

Семья и брак



Немова Ольга
Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы Минина
г. Нижний Новгород

Семья как социальный

ИНСТИТУТ

Соц. институт характеризуется опред. соц. нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми.

Семья является самым древним и самодостаточным институтом и включает в себя ряд других (институт брака, институт родства, институт материнства и отцовства, институт собственности, институт социальной защиты детства и опеки и др.)

ФУНКЦИИ СЕМЬИ:

1. Регуляция сексуальных отношений;
2. Репродуктивная или воспроизводства населения;
3. Воспитательно-социализационная;
4. Забота и защита;
5. Экономическая функция;
6. Социальное самоопределение;
7. Функция психологической поддержки членов семьи друг друга;
8. Организация быта;
9. Организация личного потребления;
10. Первичная социализация и воспитание детей;
11. Психологическая и материально-бытовая поддержка пожилых, инвалидов, нетрудоспособных членов семьи.

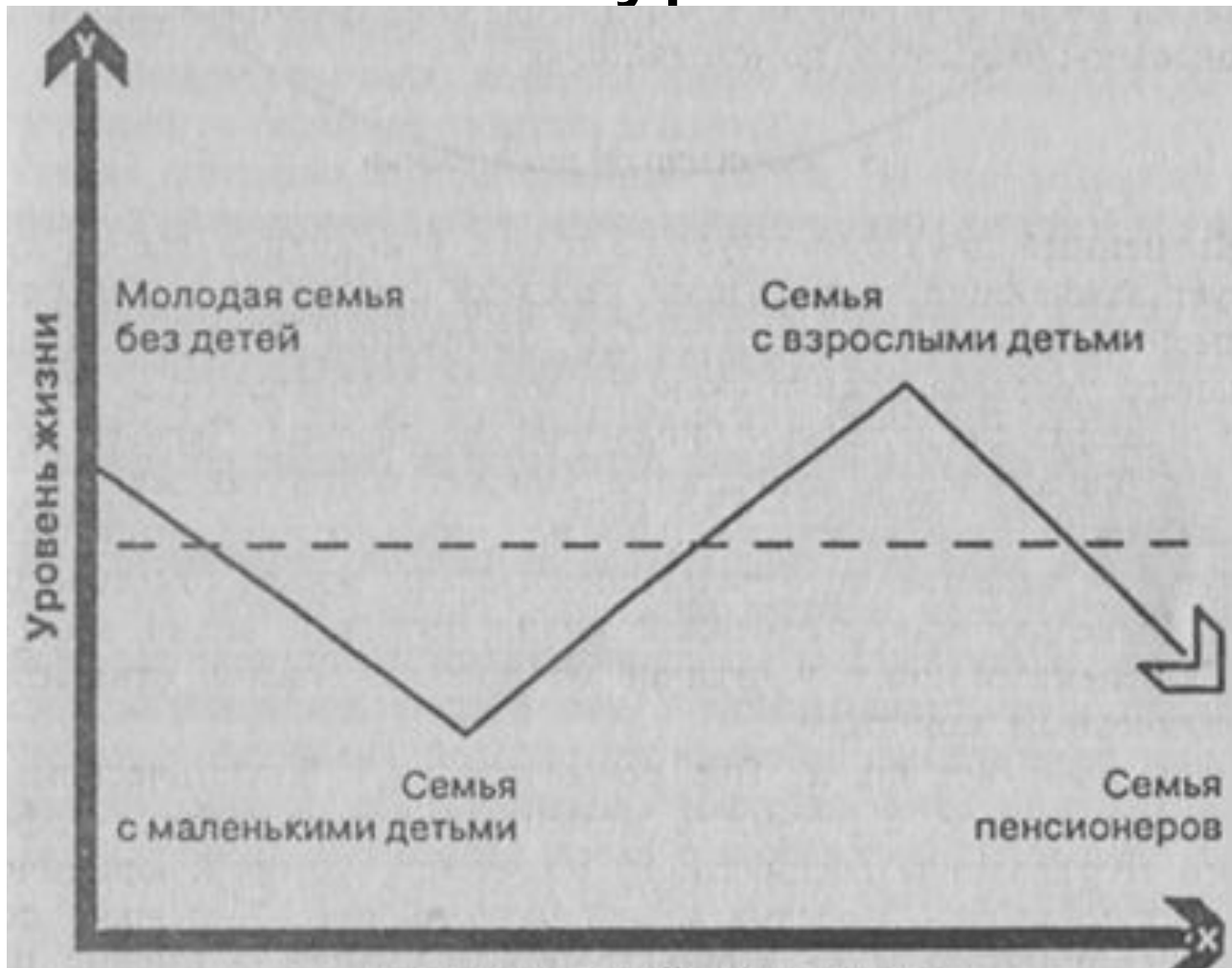
Классификация семьи

1. Антропологический подход. консакнгинальная (от англ. единородный, родственный) и конъюгальная (от англ. супружеский, брачный).
2. По количеству поколений семьи бывают расширенные (многопоколенные) или нуклеарные (однопоколенные).
3. По количеству детей: бездетные, однопдетные и многодетные.
4. По лидерству в семье: патерналиная, матерналиная, эвалитарная.
5. По демографическим показателям семьи подразделяются на:
 - одной брачной пары с детьми и без детей;
 - одной брачной пары с детьми и без детей, с одним из родите-лей супругов;
 - одной брачной пары с детьми и без детей, с одним из родите-лей супругов (без него), с другими родственниками;
 - двух или более брачных пар с детьми и без детей, с одним из родителей супругов (без него), с другими родственниками (без них);]
 - матерей (отцов) с детьми.

Жизненный цикл семьи

Жизненный цикл семьи - последовательность социальных и демографических состояний с момента образования до момента прекращения существования семьи. Демографические события, формирующие цикличность, следующие: вступление в брак, рождение первенца, рождение прочих детей, прекращение брака.

Жизненный цикл семьи. Изменение уровня жизни



Стадии семейного цикла

Жизненный цикл семьи

I. По Э.К. Васильевой

1. Зарождение семьи до рождения ребенка;
2. Рождение и воспитание детей;
3. Окончание выполнения семьей воспитательных функций;
4. Дети живут с родителями, и хотя бы один не имеет собственной семьи;
5. Супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

II. По Р.Хиллу

1. Стадия монады;
2. Стадия вступления в брак;
3. Стадия рождения ребенка;
4. Стадия проживания с ребенком до подросткового возраста;
5. Стадия «вылета детей из гнезда»;
6. Стадия смерти одного из супругов;
7. Вновь стадия монады.

III. По М. Эриксону

1. Период ухаживания;
2. Брак и его следствия (брачное поведение);
3. Рождение ребенка и взаимодействие с ним;
4. Зрелая стадия брака;
5. Отлучение детей от родителей;
6. Пенсия и старость.

IV. По Д. и Р. Беквар

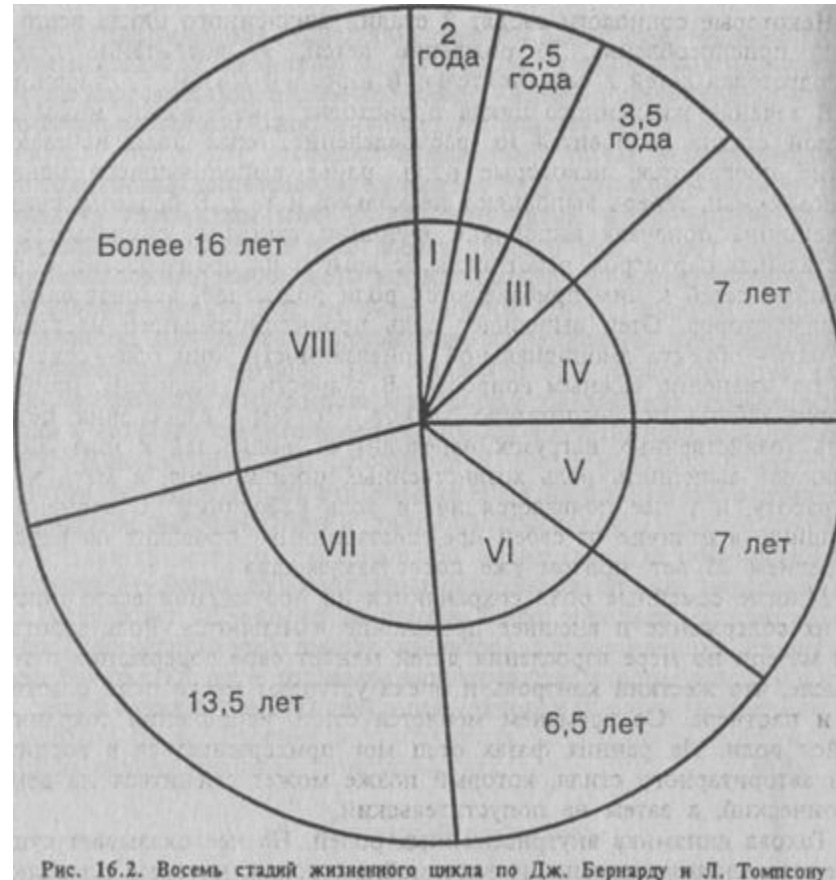
1. Брак (первый –второй год совместной жизни);
2. Ранний период семьи (2-10 лет);
3. Средний период (10-25 лет);
4. Длительный период (25 и более лет).

1. Добрачное общение .
2. Браќ – принятие супружеских социальных ролей. Включение отношений в паре в более широкий контекст отношений, уже поддерживаемых каждым из супругов.
3. Этап «медового месяца» - принятие изменений в интенсивности чувств, установление психологической и пространственной дистанции с генетическими семьями, приобретение опыта организации взаимодействия в решении вопросов организации быта семьи, создание интимности, первичное согласование семейных ролей.
4. Этап молодой семьи – от решения о продолжении рода до возвращения жены к профессиональной деятельности или начала посещения ребенком дошкольного учреждения. Разделение и согласование ролей, связанных с отцовством и материнством, материальное обеспечение новых условий жизни семьи. Приспособление к большим психологическим и физическим нагрузкам и ограничению активности супругов за пределами семьи.
5. Зрелая семья – успешное выполнение функций. Создание новой структуры отношений. Изменение роли родителей в связи с взрослением ребенка. Заканчивается, когда дети достигают частичной независимости от родительской семьи. Задачи этапа решены, когда психологическое влияние детей и родителей друг на друга приходит к равновесию, когда все члены семьи условно автономны.
6. Семья людей старшего возраста – возобновляются супружеские отношения, придается новое содержание семейным функциям.

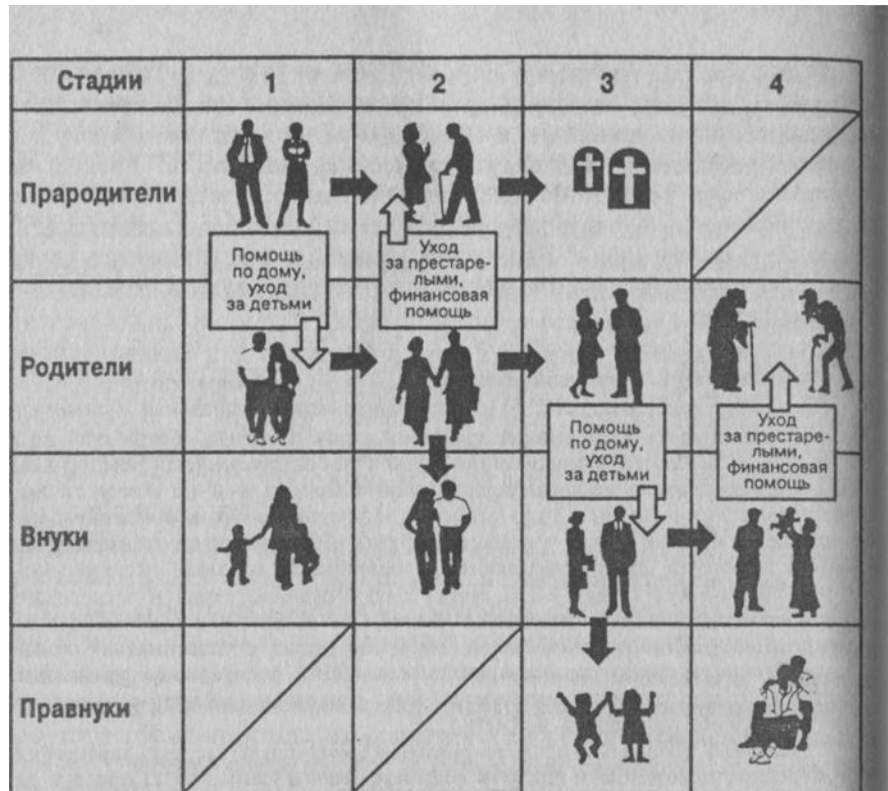
VI.Бернард Дж., Томпсон Л.

- 1-я стадия: начало семьи, замужняя пара без детей — 2 года;
- 2-я стадия: рождение детей и уход за ними — 2,5 года;
- 3-я стадия: семья с дошкольными детьми (до 6 лет) — 3,5 п
- 4-я стадия: семья с детьми-школьниками (от 6 до 13 лет) — 7 .
- 6-я стадия: семья как ячейка, которую начинают покидать дет (старшие обзавелись собственной семьей, младшие готовы послед вать за ними) — 6,5 года;
- 7-я стадия: семья в середине пути (пустое гнездо, до момента вы хода супругов на пенсию)-13,5 года;
- 8-я стадия: пожилая семья (выход на пенсию, до момента смерти обоих супругов)-16 и более лет.

Восемь стадий жизненного цикла по Бернард Дж., Томпсон Л.

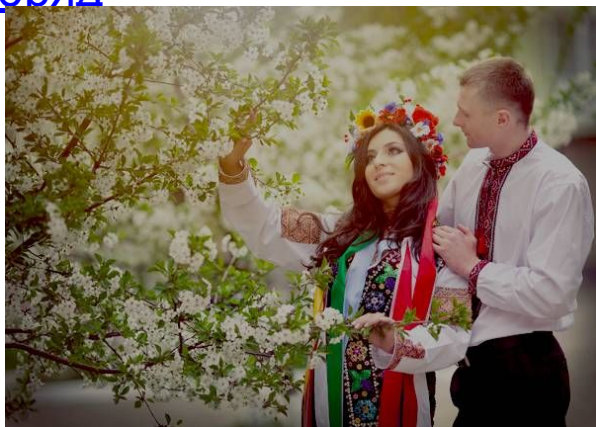


Жизненный цикл семьи



Добрачное поведение

Традиционный русский свадебный обряд



ЗНАКОМСТВО

ПЕРВОЕ
СВИДАНИЕ

УХАЖИВАНИЕ

СВАТОВСТВО

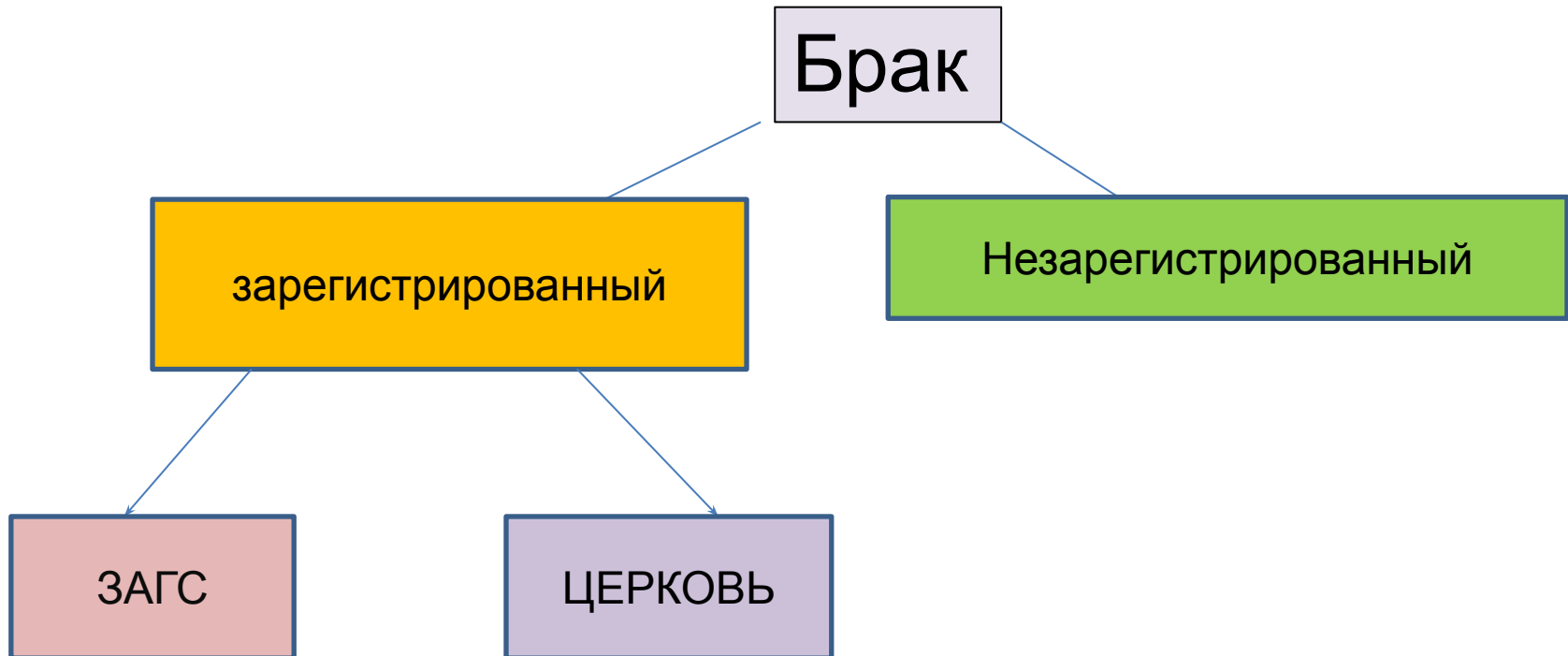
ПОМОЛВКА



Семья более древний институт
чем институт брака



Брак – это исторически обусловленная санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающие их права и обязанности по отношению друг к другу, к детям и обществу.



Альтернативные формы

брака:

1. Виргинальный (девственный, платонический) брак;
2. Сезонный брак или временной брак (ограниченная временем семья);
3. Коммунальный брак или групповой брак ("шведская семья");
4. Открытый брак;
5. Гостевой (экстерриториальный) брак
6. Брак Childfree или сознательно бездетный брак
7. Годвин-брак;
8. Рациональный брак
9. Гомосексуальные браки
10. Консенсуальный или гражданский брак

КРИЗИСЫ СЕМЬИ

Первый	зачатие, беременность и рождение ребенка.
Второй	начало освоения ребенком человеческой речи.
Третий	ребенок налаживает отношения с внешней средой, чаще всего это происходит в школе. В семью проникают элементы другого, школьного мира, нового как для родителей, так и для самих детей. Учителя обычно играют те же роли в воспитании, что и родители, и это в свою очередь требует адаптации как со стороны детей, так и родителей.
Четвертый	ребенок вступает в подростковый возраст.
Пятый	ребенок становится взрослым и покидает дом в поисках независимости и самостоятельности. Этот кризис часто ощущается родителями как потеря.
Шестой	молодые люди женятся, и в семью входят невестки и зятья.
Седьмой	наступление климакса в жизни женщины.
Восьмой	уменьшение сексуальной активности у мужчин. Это проблема не физиологическая, а психологическая.
Девятый	родители становятся бабушки и дедушками. На этом этапе их ждет много радостей и проблем.
Десятый	умирает один из супругов, а потом и второй.

Семья как малая социальная группа

2. Малая соц. группа, общность людей основанная на супружеском союзе и родственных связях, объединенная единой общесемейной деятельностью, ведущих совместное хозяйство, осуществляющие воспроизводство, социализацию и воспитание подрастающего поколения.

Две парадигмы будущего семьи:

1. Цивилизационная парадигма
(С.И. Голод, М.С. Мацковский, А.Г. Вишневский, А.Н. Елизарова).
1. Кризисная парадигма
(А.И. Антонов, В.А. Борисов, В.М. Медков, Н.Г. Марковская)

Благоприятные качества для вступления в брак

Общие

1. Оптимизм и эмоциональная живость;
2. Старательность;
3. Способность исполнять подчиненные роли при сохранении собственных суждений;
4. Доброжелательность и участливость;
5. Умение обращаться с деньгами.

Для мужчин

1. Умение брать на себя ответственность
2. Способность получать удовольствие, ведя за собой других;
3. Уверенность в себе;
4. Забота о поддержании равенства в общении;
5. Умение подмечать детали.

Для женщин

1. Способность к эмоциональной поддержке;
2. Способность получать удовольствие от помощи другим;
3. Спокойное отношение к советам;
4. Отсутствие тенденции к соперничеству;
5. Отсутствие излишней романтичности.

Факторы, позитивно влияющие на успешность отношений в браке

1. Высшее образование у мужчины
2. Оптимальная длительность предбрачных отношений (от 1 г. до 3 лет)
3. «Теплые» отношения до брака
4. Сходные черты характера
5. Наличие ролевых ожиданий и их совпадения и согласованности
6. Наличие общих друзей
7. Согласие родителей на брак и их положительная оценка этого союза

Факторы риска для семейных отношений:

1. Ранний возраст брачующихся (для мужчин до 20, для женщин до 18 л.)
2. Поздний возраст (для мужчин 30 -32 года, для женщин – 25-27 лет)
3. Превышение возраста жены относительно возраста мужа
4. Наличие у жены более высокого образования
5. Городское происхождение
6. Гетерогенность статуса
7. Социально-демографическая разница в происхождении
8. Отсутствие братьев и сестер у жены и отсутствие сестер у мужа
9. Неустойчивость отношений до брака
10. Отрицательное отношение родителей к браку
11. Слишком короткий (до 6 мес) или слишком длинный (более 3 лет) период знакомства
12. Неоптимальные мотивы вступления в брак
13. Добрачная беременность
14. Наличие друзей противоположного пола у одного из будущих супругов.

Схема развития семьи и развития ребенка

- Момент добрачного знакомства будущей супружеской пары 18,5-21,5 год.
 - Начало фактического брачного сожителства, момент вступления в брак 22,5- 24,5 года.
 - Первичный адаптационный период от свадьбы до начала беременности 25,5 лет.
 - Беременность (от момента ощущения до родов) 26 лет. Этап возникновения ощущения себя как матери и отца.
 - 2,5, 4 года ребенка. Этап преодоления тревоги.
- Ребенку 3 мес. – формирование уровня тревожности общей;
- с 3м. до 1-1,5 года – тревожность в исследовательской деятельности; с момента возникновения фразовой речи – тревожность в области коммуникаций. Родители невротики воспитывают невротическую личность. Тревожность личностная может быть и характеристикой темперамента. Может накладываться на кризис 30 лет родителей.
- 3 года – кризис автономности.
- Проверка предыдущего этапа, т.е. ролевых отношений, происходит перестройка функций супругов, включается еще одна сфера семьи.
- До 6-7 лет - самостоятельность (автономность) и инициативность (предприимчивость), навыки коммуникации со сверстниками, формирование просемейных обязанностей, хобби. В негативном варианте дети боятся и избегают решений и ответственности. У половины подобных детей вторично возникают невротические (фобические) нарушения. Так – же возможно совпадение с кризисом 30 лет родителей.
 - До 11-12 лет. На данном этапе одной из основных задач возрастного развития является формирование активности - способности к планированию, реализации и завершению сложно опосредованных деятельностей, обычно во внеучебной сфере (хобби), формирование навыков поведения в группах сверстников и полоролевого поведения, устойчивой самооценки и более зрелых механизмов психологической защиты. На этой основе дети должны успешно перейти на многопредметное обучение.

Механизмы защиты:

- * **Вытеснение** – если содержание сознания становится неприемлемым, то оно вытесняется;
- * **Расщепление** – переживания расщепляются (отношение ребенка к маме, хорошей и плохой);
- * **Проекция** – какую то негативную часть себя проецируем на другого человека. Плохое видим в другом;
- * **Интроекция** – берем на себя часть того, что принадлежит другому. Производная интроекции – альтруизм. Альтруист проецирует свои желания в другого человека. Когда они удовлетворены в другом человеке, альтруисту хорошо. Интроекция – альтруист, недополучивший внимания от мамы, начинает быть мамой для других людей, сочетает проекцию и интроекцию.
- * **Регрессия** – возвращение к формам поведения, характерным для более ранних стадий. Патологическая регрессия – человек не может выйти из регрессии, когда необходимо.
- * **Реактивное образование** – механизм, когда непринимаемая часть чего-то переходит в противоположность. Грязнули становятся чистоплюями.
- * **Идентификация с агрессором.**
- * **Изоляция аффекта** – аффект в силу причин переносится на другой объект.
- * **Отрицание** – незамечание того, что может нарушить душевное равновесия;
- * **Рационализация и интеллектуализация** – человек начинает придумывать причину ситуации.
- * **Сублимация** – направление энергии в другую сферу (сексуальную энергию направляют на производство).

Этапы развития родителей и ребенка совпадают, но протекают по разным параллелям

Формула: на каждом этапе своего развития ребенок проверяет, насколько эффективно родители сами развивались, будучи детьми того возраста.

Формула: Все неадаптивные паттерны поведения родители повторяют, если сами в том возрасте были неэффективны.

Формула: у родителей обостряются их личные проблемы, возникшие в связи с нарушением именно тех функций, которые должны формироваться у ребенка на текущем этапе своего развития. Этот механизм называется психологическое патологическое семейное наследование.

Пример: у тревожной матери будет тревожный ребенок (базальная тревога). В этом вторая драма российских семей, основанная на раннем выходе матерей на работу во времена социализма. Не формировалось чувство родителей у отца, дети с эмоциональным отвержением в свою очередь не в состоянии воспитать гармоничную личность. В последнее время усилившийся интерес к семейной психологии возможно объяснить естественным желанием гармонизировать семьи, инстинктом продолжения и сохранения рода.

Взаимное усиление кризисов возрастного развития у родителей и у детей

Если ребенок родился в 23 года, то кризис 7 лет ребенка увеличивает кризис 30 лет родителя. Все это дает скачок разводов в 30 лет. Разводы 17 года брака обычно происходят в кризисе 40 летних.

Разница между гармоничными и не гармоничными семьями: В гармоничных семьях за каждый очередной этап развития успевают решать все задачи развития, т.е. развиваются все положительные функции, у ребенка одновременно формируются положительные новообразования.

Важный признак – способность без социальной дезадаптации пережить периоды перехода из стадии в стадию, наращивая свой потенциал адаптации.

Формула: потенциал (ресурс) семьи накапливают в этапе, а используют в момент перехода на следующий этап. Таким образом происходит проверка, насколько семья развилась.

Основные системные свойства

Семья развивается не только по этапам, но и обладает свойствами, знание которых облегчает анализ семейных ситуаций. Под элементами системы понимают членов семьи, различные семейные подсистемы, отдельные функции семьи, а так – же установки, ожидания, мотивы.

1. Взаимодействие совокупности элементов системы рождает качественно новые и на порядок более сложные функции и свойства, нежели механическая сумма функций и свойств, составляющих ее элементы (вместе мы можем больше, чем порознь).
2. Каждый элемент, включаясь в систему, изменяется в сравнении с ее свойствами до включения в нее.
3. Каждый новый элемент системы начинает меняться в своих функциях и свойствах непосредственно тотчас с момента включения в систему (как вы менялись от первого до последнего такта марша Мендельсона).
4. Связь между элементами системы внутри системы более тесная, чем их связи с элементами системы (любовники и супруги).

5. Эволюция элементов системы отличается от эволюции отдельных ее элементов, какой бы она была при изолированном существовании вне системы (супруги порознь развиваются по-разному).
6. С каждым следующим добавлением в систему одного элемента, или при изъятии одного и более элементов, изменяется вся система (как изменилась ваша семья в связи с рождением еще одного ребенка).
7. Во взаимодействие с окружающей средой система вступает как единое целое, и от этого взаимодействия изменяются все элементы системы (что изменилось в вашей семье с переходом отца на другую работу).
8. Каждая система имеет 2 источника развития:
 1. взаимодействие с окружающим миром (внешняя адаптация) и
 2. взаимодействие составляющих ее элементов (внутренняя адаптация). Определяется вопросом – каким образом вы поддерживаете членов вашей семьи для их успешной трудовой деятельности.
9. Взаимодействие между элементами системы изменяет их в сторону возникновения у них все большей способности к взаимодействию их именно друг с другом (что вы больше понимаете в своем супруге в конце 1 года брака).
10. Элемент системы, не способный к изменениям, или утративший такую способность отторгается или уничтожается системой, его насильственное удержание в составе системы приводит к ухудшению внутренней и внешней адаптации, искажению развития, а в пределе - ее гибели как системы (каким образом лидерство переходит от одного члена семьи к другому).

11. В развитии любой системы можно выделить стадии, или этапы, с их преемственностью между собой; возможность развития системы на каждой стадии предопределяется свойствами системы, возникшими на предыдущих стадиях ее развития (как накопившееся чувство доверия к партнеру помогает вам справиться с чувством ревности).

12. В поэтапном развитии системы все функции и все свойства отдельных составляющих ее элементов непрерывно развиваются, но с соблюдением преемственности. Каждый элемент системы, до конца пребывая в ней, сохраняет в себе аналогию тех своих первоначальных свойств, в связи с которыми он когда – то стал составной частью этой системы, а так – же аналоги и тех свойств, которые он приобрел на предыдущих этапах развития системы. Тест. Круги. Я – левый круг. Он – правый. Джон Ли проанализировав 4 тысячи цитат о любви нашел 6 стилей любви. Затем Бирков (Германия) проверил его выводы, которые подтвердились. Был составлен цветовой тест.

13. При достижении в своем развитии определенной (критической) степени сложности, система спонтанно распадается на несколько более простых систем, или образует новую, дочернюю систему (в какой момент вы поняли, что в вашей квартире 2 семьи).

14. Вновь образованные системы развиваются по своим новым закономерностям, отличающимся от закономерностей их развития в составе предыдущей (материнской) системы.

15. Даже последний оставшийся от системы некогда составляющий ее элемент несет в себе качества той системы, в которую он когда-то входил (выходя замуж за человека, вы выходите замуж за всю его семью).

Формулы:

1. Если нарушение одной группы функций просуществовало с продолжением одного этапа развития семьи, то семья на это нарушение функции будет давать невротические реакции и невротизацию всей семьи.
2. Этапы развития родителей и детей совпадают, но протекают по разным параллелям
3. Растущие дети на каждом этапе своего развития проверяют, насколько эффективно родители сами развивались, будучи в том возрасте, в каком на данном этапе находится ребенок. У родителей обостряются их личные проблемы, возникшие у них в возрасте ребенка.
4. В гармоничных семьях на каждом очередном этапе развития члены успевают решать все задачи развития, т.е. развиваются все положительные функции и у ребенка одновременно с этим формируются положительные новообразования
5. Потенциал (ресурсы) семьи накапливаются в этапе, а используются в момент перехода на следующий. Происходит проверка, насколько развилась данная семья. Следовательно, консультирование в условиях этапа должно сводиться к наращиванию потенциала, а в случае перехода на следующий этап консультант должен исследовать и предыдущий этап.
6. Каждая нормативно осуществляемая функция в семье является психотерапевтическим приемом.
7. Первая мысль, возникающая таким образом: « а нормальная я» или « нормально ли у нас» говорит о дисфункции в этой области.
8. Тренируя различные способы совпадающего поведения, т.е. которое осуществляется осознанно, одновременно тренируем все защиты на бессознательном уровне. При этом угашаем неадаптивные варианты психологической защиты.

Опросник для молододоженов

А.Гиденс, Н.Козлов

1. Степень взаимного доверия и принятия друг друга.

Согласны ли вы, чтобы супруг знал о вас всё, что с вами происходило, все чувства и мысли? А вы хотите знать о нём? Насколько супруги должны быть искренни и открыты друг с другом? От чего это зависит? Насколько вы сможете быть искренними при обсуждении вопросника?

2. Погадайте...

Отдельно друг от друга допишите незаконченные предложения:

- Я больше всего ценю в тебе ... (3-10 пунктов)
- Меня часто раздражает в тебе...
- Я хочу, чтобы ты...
- Ты больше всего ценишь во мне... (не спрашивайте, пишите, как вы думаете, как вам кажется)
- Тебя часто раздражает во мне...
- Ты хочешь, чтобы я...
- Ты думаешь, что я хочу от тебя...

Обменяйтесь листками, прочитайте и обсудите то, что вас заинтересовало

3. Мы и семья

Семья родителей, моё отношение к ней? Какую семью я хочу? Что для меня в семье самое главное? Для чего мен нужна семья? Выбор: ты, но без семьи или семья, но без тебя? Очень ли мне нужна семья? Много ли сил, времени я собираюсь в неё вкладывать? Кому из нас семья важнее? Для чего ты мне нужен? Докажите своему спутнику, что ему нужен именно ты. Зачем я тебе нужен? Почему тебе стоит создавать семью именно со мной? Кроме того, что мы любим друг друга, какой в этом смысл? Если любовь прошла – что дальше?

4. Работа

Место работы в нашей жизни? Возможность смены работы? На какую7 при каких условиях? Отношение к большой занятости супруга, к его увлечённости работой или желанию продвинуться по службе? А к нежеланию?

5. Образование

Устраивает ли вас ваше образование? Планы продолжить, где, как? Помощь супруга? А образование супруга?

6. Деньги

Заработки, запасы, перспективы, помощь родственников? Если денег не хватает, кто и как будет подрабатывать? Где и как хранить деньги: свои у каждого, или муж отдаёт жене, или у каждого на карманные расходы (сколько?), а общие лежат на полочке? Другие варианты? Траты: на что в первую очередь, кто принимает решения о покупках? Незапланированные покупки – возможны ли они, какие? Как реагировать тому, кто недоволен, а тому, кем недовольны?

7. Квартира и вещи

У кого жить, на каких условиях? Как к этому отнесутся родители? Прописка? Перспективы на будущее? Что готов для этого вложить каждый? Обстановка, стиль, дизайн? Из-за порчи каких вещей вы можете устроить скандал? Что для вас в квартире нежелательно, что вы не потерпите?

8. Хозяйство

Кухня:

- кто делает покупки: когда, как, какие?
- кто готовит, помощь другого, в чём?
- кто убирает и моет посуду?
- как реагируем, когда другой не: сходил, приготовил, убрал? А в ответ?

Стирка:

- кто стирает, гладит?
- какая, в какой форме и насколько регулярная помощь?

Ремонт:

что ожидается от мужа? Как реагируем, если сроки затягиваются или качество низкое?

9. Чистота и порядок в доме

Что это значит для вас, насколько важно? Кто моет полы, пылесосит, стирает пыль? Как регулярно? Убираем постель сразу? Кто? Вещи обязательно на место?

10. Питание

Пожелания, требования? Вегетарианство, диеты, голодание, сладости, сервировка стола? Реакция на невкусность и однообразие? А если наоборот? А если не замечает?

11. Режим дня

Сова или жаворонок? Во сколько ложитесь и встаёте (в будни, по выходным)? Должен ли так же жить супруг? А если вы будете мешать друг другу?

12. Одежда, внешность и уход за собой

Что важно во внешности супруга? Что привлекает, что отталкивает? Отношение к моде, предпочтения, сколько готовы тратить, согласовывать вкусы или нет? Косметика, парикмахерские, бани? Неухоженные волосы, ногти, кожа супруга? Чистота нательного и постельного белья?

13. Родственники и родители

Какие отношения сейчас и что ожидаете? Частота и характер желаемых контактов? Помощь их нам и наша им? Как будете вести себя и что ожидаете от супруга, если отношения с родителями или родственниками не будут складываться? Какие возможны ситуации? Ваш ответ на ультиматум «или я, или они (она, они)»? Могут ли родственники вмешиваться в ваши отношения, в споры, ссоры? Как, когда? Как и кто при необходимости будет их нейтрализовать?

14. Дети

Когда, сколько, кого хочется: мальчика или девочку? Имена? Крестить? Кто будет заниматься уходом, на какую помощь конкретно рассчитываете? Стирка пелёнок, магазины, вставать ночью? Как реагировать, если помощь недостаточна? Папа – только мамин слуга в уходе и воспитании или у вас не так? Взгляды на воспитание и уход, отношение к нестандартным методам (Никитины и т.д.) как решать разногласия? Когда в ясли, в сад? А если детей не будет? Незапланированная беременность?

15. Духовная жизнь и ценности

Много ли это в вашей жизни? Пренебрежение к каким ценностям, вещам и людям вас раздражает? Ваше отношение и мнения по поводу:

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!