

# ДПП ПП «Педагогика и методика дошкольного образования»

Учебная группа – ПМДО 18

Учебная дисциплина - «Реализация ФГОС в практике дошкольного образования»

Трудоемкость учебной дисциплины – 12 часов

Преподаватель – **Ждан Наталья Александровна**, доцент кафедры ДПО, к.п.н.

№ п/п	Темы	Виды учебных занятий (трудоемкость, в часах)		
		лекции	семинары	Форма контроля
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	4	2	Зачет
2	Содержание деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2	4	
	ИТОГО	6	6	

**Федеральный  
государственный  
образовательный стандарт  
дошкольного образования  
(ФГОС ДО)**

# Контрольные вопросы

1. Что собой представляет ФГОС ДО?
2. Для чего введен ФГОС ДО?
3. Что является предметом регулирования Стандарта?
4. Какие нормативные документы стали основой (учитывались) при разработке ФГОС ДО?
5. Какие принципы дошкольного образования заложены в основу Стандарта ?
6. На решение каких целей, задач направлен ФГОС ДО?
7. Какие требования включает в себя Стандарт?
8. Чем ФГОС ДО отличается от других федеральных стандартов общего образования

# Рассматриваемые вопросы

- *Нормативные основы, общая характеристика и структура Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)*
- Основные группы требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

# Нормативные основы разработки ФГОС ДО

- Конституция Российской Федерации
- Законодательство Российской Федерации
  - ФЗ от от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;*
  - ФЗ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статья 1 );*
  - Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (пункт 7)*
- ...
- Конвенция ООН о правах ребенка

# Конституция Российской Федерации

## Глава 1. Основы конституционного строя

**Статья 2:** Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

## Глава 2 Права и свободы человека и гражданина

**Статья 17:**

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.
2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения

**Статья 21:** 1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

**Статья 22:** 1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

# Конституция Российской Федерации

## Статья 43:

- 1. Каждый имеет право на образование.
- 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
- 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
- 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
- 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Источник: <http://constitutionrf.ru/rzd-1/gl-2/st-43-krf>

# ФЗ «Об образовании в РФ» № 273

- **Ст.2, часть 6:** федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, **утвержденных федеральным органом исполнительной власти**, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования



# ФЗ «Об образовании в РФ» № 273

- **Ст.10, часть 4:** В РФ устанавливаются следующие уровни общего образования:
  - 1) дошкольное образование
  - 2) начальное общее образование
  - 3) основное общее образование
  - 4) среднее общее образование
- **Ст. 11, часть 1:** Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают :
  - 1) единство образовательного пространства РФ
  - 2) преемственность ООП
  - 3) вариативность содержания ОП соответствующего уровня образования, возможность формирования ОП различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся

# Основные принципы разработки ФГОС ДО

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Приказ Министерства образования и науки РФ  
от 17 октября 2013 г. N 1155**

**Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования"**

*... приказываю:*

- 1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.**
- 2. Признать утратившими силу приказы МОН РФ:  
от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования";  
от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».**
- 3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.**

# Общая характеристика : структура ФГОС ДО

- **Раздел I. Общие положения**
- **Раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему**
- **Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**
- **Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

# Общая характеристика: основные принципы ДО

## 1.4. Основные принципы ДО

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

# Общая характеристика : направленность ФГОС ДО

## *1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:*

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

# Общая характеристика : направленность ФГОС ДО

## *1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:*

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

# Общая характеристика : направленность ФГОС ДО

## *1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:*

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



# Общая характеристика : назначение ФГОС ДО

## *1.7. Стандарт является основой для:*

- 1) разработки Программы;
- 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);
- 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- 6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

# Общая характеристика : краткое содержание ФГОС ДО

## *1.8. Стандарт включает в себя требования к:*

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

# Рассматриваемые вопросы

- Нормативные основы, общая характеристика и структура Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)
- ***Основные группы требований ФГОС ДО.***

# Соответствие содержания требований и структуры ФГОС ДО

## *1.8. Стандарт включает в себя требования к:*

- структуре Программы и ее объему;
  - условиям реализации Программы;
  - результатам освоения Программы.
- **Раздел I. Общие положения**
  - **Раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему**
  - **Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**
  - **Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

## **II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему**

# Образовательная программа дошкольного образования: понятие

- 2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.
- 2.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

# Образовательная программа дошкольного образования: направленность

## 2.4. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

# Образовательная программа дошкольного образования: содержание

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные **направления развития и образования детей** (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.



# Образовательная программа дошкольного образования: разработка и реализация

- 2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.
- 2.5. Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ. При разработке Программы Организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группе различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе Групп кратковременного пребывания детей, Групп полного и продленного дня, Групп круглосуточного пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных Групп. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания\* детей в Организации. \*

***\*При круглосуточном пребывании детей в Группе реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий детей***

# Образовательная программа дошкольного образования: структура, объем

- 2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.
- 2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

# Образовательная программа дошкольного образования: структура, объем

- 2.11. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- 2.12. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.
- 2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

# **III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

# Образовательная программа дошкольного образования: условия реализации

3.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к **психолого-педагогическим**, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, ... на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, **включая создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

# Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО (п.3.2)

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в ОД форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение ОД на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

# Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО (п.3.5)

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

# **IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования**



# Результаты освоения ООП ДО: форма представления в ФГОС ДО

**(4.1 – 4.3) Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования**

## **Целевые ориентиры:**

- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации ВОСПИТАННИКОВ.

# Результаты освоения ООП ДО: форма представления в ФГОС ДО (4.1 – 4.3)

Основные причины неправомерности  
требования от дошкольника  
конкретных образовательных достижений

## 1. специфика дошкольного детства (особенности развития дошкольника):

- гибкость, пластичность развития
- высокий разброс вариантов развития
- непосредственность и произвольность развития

## 2. системные особенности ДО:

- необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации
- отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат

# Целевые ориентиры образования:

## в младенческом и раннем возрасте:

1. интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

# Целевые ориентиры: этап завершения ДО

1. овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

# Целевые ориентиры: этап завершения ДО

5. развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Контрольные вопросы

1. Что собой представляет ФГОС ДО?
2. Для чего введен ФГОС ДО?
3. Что является предметом регулирования Стандарта?
4. Какие нормативные документы стали основой (учитывались) при разработке ФГОС ДО?
5. Какие принципы дошкольного образования заложены в основу Стандарта ?
6. На решение каких целей, задач направлен ФГОС ДО?
7. Какие требования включает в себя Стандарт?
8. Чем ФГОС ДО отличается от других федеральных стандартов общего образования

# самоценность детства

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что **происходит с ребенком сейчас**, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

# ФЗ «Об образовании в РФ» № 273

- Ст. 34, часть 1, п.9: Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Обучающимся предоставляются академические права на:

... уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;



# ФЗ «Об образовании в РФ» № 273

- Ст. 12, часть 6: Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования

# ФЗ «Об образовании в РФ» № 273

- **Ст.64, часть1:** Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- **Ст.64, часть2:** Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. ...

# ФЗ «Об образовании в РФ» № 273

- **Ст. 11, часть 2:** ФГОС, за исключением ФГОС ДО ... являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся
- **Ст.64, часть 2:** ... Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

**Примерная Основная образовательная программа дошкольного образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2 /15))

*В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства:*

- **младенческий - первое и второе полугодия жизни**
- **ранний - от 1 года до 3 лет**
- **дошкольный возраст - от 3 до 7 лет.**