

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ХАРАКТЕРИСТИКА И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С  
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

# К СЛЕПЫМ ОТНОСЯТСЯ ДВЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ

---

- дети с визусом «О» и свето-ощущением
- дети, имеющие остроту остаточного зрения до 0,04 включительно на лучше видящем глазу с коррекцией, обучение которых осуществляется на основе системы Брайля по учебникам, предназначенным для восприятия посредством осязания.

# ИМЕЮТ НЕСКОЛЬКО ТЕНДЕНЦИЙ, ИЛИ НАПРАВЛЕНИЙ

---

Первая тенденция -  
существенное увеличение  
детей, имеющих остаточное  
зрение (до 90%): лишь 3 -  
4% детей тотально слепые,  
7% - со светоощущением,  
10 % - с визусом выше 0,06.



Вторая тенденция - увеличение числа сложных комплексных зрительных заболеваний. Только в отдельных случаях имеются нарушения зрения, характеризующиеся единичным поражением зрительных функций. Материалы исследований дошкольников показывают, что у большинства из них имеется по два-три различных глазных заболевания, что свидетельствует о дальнейшем росте этой категории детей.

Третьей тенденцией является увеличение числа дефектов, сопутствующих зрительному заболеванию, и среди них - связанных с нарушениями деятельности центральной нервной системы (ЦНС)

# АНАЛИЗ ПРИЧИН СЛЕПОТЫ И СЛАБОВИДЕНИЯ

---

в 92 % случаев слабовидения и  
в 88 % случаев слепоты эти  
недостатки имеют врожденный  
характер,  
более чем в 30 % случаев они  
имеют наследственные формы.



Кроме наследственных факторов у слепых и частично видящих детей имеются аномалии развития органа зрения как следствие внешних и внутренних отрицательных факторов, действовавших в период эмбрионального развития плода, - патологического течения беременности, перенесенных матерью вирусных заболеваний, токсоплазмоза, краснухи.

# ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ АНОМАЛИЙ

- своеобразные изменения всего психического развития ребенка, что проявляется в формировании вторичных, третичных и т. д. нарушений психической деятельности.
- затруднения во взаимодействии с социальной средой, нарушение связей с окружающим миром.
- особенности речевого общения и двигательные нарушения, проявляющихся в разных формах в зависимости от типа аномалии.
- существенно сокращается информация, получаемая детьми от внешнего мира



- отклонение во всех видах познавательной деятельности, что сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка
- снижение общего количества получаемой извне информации, и изменение ее качества
- ограничение возможности формирования образов воображения, памяти, а также психологических систем, их структур, связей, функций и отношений внутри этих систем
- качественные изменения системы взаимоотношений анализаторов, возникают специфические особенности в формировании образов, понятий, речи, в соотношении образного и понятийного в мыслительной деятельности, в ориентации и мобильности в пространстве
- нарушается точность движений, их интенсивность, становится специфической походка и другие двигательные акты.

Следовательно, у ребенка формируется своя, очень своеобразная психологическая система, качественно и структурно не схожая ни с одной системой нормально развивающегося ребенка, так как она включает в себя процессы, находящиеся на различных уровнях развития из-за влияния на них первичного дефекта, а также и его коррекции на основе создания новых компенсаторных путей развития. Это показывает, что и межфункциональные связи у детей с нарушением зрения осуществляются тоже иначе, своеобразно.

Таким образом, дефект представляет собой физический или психологический недостаток, который влечет за собой отклонения от нормального развития.



Зная эти особенности детей с дефектом зрения и их причины, нужно говорить о создании благоприятных условий для их правильного развития, как в школе, так и вне школьных занятий с целью предотвращения возможных вторичных отклонений