

**Отличия федеральных
государственных образовательных
стандартов (ФГОС) от
государственных образовательных
стандартов (ГОС) общего
образования.**

Ключевые особенности ФГОС



Изменения структурных пропорций в российской экономике существенно повлияют на тенденции развития человеческого капитала

установка на инициативу в приобретении компетенций и формировании высокой компетентности;

готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;

- **высокая** социальная активность;

требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;

- **способность** быстро адаптироваться к новым вызовам;

компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.



Социальные вызовы школьному образованию:

- Морально-нравственная дезинтеграция общества**
 - Низкий уровень доверия и социальной солидарности**
 - Нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта**
 - Недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения**
 - Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций**
 - Снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования**
 - Усиление миграционных процессов**
 - Недостаточный уровень воспроизводства населения**
 - Снижение физического, социального и психического здоровья населения**
-



- **Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией школьного образования. Эти вызовы порождают новые требования к образованию и его результатам и поэтому требуют разработки **нового поколения образовательных стандартов.****
-



5 пунктов президентской инициативы:

1. Возможность раскрыть способности, подготовиться к жизни.
Обновленное содержание образования.
Новое поколение образовательных **стандартов**
2. Разветвленная система поиска и поддержки **талантливых детей** их сопровождения в течение всего периода становления личности
3. Система стимулов для лучших педагогов, **постоянного повышения их квалификации**, пополнения новым поколением
4. Новые **принципы работы школ**, порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы.
Находиться в школе должно быть комфортно
5. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для **здоровья** в процессе обучения





- **Образовательный стандарт- инструмент реализации государственной политики в сфере образования**





Федеральный Закон «Об образовании» определяет задачи и структуру стандартов

Образовательные стандарты должны обеспечивать:

- **единство** образовательного пространства Российской Федерации;
 - **преемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
-



- **Ведущие принципы ФГОС – принципы преемственности и развития**





Стандарты как общественный договор

Стандарты определяют новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина, основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей).



Стандарты как общественный договор

СЕМЬЯ	ОБЩЕСТВО	ГОСУДАРСТВО
Личностная успешность	Безопасный и здоровый образ жизни	Национальное единство и безопасность
Социальная успешность	Свобода и ответственность	Развитие человеческого потенциала



Интересы в общем образовании

СЕМЬЯ	ОБЩЕСТВО	ГОСУДАРСТВО
Профессиональная успешность	Социальная справедливость и благосостояние	Конкурентоспособность

- Родители получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс, активно вовлекаются в управление школой. Школьные советы, в состав которых войдут родители учащихся, будут определять, что из вариативного содержания предпочтительнее для изучения их детьми
- Стандарт второго поколения:
 - является инструментом обеспечения баланса целей личности, общества и государства в образовании;
 - инструментом формирования социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации.



- С принятием стандарта не только государство может требовать от ученика соответствующего образовательного результата. Ученик и его родители вправе требовать от школы и государства выполнения взятых ими на себя обязательств.

В этом контексте стандарт является средством обеспечения планируемого уровня качества образования.



В чём выражается инновационный характер стандарта второго поколения?

- определение ключевых целей образования через систему **ценностных ориентиров** образования;
 - ориентация на развитие **вариативности** образования;
 - **системно-деятельностный подход** как общепедагогическая основа определения требований к результатам образования (цель образования – развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности).
-



В чём выражается инновационный характер стандарта второго поколения?

- восстановление роли **воспитания** в системе образования как важнейшей составной части и личностного результата освоения стандартов;
 - новая **система организации** образовательного процесса посредством разработки новой структуры базисного образовательного плана, внедрения здоровьесберегающих технологий, формирования открытой информационно-образовательной среды и т. д.
 - определение научного содержания образования на основе выделения его **фундаментального ядра**.
-



Отличия ФГОС общего образования от ГОС общего образования

Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
Определение стандарта	<p><u>Стандарт</u> как совокупность трех систем требований к результатам образования основных образовательных программ;</p> <p>к структуре основных образовательных программ (к организационно-педагогическим условиям);</p> <p>к условиям реализации основных образовательных программ (к материальной базе и ресурсам).</p>	<p><u>Стандарт</u> как совокупность обязательного минимума содержания образования; требований к уровню подготовки выпускников: максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.</p>



Отличия ФГОС общего образования от ГОС общего образования

Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
Цели и смысл образования	Духовно-нравственное развитие личности обучающегося Формирование и развитие «компетентности к обновлению компетенций» Национальный воспитательный идеал	Предметоцентризм
Внеурочная деятельность	+	-
Устанавливаемые стандартом результаты	- личностные; - метапредметные; - предметные	- учащиеся должны знать; - учащиеся должны уметь; - учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни



Отличия ФГОС общего образования от ГОС общего образования

Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
Основа стандарта	<u>Системно-деятельностный подход</u>	Основные направления модернизации российского образования
Умение учиться	Формирование и развитие универсальных учебных действий (для ступеней НОО и ООО соответственно)	Формирование, совершенствование и расширение общеучебных умений, навыков и способов деятельности
Структура соответствующего учебного плана	<ul style="list-style-type: none">- обязательная часть;- часть, формируемая участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- федеральный компонент;- региональный (национально-региональный) компонент- компонент образовательного учреждения



Ключевые особенности ФГОС общего образования

- **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД** как методологическая основа ФГОС общего образования
- выделение в основной образовательной программе (в том числе, учебном плане) по каждой ступени общего образования **двух составляющих**: *обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса*
- стандарт, как **совокупность требований** (к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы)



- организация **внеурочной деятельности** по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)
- **повышение роли родителей** (законных представителей) обучающихся в проектировании и реализации основной образовательной программы



Ключевые особенности ФГОС общего образования



- **ценностно-нормативная основа** разработки и реализации ФГОС общего образования – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ориентация на становление **личностных характеристик** выпускника, зафиксированных в «портрете выпускника» соответствующей ступени общего образования

- учёт **психолого-педагогических** особенностей подросткового периода
- учёт образовательных потребностей детей с **ограниченными возможностями здоровья**
- изменилась **система оценки**
- изменилось **представление** об образовательных результатах





Деятельностный подход

В основе построения Стандарта в целом лежит системно-деятельностный подход.

Его методология при разработке Стандарта реализована в деятельностной парадигме, согласно которой координатами, определяющими развитие в образовании, являются **ведущая деятельность и возраст обучающихся.**

Это означает, что для каждого конкретного периода школьного обучения система задач и действий, выполняемых обучающимися, должна быть адекватна ведущей деятельности конкретного возрастного периода и являться условием и движущей силой развития ребенка.



Обучать деятельности – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.



*Алексей Алексеевич Леонтьев,
доктор филологических наук,
доктор психологических наук, профессор,
академик РАО*





Возрастная периодизация по Д.Б.Эльконину

Основные новообразования

Стремление к общественно-значимой деятельности

Произвольность психических явлений, внутренний план действий.
Самоконтроль.
Рефлексия

Самооценка, критическое отношение к людям, стремление к взрослости, самостоятельности, подчинение коллективным нормам

Формирование мировоззрения, профессиональных интересов, самосознания.
Мечты и идеалы



ВД – ведущая деятельность



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Желаем удачи!

