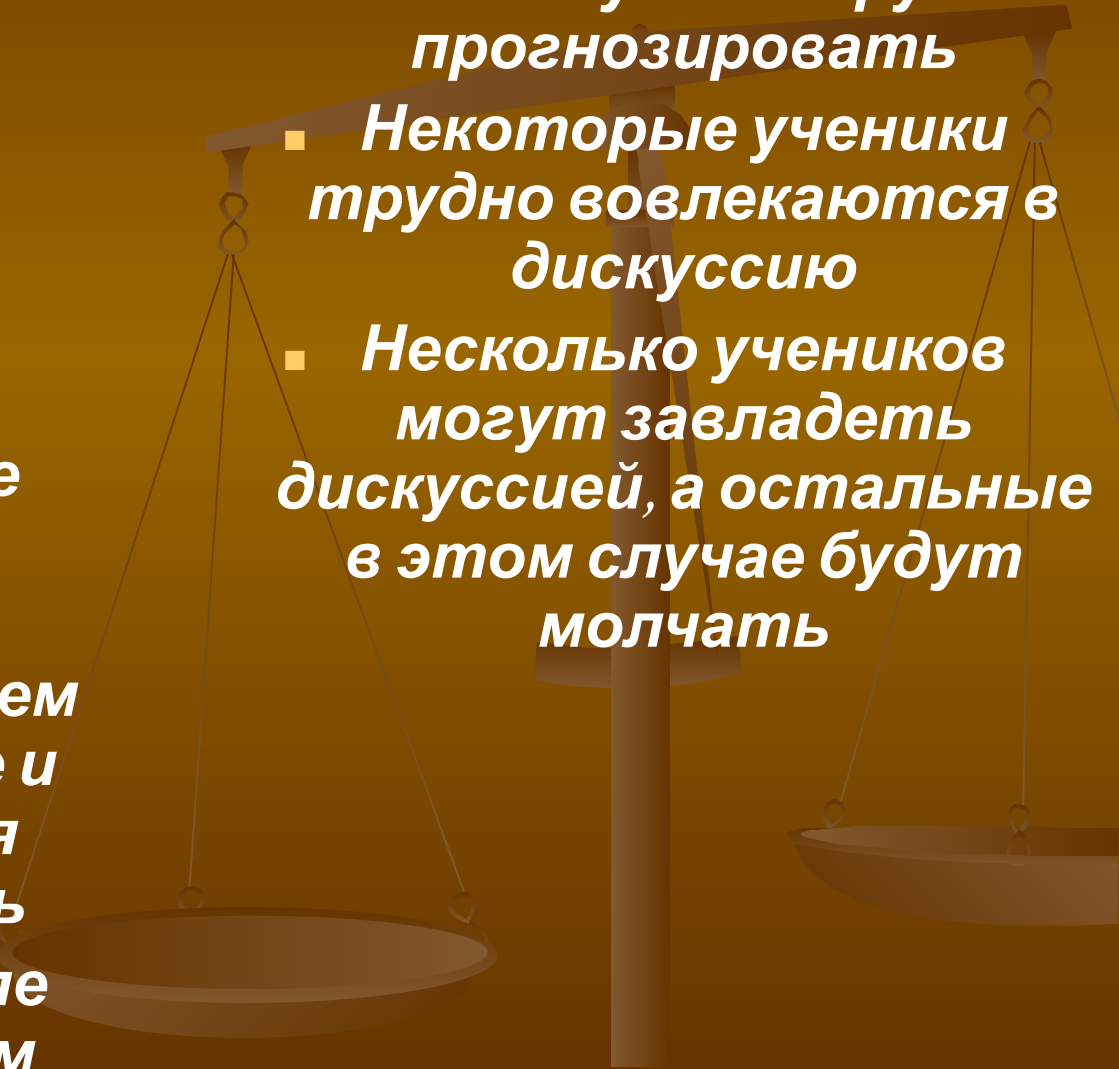
## дискуссии:

«+»

- Ученик вовлекается в активную познавательную деятельность
  - В процессе взаимодействия происходит взаимообогащение школьников
  - Учащиеся учатся разделять с учителем лидерство в группе и принимать на себя ответственность
  - Обсуждение в группе свойственно таким

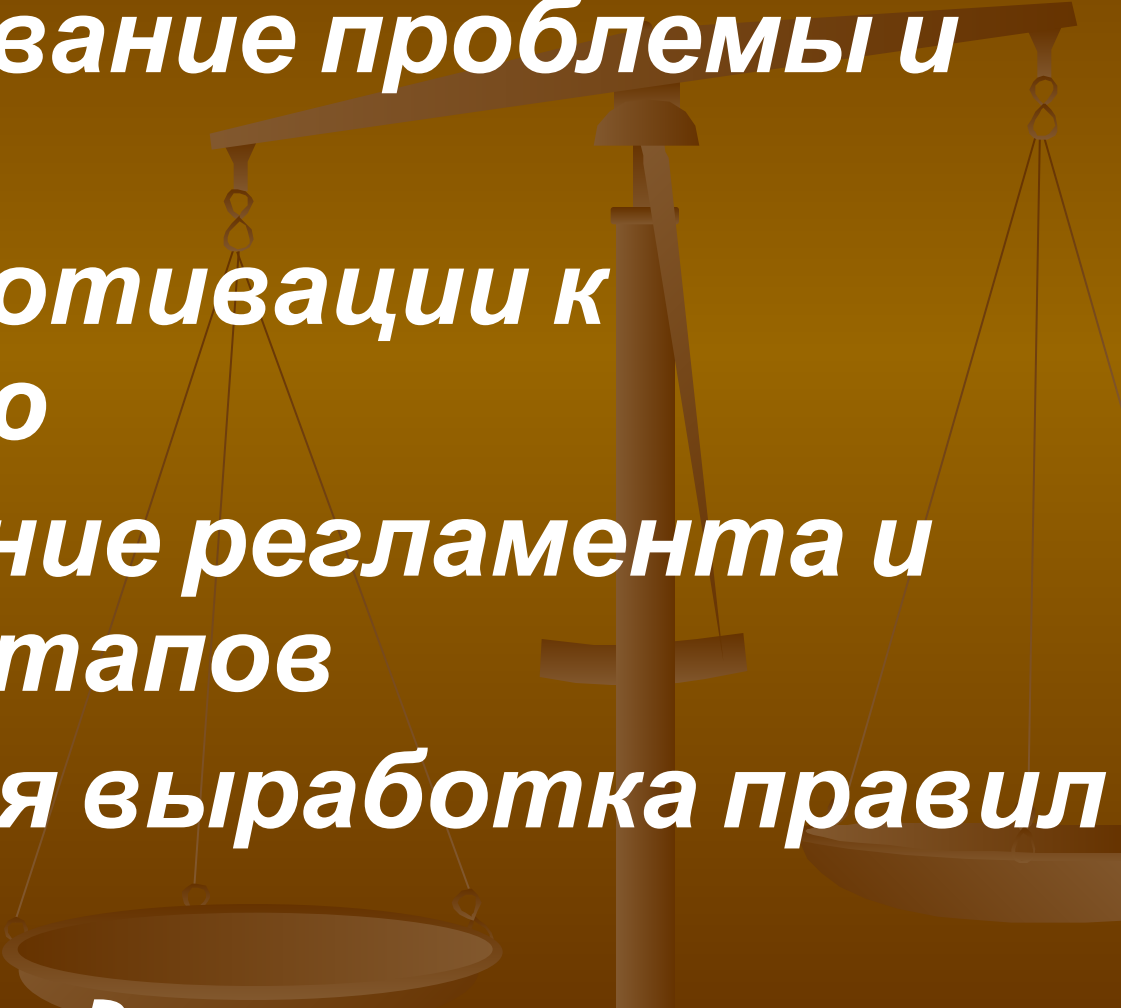
«-»

- *Ход дискуссии трудно прогнозировать*
  - *Некоторые ученики трудно вовлекаются в дискуссию*
  - *Несколько учеников могут завладеть дискуссией, а остальные в этом случае будут молчать*



# Этапы дискуссии:

*Этап 1-ый, введение в дискуссию:*


- **Формулирование проблемы и целей**
  - **Создание мотивации к обсуждению**
  - **Установление регламента и основных этапов**
  - **Совместная выработка правил дискуссии**
  - **Выяснение однозначности**
- 

# Приемы введения в дискуссию

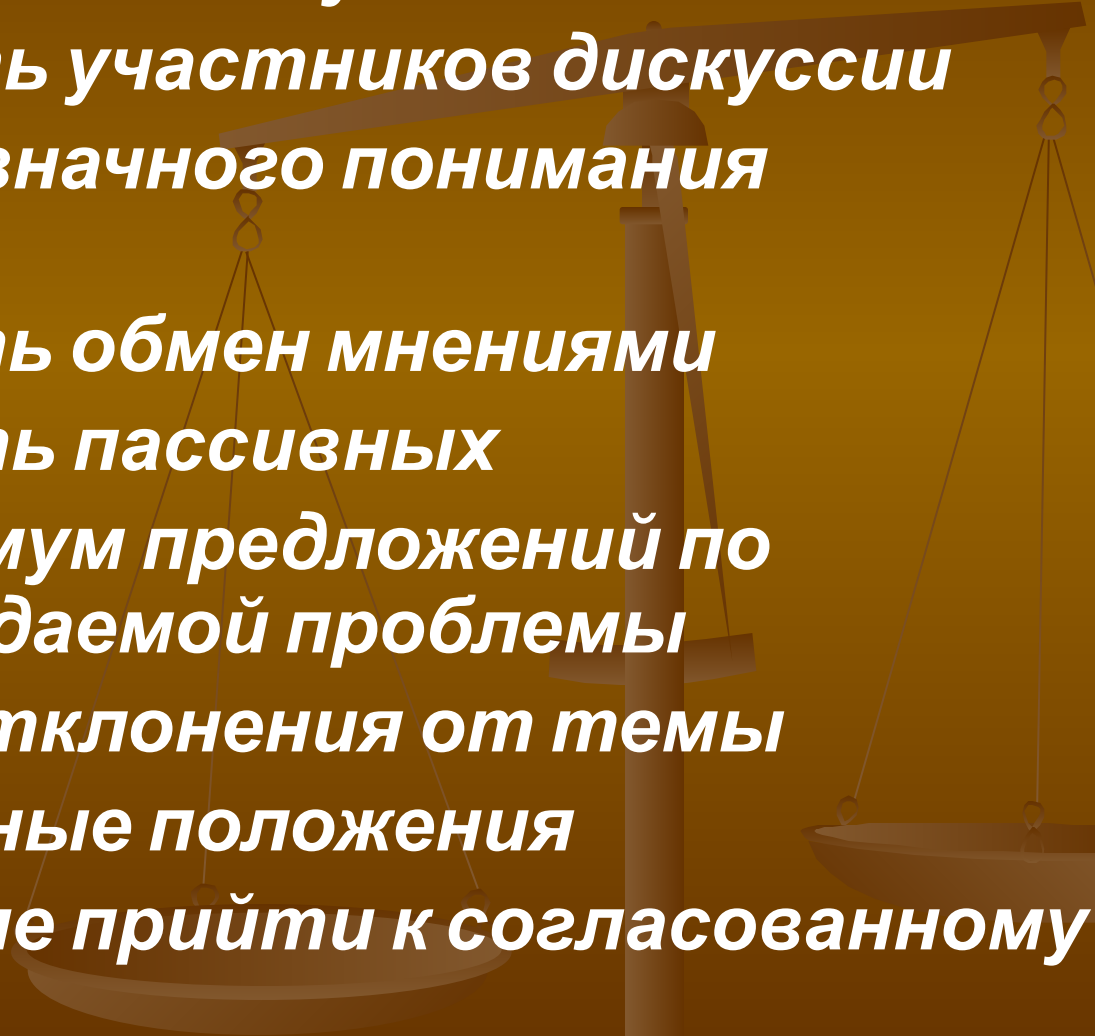
- *Предъявление проблемной ситуации*
- *Демонстрация видеосюжета*
- *Демонстрация материалов (статей, документов)*
- *Ролевое проигрывание проблемной ситуации*
- *Анализ противоречивых высказываний – столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему*

# Этапы дискуссии:

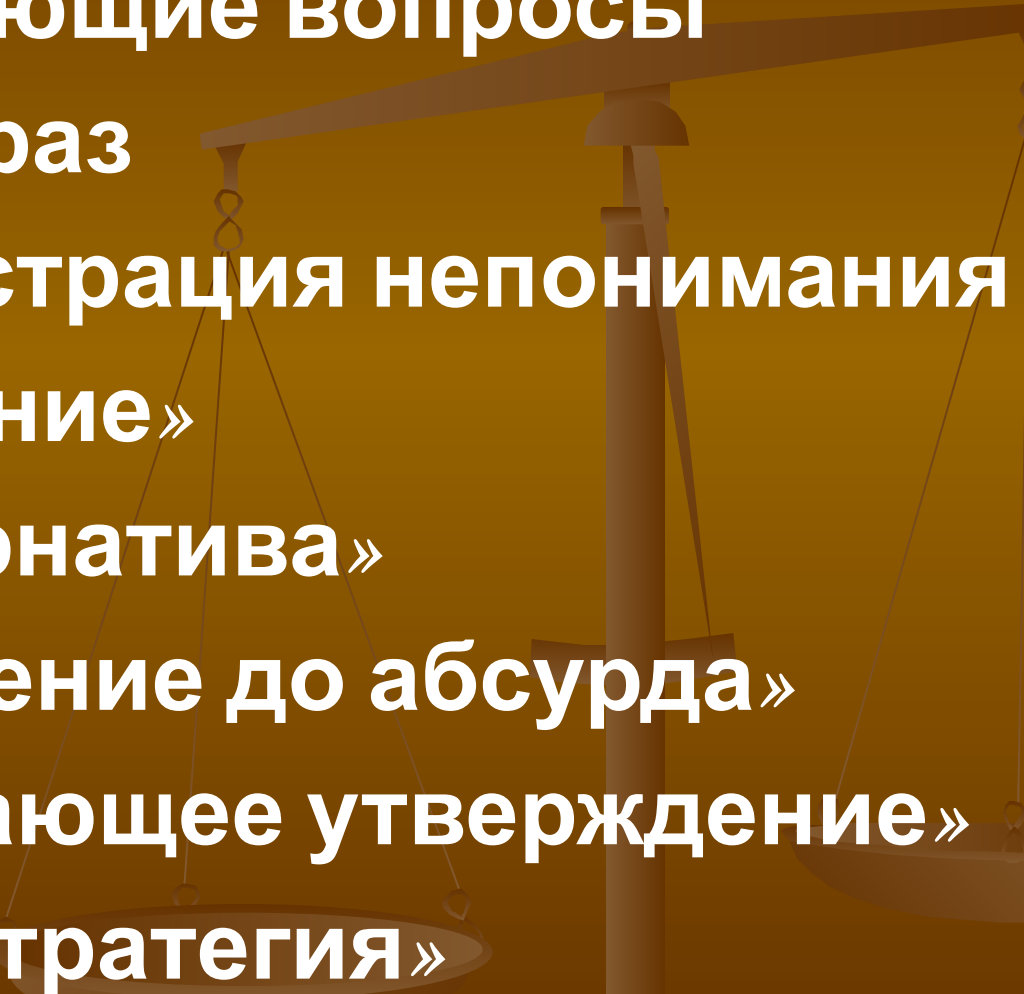
*Этап 2-ой, обсуждение проблемы:  
Обмен участниками  
мнениями по каждому  
вопросу*



# Функция ведущего:

1. **Сформулировать цель и тему дискуссии**
  2. **Установить время дискуссии**
  3. **Заинтересовать участников дискуссии**
  4. **Добиться однозначного понимания проблемы**
  5. **Организовывать обмен мнениями**
  6. **Активизировать пассивных**
  7. **Собрать максимум предложений по решению обсуждаемой проблемы**
  8. **Не допускать отклонения от темы**
  9. **Уточнять неясные положения**
  10. **Помогать группе прийти к согласованному мнению**
- 

# Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения

- Уточняющие вопросы
  - Парафраз
  - Демонстрация непонимания
  - «сомнение»
  - «альтернатива»
  - «доведение до абсурда»
  - «задевающее утверждение»
  - «нет – стратегия»
- 

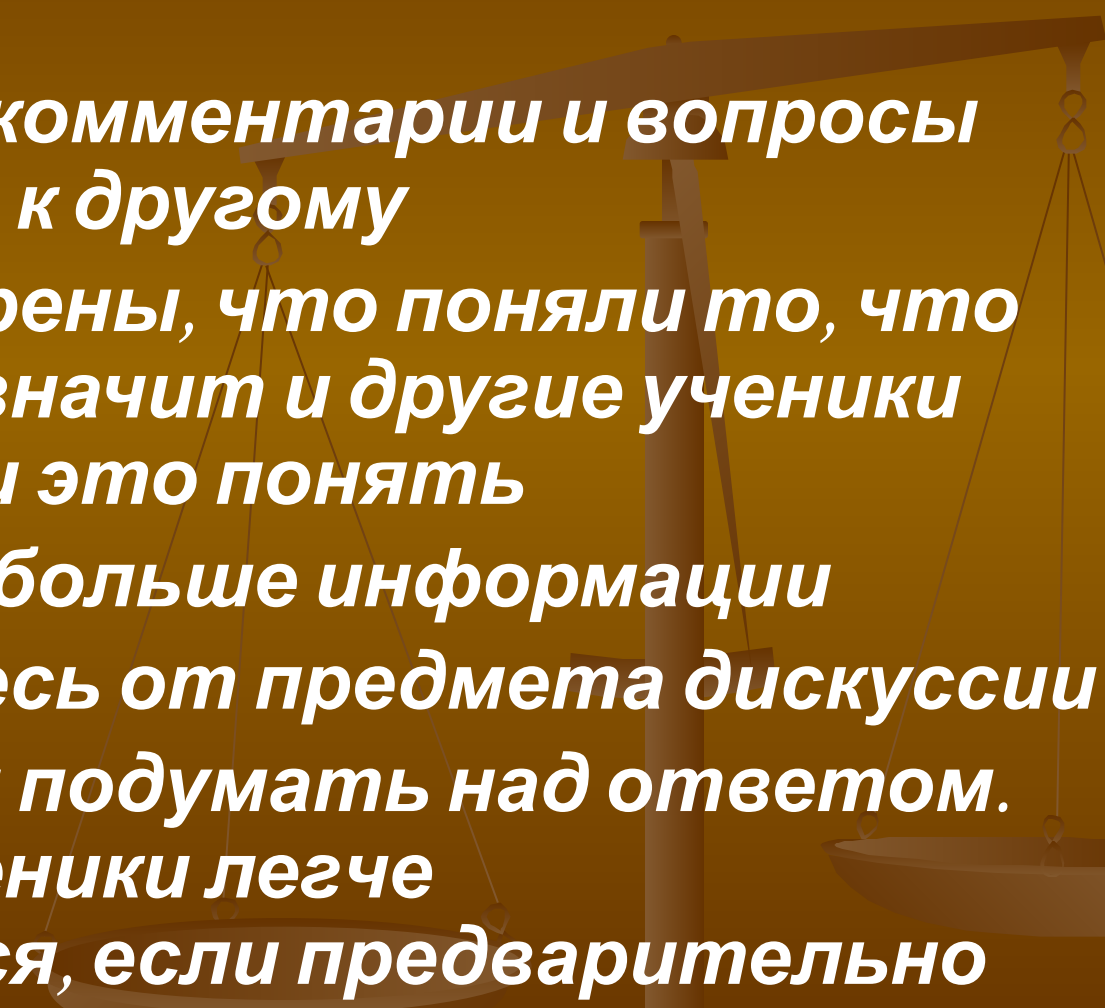


# Этапы дискуссии



- *Этап 3-й, подведение итогов обсуждения*
- **Выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения**
- **Обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения**
- **Совместная оценка**

# Как руководить дискуссией в классе?

1. **Приглашайте к участию стеснительных детей**
  2. **Отправляйте комментарии и вопросы одного ученика к другому**
  3. **Если вы не уверены, что поняли то, что сказал ученик, значит и другие ученики тоже не смогли это понять**
  4. **Вытягивайте больше информации**
  5. **Не отвлекайтесь от предмета дискуссии**
  6. **Давайте время подумать над ответом. Некоторые ученики легче высказываются, если предварительно записывают свои мысли**
- 

# «ПОПС» - формула

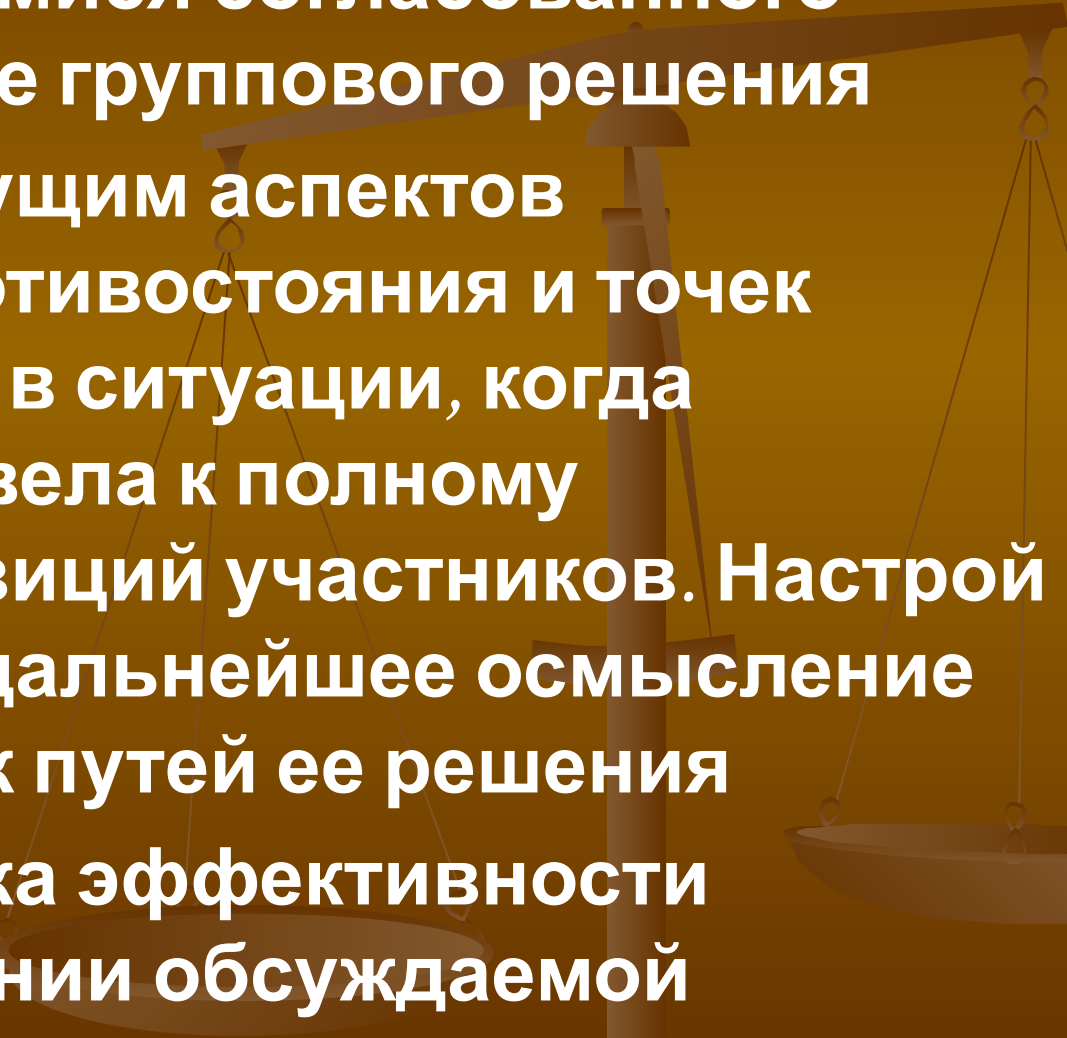
«П» - позиция (в чем заключается ваша точка зрения) Я считаю, что...

«О» - обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) ...потому, что...

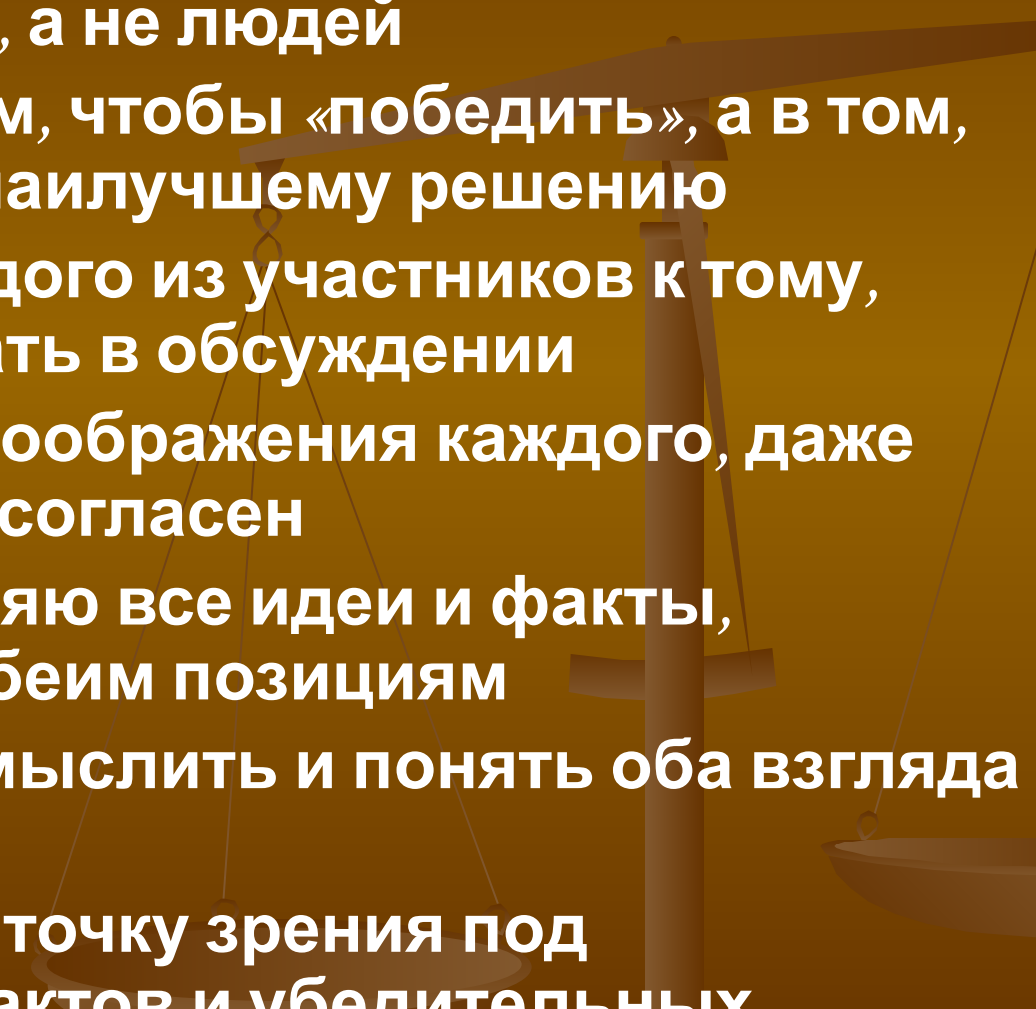
«П» - пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) ...  
например...

«С» - следствие (вывод, что надо

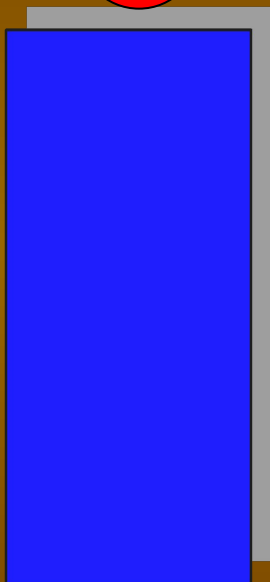
# Подведение итогов обсуждения

- Выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения
  - Обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников. Настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения
  - Совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических
- 

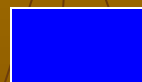
# Правила поведения в дискуссии

- Я критикую идеи, а не людей
  - Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы прийти к наилучшему решению
  - Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении
  - Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен
  - Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям
  - Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему
  - Я изменяю свою точку зрения под воздействием фактов и убедительных аргументов
- 

# Схема размещения в пространстве участников дискуссии



– участник  
коммуникаций

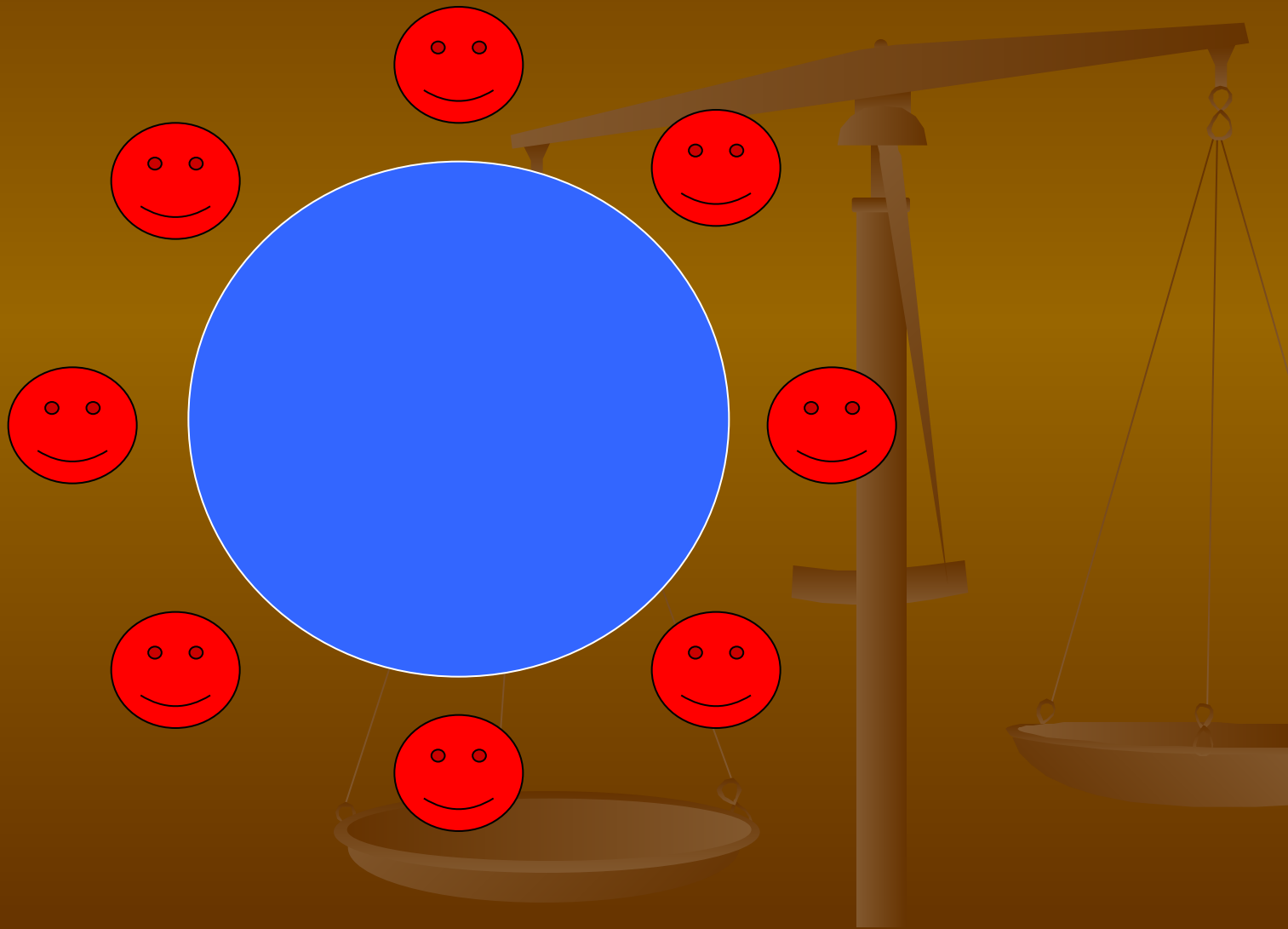


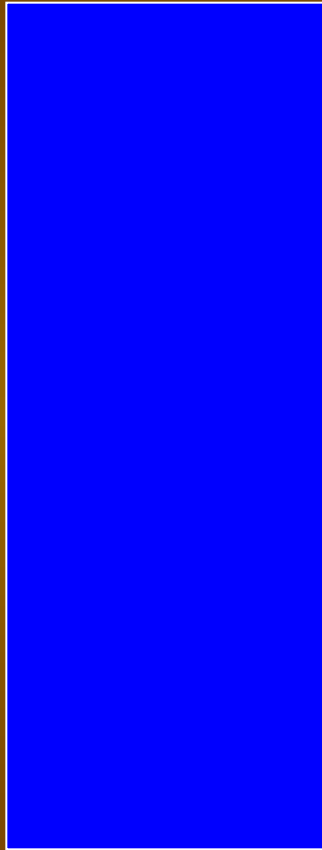
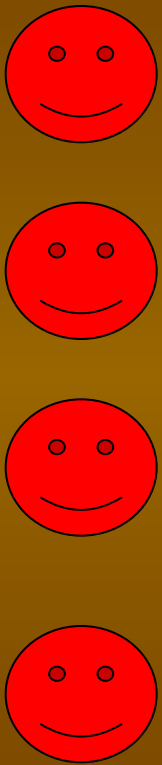
– СТОЛ



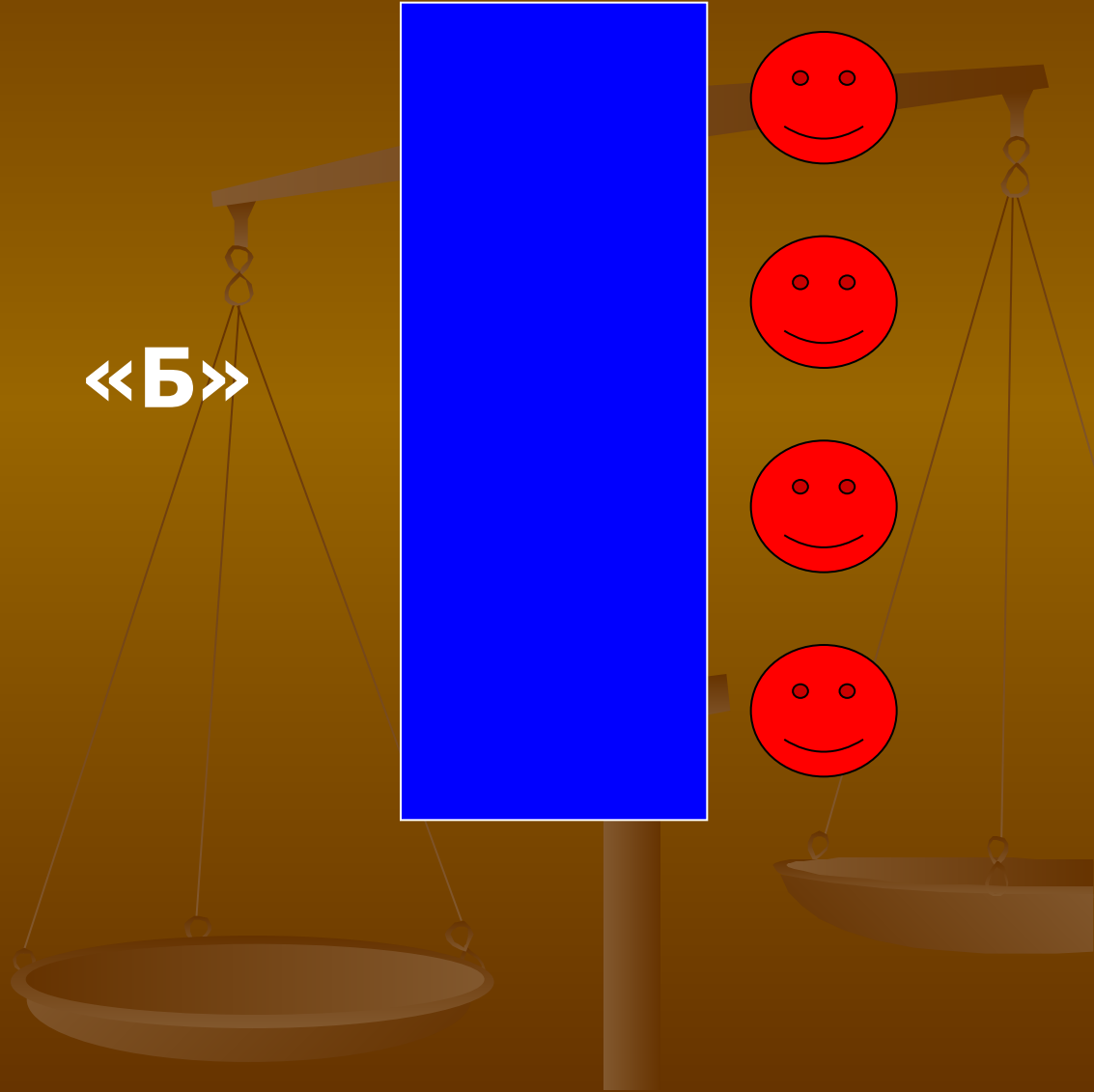
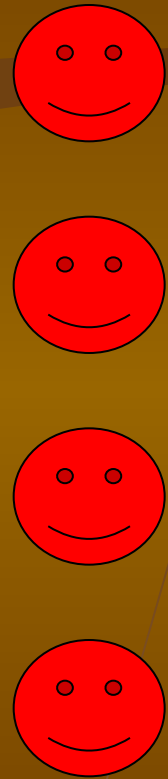
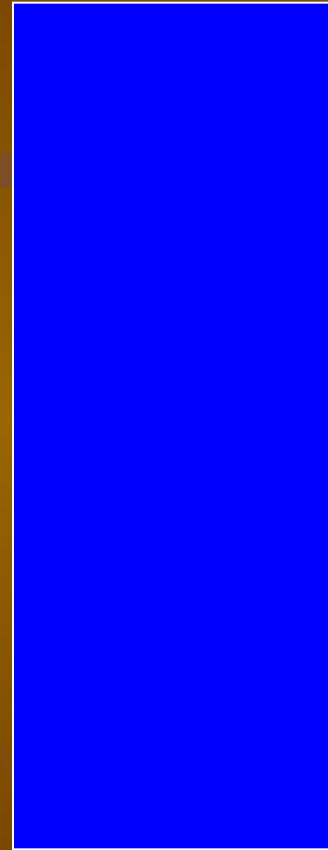
# Схема размещения участников дискуссии в пространстве аудитории

«А»

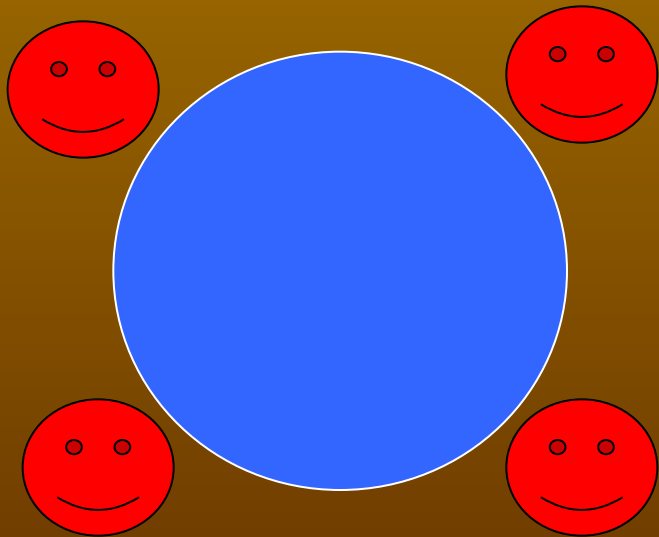
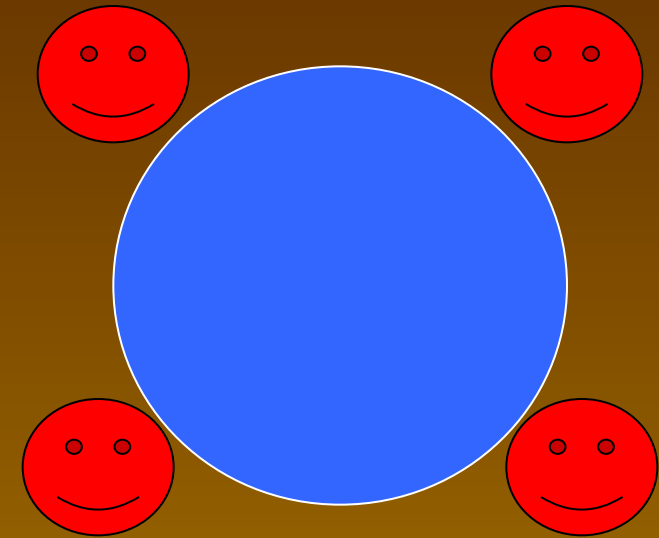




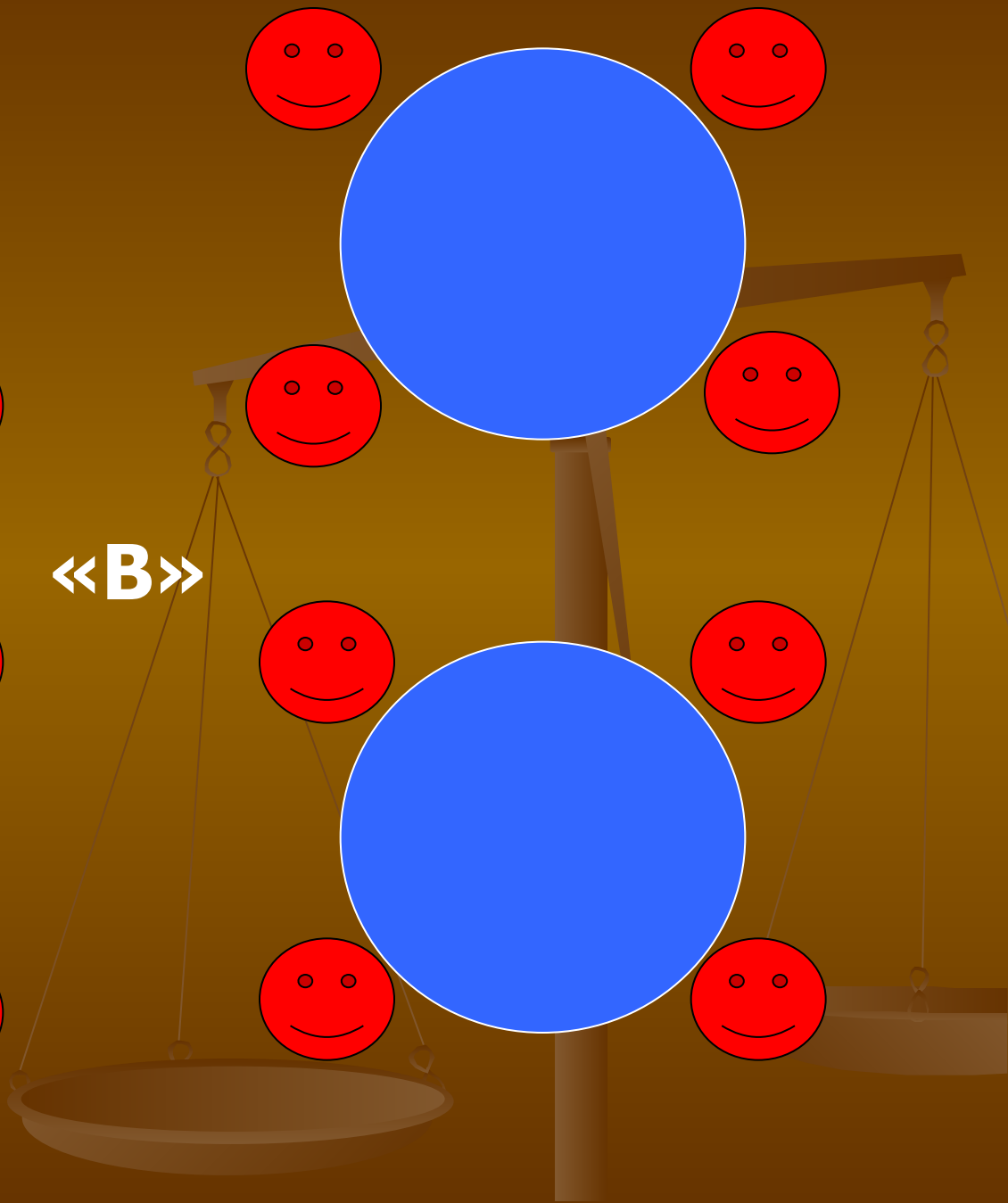
«Б»





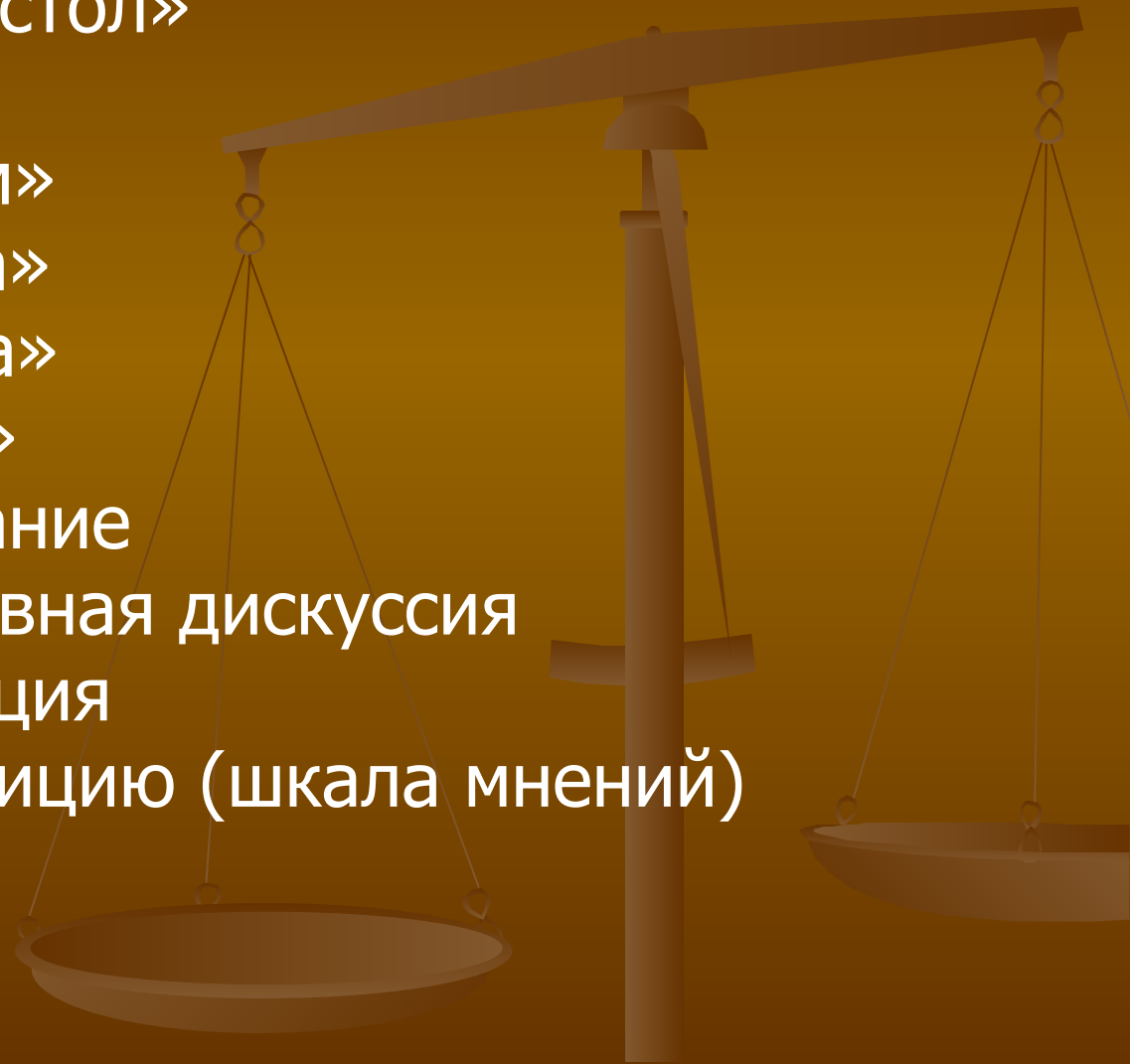


«B»



# Виды групповых дискуссий

- «Круглый стол»
- «Дебаты»
- «Аквариум»
- «Эстафета»
- «Вертушка»
- «Мозаика»
- Соревнование
- Прогрессивная дискуссия
- Конференция
- Займи позицию (шкала мнений)



# Организационные методики, используемые в проведении дискуссии

- «Вопрос-ответ»
  - «Обсуждение вполголоса»
  - «Клиника»
  - «Лабиринт»
  - «Эстафета»
  - Свободноплавающая  
дискуссия
- 

# Правила ведения дискуссии для участников:

- 1. Не говори больше, чем нужно*
  - 2. Не говори меньше, чем нужно*
  - 3. Не отвлекайся от темы*
  - 4. Стремись решить проблему*
  - 5. Не говори неправду*
  - 6. Выражайся ясно*
  - 7. Умей слушать и понимать мнение собеседника*
- 