



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Низневартровский государственный университет»

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ВЫСШЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

**Артемьева Г.Н., канд.пед.наук,
доцент кафедры ПОиР НВГУ,
8 922 424 0565,
artemyevagn@mail.ru**

ВОПРОСЫ:

1. *Роль и место высшего образования в системе профессиональной подготовки кадров.*
2. *Компетентностный подход в профессиональной подготовке бакалавра.*
3. *Модель профессиональной компетентности специалиста. Виды компетенций.*
4. *Содержание основных понятий компетентностного подхода.*
5. *Структура профессиональной компетентности*



БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ:

- ✓ профессиональное образование,
- ✓ профессия,
- ✓ специальность,
- ✓ квалификация,
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС),
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО),
- ✓ основная образовательная программа (ООП),
- ✓ компетентность,
- ✓ компетенции,

✓ Индивидуальное задание: дополнить список (по необходимости)

Владение специальной терминологией является важным показателем усвоения содержания дисциплины и готовности к профессиональному диалогу





АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

- 1. Предмет, задачи, основные проблемы, методы исследования психологии профессиональной деятельности, как отрасли психологической науки и практики.*

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФ.ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - отрасль прикладной психологии, изучающая закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии, овладения ею, становления и оценки специалиста и профессионала, а также профессиональных деструкций личности.

ОБЛАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ - трудовые и профессиональные взаимоотношения людей, индивидуальные особенности личности работника, характеристика профессиональной деятельности.

ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ- взаимодействие личности и профессии.

ПРЕДМЕТ - психологические особенности, закономерности, механизмы профессионального становления личности.

МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ – это приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для построения научных теорий и вынесения практических рекомендаций.





АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

2. Понятие профессиональной деятельности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это совокупность функций, действий, операций, которые приходится выполнять специалисту при осуществлении должностных обязанностей в соответствии с профессией

3. Основные общепсихологические свойства профессиональной деятельности.

4. Психологическая структура профессиональной деятельности.

5. Виды адаптации к профессиональной деятельности.

АДАПТАЦИЯ (от лат. adaptare - *приспособлять*) - в широком смысле - приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям





АКТУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ» - процесс взаимодействия личности и профессиональной среды, в ходе которого осуществляется освоение целей, ценностей, норм профессиональной деятельности, обусловленное сочетанием внешних и внутренних факторов, обеспечивающих оптимальное функционирование и развитие индивида в профессии

ЦЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ – интеграция в профессию и профессиональное сообщество

РЕЗЮМЕ:

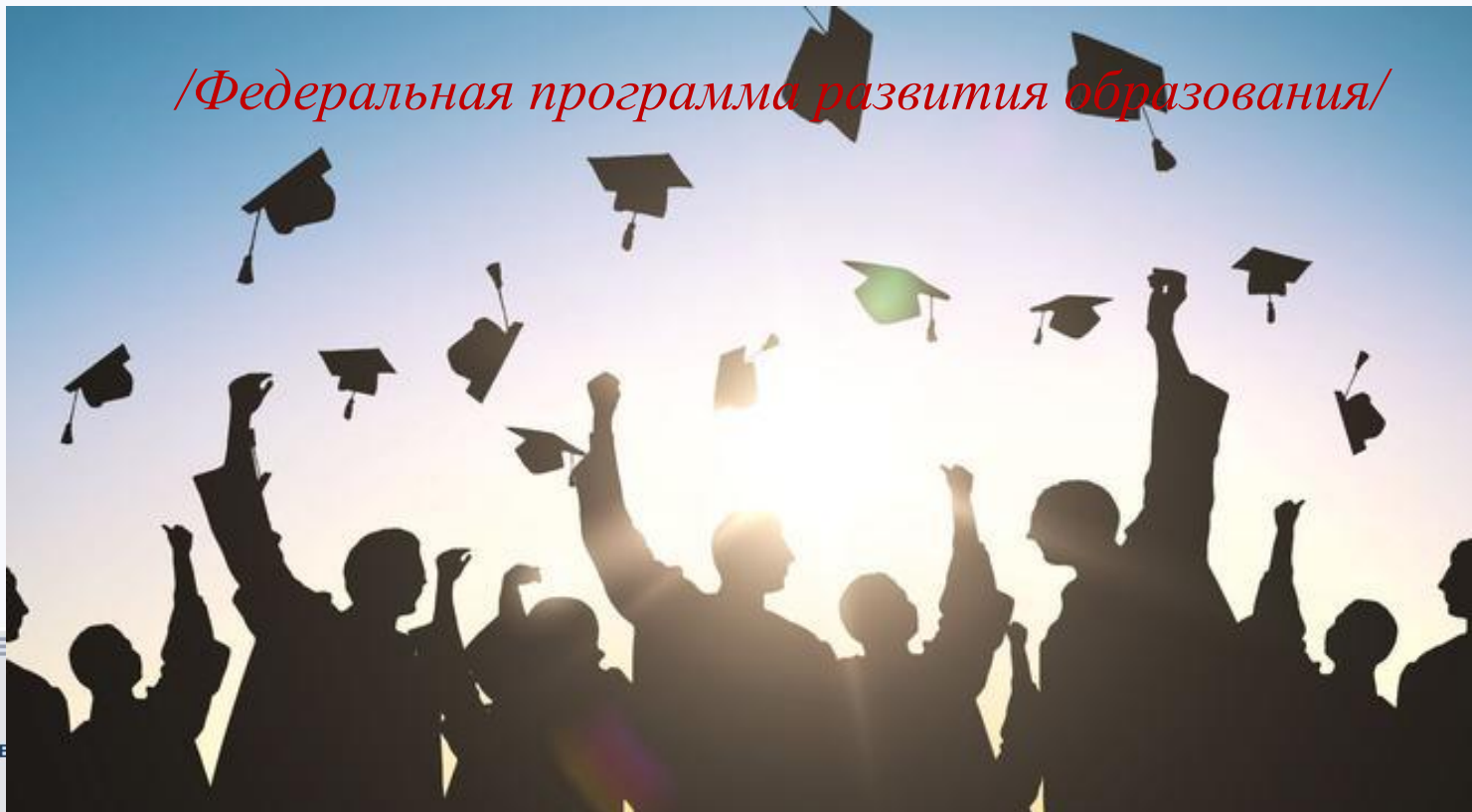
1. В отечественном опыте профессиональной адаптации молодых специалистов нет единых подходов и технологий. Проблема «обновляемости» кадрового капитала не решена.
2. В США и странах Европы имеется опыт профессиональной адаптации молодых специалистов через программы «интеграции». Результатом является остановка «вращающихся дверей» и воспроизводство кадрового капитала.



Вопрос 1. РОЛЬ И МЕСТО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

«... Динамизм современной цивилизации, наращивание ее культурного слоя, усиление социальной роли личности, возвышение ее потребностей, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологии предполагает замену формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь»

/Федеральная программа развития образования/



Вопрос 1. РОЛЬ И МЕСТО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

В условиях развития экономики и общества в целом происходит коренное изменение образовательной парадигмы:

- ✓ *предлагается вариативное содержание образования,*
- ✓ *появляются новые педагогические технологии, современные концепции и идеи*

Динамичность общественного развития предполагает, что *профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности*

Одним из важных концептуальных положений обновления содержания высшего профессионального образования в XXI веке стал

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Парадигма (от греч. παράδειγμα, «пример, модель, образец») — совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая господствующей частью научного сообщества и объединяющая, тем самым, большинство его членов. «Под **парадигмой** я понимаю признанные всеми научные достижения, которые в течение определённого времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решения», — писал Томас Кун (1968).

Вопрос 2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

ПЕРВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (1960г-1970г)

Введение в научный аппарат категории **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** и разграничение понятий *компетенция/ компетентность (competence & competencies)*

КОМПЕТЕНТНОСТЬ стала рассматриваться как личностная категория **КОМПЕТЕНЦИИ** превратились в единицы учебной программы и стали входить в *компетентность*

КОМПЕТЕНТНОСТЬ можно представить как **КОМПЛЕКС КОМПЕТЕНЦИЙ**, то есть наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности



Вопрос 2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА

ВТОРОЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (1971г-1990г)

Категории **КОМПЕТЕНЦИЯ/ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** используются в теории и практике обучения неродному языку, описании профессионализма в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению.

Выделяются компоненты **КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**: *лингвистический, дискурсивный, прагматический, стратегический и социокультурный.*

В 1990 году этот список расширяется Советом Европы и вводятся дополнительно **ЯЗЫКОВАЯ И УЧЕБНАЯ КОМПЕТЕНЦИИ.**

В трудах *Дж. Равена* впервые обращено внимание *на психологическую природу* компетентности, на проблемы формирования компетентности на разных возрастных ступенях развития человека, рассматриваются условия, необходимые для формирования и развития компетентности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ определяется как углублённое знание, состояние адекватного выполнения задачи, способность к актуальному выполнению деятельности



Вопрос 2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА

ВТОРОЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (1971г-1990г)

Выделены **ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:**

- **СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** как способность к групповой деятельности и сотрудничеству с другими, готовность к принятию ответственности за результаты своего труда, владение приёмами профессионального обучения;
- **СПЕЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности; умение решать профессиональные типовые задачи и оценивать результаты своего труда; способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – готовность к постоянному повышению квалификации и реализации себя в профессиональном труде, способность к профессиональной рефлексии, преодолению профессиональных кризисов и деформаций.



Вопрос 2. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРА

ВТОРОЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (1971г-1990г)

Определены **ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

- *позволяют решать сложные задачи* (неалгоритмические);
- *полифункциональны* (позволяют решать разные задачи из одного поля);
- *переносимы на разные социальные поля* (на разные области деятельности);
- *требуют сложной ментальной организованности* (включения интеллектуальных, эмоциональных качеств);
- *сложно устроены и для реализации требуют целого набора навыков* (навыки сотрудничества, понимания, аргументации, планирования...);
- *реализуются на разных уровнях* (от элементарного до глубокого).



Вопрос 3. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

ВТОРОЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (1971г-1990г)

Помимо *ключевых компетенций*, общих для всех предметных областей, выделяются и *предметные компетенции*

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ - *это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД не отрицает знаний, но он акцентирует внимание на способности использования полученного знания

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ при использовании компетентностного подхода описываются *в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала*



Вопрос 3. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

ТРЕТИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (с 1991 - по настоящее время)

Исследования **КОМПЕТЕНТНОСТИ** как *научной категории* в России характеризуется появлением работ *А.К. Марковой* (1993г, 1996г), где **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** *всесторонне рассматривается в контексте психологии труда.*

КОМПЕТЕНТНОСТЬ (по А.К. Марковой)

КОМПЕТЕНТНОСТЬ характеризует конкретного человека (или его действия)

КОМПЕТЕНТНОСТЬ - *сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно, как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции*



Вопрос 3. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

ТРЕТИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (с 1991 - по настоящее время)

Основываясь на трудах *зарубежных учёных и Н.В.Кузьминой, А.К.Маркова* выделяет четыре вида компетентности:

- 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** - владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.
- 2. СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** - владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения.
- 3. ЛИЧНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** - владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.
- 4. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ** - владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать рационально свой труд без перегрузок времени и сил, осуществлять труд не напряженно, без

Вопрос 3. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

ТРЕТИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (с 1991 - по настоящее время)

В вид компетентности *А.К.Маркова* включает **общие межпрофессиональные компоненты:**

в **СПЕЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ** - способность к планированию производственных процессов, умения работать с компьютером, с оргтехникой, чтение технической документации, ручные навыки;

в **ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ** - способность планировать свою трудовую деятельность, контролировать и регулировать ее, способность самостоятельно принимать решения; способность находить нестандартные решения (реактивность), гибкое теоретическое и практическое мышление, умение видеть проблему, самостоятельно приобретать новые знания и умения;

в **ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ** - мотивация достижения, ресурс успеха, стремление к качеству своей работы, способность к самомотивированию, уверенность в себе, оптимизм



Вопрос 3. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

ТРЕТИЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (с 1991 - по настоящее время)

После подписания *Болонской декларации* появились новые инструменты и инициативы, содействующие реализации целей формирования общего европейского пространства высшего образования, среди них **Проект «Настройка образовательных структур»** направленный на реализацию целей Болонской декларации.

Его задачи - «определение точек конвергенции и выработка общего понимания содержания квалификаций по уровням в терминах компетенций и результатов обучения».

Была предпринята попытка определить набор общих компетенций, которые были разделены на три категории:

- **ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ,**
- **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ,**
- **СИСТЕМНЫЕ.**



Вопрос 3. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ВКЛЮЧАЮТ:

- **когнитивные способности:**
способность понимать и использовать идеи и соображения;
- **методологические способности:**
способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем;
- **технологические умения:** умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления;
- **лингвистические умения, коммуникативные компетенции.**

Конкретизированный

набор

ВКЛЮЧАЕТ:

- *Способности к анализу и синтезу.*
- *Способность к организации и планированию.*
- *Базовые общие знания.*
- *Базовые знания по профессии.*
- *Коммуникативные навыки в родном языке.*
- *Элементарные компьютерные навыки.*
- *Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).*
- *Способность решать проблемы.*
- *Способность принимать решения.*



Вопрос 3. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ - индивидуальные способности

- умение выражать чувства и отношения,
 - критическое осмысление и способность к самокритике,
 - социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества
- умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства

Конкретизированный набор
ВКЛЮЧАЕТ:

- *Способность к критике и самокритике.*
- *Способность работать в команде.*
- *Межличностные навыки.*
- *Способность работать в междисциплинарной команде.*
- *Способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях.*
- *Способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия.*
- *Способность работать в международном контексте.*
- *Приверженность этическим ценностям.*



Вопрос 3. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

СИСТЕМНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать и принимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе;
- способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы.

Системные компетенции требуют освоения инструментальных и базовых как основы.

ВКЛЮЧАЮТ:

- *Способность применять знания на практике.*
- *Исследовательские способности.*
- *Способность к обучению.*
- *Способности к адаптации к новым ситуациям.*
- *Способность к генерации новых идей (творчеству).*
- *Способность к лидерству.*
- *Понимание культур и обычаев других стран.*
- *Способность работать автономно.*
- *Способность к разработке проектов и их управлению.*
- *Способность к инициативе и предпринимательству.*
- *Ответственность за качество.*
- *Воля к успеху.*



Вопрос 3. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- *Способность продемонстрировать знание основ и истории дисциплины.*
- *Способность логично и последовательно представить освоенное знание.*
- *Способность контекстуализировать новую информацию и дать ее толкование.*
- *Умение продемонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связь между поддисциплинами.*
- *Способность понимать и использовать методы критического анализа и развития теорий. Способность правильно использовать методы и техники дисциплины.*
- *Способность оценить качество исследований в данной предметной области.*
- *Способность понимать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий.*
- *Владеть предметной областью на продвинутом уровне, то есть владеть новейшими методами и техниками (исследования), знать новейшие теории и их интерпретации.*
- *Критически отслеживать и осмысливать развитие теории и практики.*
- *Владеть методами независимого исследования и уметь объяснять его результаты на продвинутом уровне.*
- *Быть способным внести оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с канонами данной предметной области, например, в рамках квалификационной работы. Продemonстрировать оригинальность и творческий подход.*
- *Овладеть компетенциями на профессиональном уровне.*

Вопрос 3. МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

РЕЗЮМЕ:

Исследователи отмечают **ДЕЯТЕЛЬНОСТНУЮ СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**, считают, что они включают не только *когнитивные* и *операционно-технологические* составляющие, но и *мотивационную, этическую, социальную* стороны.

Учёные фиксируют сложный характер этого явления как в определении, так и оценке.



Вопрос 4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ - комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере и который зависит от необходимого для этого набора профессиональных компетенций.

Требования к профессиональной компетентности могут быть представлены в виде **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА** набором профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать у студента по мере освоения программ высшего профессионального образования, обеспечивающих развитие личности в целом, делая упор на

- *интеллектуальное,*
- *личностное,*
- *эмоциональное и*
- *общественное развитие посредством овладения всеми областями*



Вопрос 4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ - это профиль личности в контексте непрерывного образования.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ СТУДЕНТА - ключевой компонент, объединяющий все программы высшего профессионального образования.

ПРОФИЛЬ - не портрет преуспевающего студента.

Акцент делается на процесс учения и развития.

ПРОФИЛЬ рассматривается как карта непрерывного образования, целью которого является *формирование и развитие профессиональной компетентности* на основе интернационального мышления.

ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ есть условие создания сообщества мирно сосуществующих людей, исповедующих межкультурное взаимопонимание и уважение друг к другу.



Вопрос 4. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

«КОМПЕТЕНЦИИ – это некоторые внутренние потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений). Которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях»

КОМПЕТЕНЦИИ не являются раз и на всегда данными новообразованиями. Они находятся в постоянном развитии и обновлении.

По мере развития компетентности человека в той или иной сфере деятельности, они укрупняются и интегрируются с другими компетенциями, проявляясь в новом качестве, представляя спираль диалектического развития.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ зависит от изменяющихся условий и требований общества к тому или иному виду деятельности, а также развитием ценностных установок.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД - «метод моделирования и проектирования результатов образования»



Вопрос 5. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В СОСТАВ КОМПЕТЕНЦИИ ВХОДИТ долговременная готовность как интегративное личностное образование, (включающее в себя

- *мотивационный,*
- *эмоционально-волевой установочно- поведенческий и*
- *оценочный компоненты*) наряду с *когнитивным* и *поведенческим* аспектами т.е. знаниями, умениями и навыками.

КОМПЕТЕНЦИИ сформулированы в терминах «**готовность и способность**»:

«ГОТОВНОСТЬ» соотносится с долговременной готовностью как интегративным личностным образованием, включающим в себя мотивационный, эмоционально-волевой установочно-поведенческий и оценочный компоненты

«СПОСОБНОСТЬ» с когнитивным и поведенческим аспектами (владение знанием содержания компетенции, опытом проявления компетенции в разнообразных ситуациях).

СФОРМУЛИРОВАНЫ И ОПИСАНЫ КОМПЕТЕНЦИИ:

«демонстрирует готовность и способность к ...»



ТРИГАН (TRIGUN)

«И помни: некомпетентные люди никогда не научатся действительно эффективным способам решения проблем. Сколько бы они ни пытались...»



Триган (Trigun) (яп. トライガン *Торайган*) - манга в жанре космического вестерна.

Автор: Ясухито Найто (1995 г.).

Студией *Madhouse* (1998 г.) адаптирована как сериал.

Позже манга издавалась под названием «*Trigun Maximum*» (*Триган Максимум*).

Манга (яп. 漫画, マンガ) – японские комиксы (называемые *комикку* (コミック))

ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вопросы к семинарскому занятию и задания для самостоятельной работы находятся в отдельном файле.

Кроме того, Вы можете взять их на сайте СДО.

