

**Актуальные вопросы
обеспечения качества
дошкольного образования **в**
современных условиях**

Овечкина Т.А., зав. «Института детства» СПб АППО

Система дошкольного образования Санкт-Петербурга

- **1059**- государственные дошкольные образовательные учреждения
- **79** – дошкольные отделения в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей
- **14**- образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста
- **36**- частные дошкольные образовательные учреждения
(1188 ОУ)

Охват детей от 1 года до 7 лет дошкольными образовательными услугами составляет около 78%
(в старшем дошкольном возрасте от 5 до 7 лет – около 96%)

Стратегия развития дошкольного образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
(приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - ФГОС ДО
(приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155), введен в действие с 01.01.2014 г.)
- Введение профессиональных стандартов (педагога и других категорий кадров ДОУ)

**Федеральный закон РФ
от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ**

**«Об образовании
в Российской Федерации»**

(вступил в силу с 01.09.2013 г.)

Статья 2

***Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Статья 5. Право на образование

- * В Российской Федерации гарантируются **общедоступность и бесплатность** в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего **образования**, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые
- * **Присмотр и уход за детьми** – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, соблюдению личной гигиены и режима дня

Статья 10. Структура системы образования

- 1) **ФГОС**, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- 4) Организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) Объединения юридических лиц, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Образование подразделяется на:

* общее образование

* профессиональное образование

* дополнительное образование

* профессиональное обучение

Уровни общего образования:

- 1) **дошкольное образование**;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Статья 11. Структура ФГОС

ФГОС включают в себя **требования к:**

- **структуре** основных образовательных программ и их объему;
- **условиям** реализации основных образовательных программ;
- **результатам** освоения основных образовательных программ.

Статья 12 Образовательные программы

В Российской Федерации по уровням **общего** и профессионального образования реализуются **основные** образовательные программы.

К **основным** образовательным программам относятся:

-основные общеобразовательные программы **дошкольного** образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

К **дополнительным** образовательным программам в ДОУ относятся:

-дополнительные общеразвивающие программы

- Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам разрабатывают и утверждают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих Примерных основных образовательных программ.

- Примерные основные ОП включаются по результатам экспертизы в реестр Примерных основных ОП, являющихся государственной информационной системой.

Статья 64 Дошкольное образование

- * Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.**
- * Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для дошкольников видов деятельности.**

Статья 26 Управление образовательной организацией (ОО)

- * Управление ОО осуществляется на основе принципов **единоначалия и коллегиальности**
- * Единичным исполнительным органом ОО является руководитель
- * Коллегиальные органы управления ОО (общее собрание, конференция работников, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет, совет родителей), предусмотренные Уставом ОО

Статья 29 Информационная открытость образовательных организаций

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в т.ч. на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»:

- общие сведения ОО (дата создания, учредители, режиме работы, телефоны, адрес эл. почты)
- о структуре и органах управления ОО
- о реализуемых образовательных программах
- о численности обучающихся
- о языках образования
- о ФГОС

- * **о персональном составе педагогических работников** с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы
- * о материально-техническом обеспечении ОО
- * о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании по итогам года
- * копии документов (устав, лицензия, свидетельство гос. аккредитации, плана финансово-хозяйственной деятельности, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора)
- * отчет о результатах самообследования ОО
- * документы по платным образовательным услугам (образец договора, утвержденная стоимость услуги)
- * **предписания** органов контроля и надзора, отчеты о выполнении предписаний

Информационная открытость образовательной организации

1. Ст. 29 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ)
2. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582
«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки МОиН РФ от 29.05.2014 г. № 785
«Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»

Самообследование образовательной организации

- * Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- * Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013 г. №1324 Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций

Статья 30 Локальные нормативные акты ОО

- * Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения в соответствии с Уставом
- * При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов родителей, представительных органов работников (в соответствии с Уставом)
- * Нормы локальных актов, противоречащие действующему законодательству в образовании, не применяются и подлежат отмене

Перечень

локальных актов ДОУ, регламентирующих разработку образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ педагогов

- Положения:

- Положение о порядке разработки и принятии локальных нормативных актов ДОУ
- Положение о педагогическом совете ДОУ
- Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ
- Положение о разработке, утверждении и изменении образовательной программы дошкольного образования ДОУ
- Положение о разработке, утверждении и изменении рабочей программы педагога ДОУ
- Положение о диагностике (мониторинге) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

- Протоколы педагогического совета(заверенные выписки из протоколов):

- Протокол педсовета по обсуждению и принятию решения по проекту Положения о порядке разработки и принятии локальных нормативных актов ДОУ
- Протокол педсовета по обсуждению и принятию решения по проекту Положения о разработке, утверждении и изменении образовательной

- * Протокол педсовета о принятии решения по созданию рабочей группы (творческого коллектива) по разработке образовательной программы дошкольного образования в ДООУ
- * Протокол педсовета по обсуждению и принятию решения о разработанном проекте образовательной программы дошкольного образования ДООУ
- * Протокол педсовета по обсуждению и принятию решения по проекту Положения о разработке, утверждении и изменении рабочей программы педагога ДООУ
- * Протокол педсовета по обсуждению и принятию решения о разработанных рабочих программах педагогов ДООУ
- * Протокол педсовета по обсуждению и принятию решения о проекте Положения о диагностике (мониторинге) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования
- * Совет родителей (заверенные копии протоколов, выписки из протоколов):
- * Выписка из протокола (протокол) заседания Совета родителей по обсуждению и согласованию проекта Положения о разработке, утверждении и изменении образовательной программы дошкольного образования
- * Протокол заседания Совета родителей по обсуждению и согласованию проекта разработанной образовательной программы дошкольного образования ДООУ

* Приказы руководителя (заведующего) ДООУ:

- * Приказ об утверждении Положения о порядке разработки и принятии локальных нормативных актов ДООУ
- * Приказ об утверждении Положения о педагогическом совете ДООУ
- * Приказ об утверждении Положения о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ДООУ
- * Приказ об утверждении Положения о разработке, утверждении и изменении образовательной программы дошкольного образования ДООУ
- * Приказ об утверждении рабочей группы (творческого коллектива) по разработке образовательной программы дошкольного образования
- * Приказ об утверждении образовательной программы дошкольного образования ДООУ (в т.ч. адаптированной ОП)
- * Приказ об утверждении Положения о разработке, утверждении и изменении рабочей программы педагога ДООУ
- * Приказ об утверждении рабочих программ педагогов ДООУ
- * Приказ об утверждении Положения о диагностике (мониторинге) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Статья 41 Охрана здоровья обучающихся

1. Оказание первичной медико-санитарной помощи
2. Организацию питания обучающихся
3. Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий, продолжительность каникул
4. Пропаганду и обучение навыкам ЗОЖ
5. Профилактику заболеваний, занятия физкультурой и спортом
6. Периодические медицинские осмотры и диспансеризацию
7. Профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных напитков, наркотических и психотропных веществ
8. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в ОО, профилактику несчастных случаев
10. Санитарно-противоэпидемические и профилактические меры
11. **Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи**

Статья 48

* Ст.48 «Педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на **высоком профессиональном уровне**, обеспечивать в полном объеме реализацию (предмета, курса, образовательной области) в соответствии с утвержденной **рабочей программой**....

Статья 67 Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам

1. Получение **дошкольного** образования в образовательной организации может начинаться по достижении детьми возраста 2-х месяцев.
2. Получение **начального общего** образования в образовательной организации начинается по достижению детьми возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет.
3. По заявлению родителей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по программам **начального общего** образования в более раннем или более позднем возрасте.

Статья 95 Независимая оценка качества образования (НОКО)

Цели:

- определение соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица;
- оказание содействия в выборе образовательной организации;
- повышение конкурентоспособности образовательных организаций на российском и международном рынках.

Результаты независимой оценки качества образования не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии, приостановление государственной аккредитации организации

Независимая оценка качества образования

Комитет по образованию Санкт-Петербурга



**Общественный совет по проведению независимой
оценки качества образовательной деятельности
организаций, расположенных на территории
Санкт-Петербурга**

Критерии оценки ОО

«Об утверждении показателей,
характеризующих общие критерии
оценки качества образовательной
деятельности

организаций, осуществляющих
образовательную деятельность»

(приказ МОиН № 1547 от 05.12. 2014 г.)

Независимая оценка качества образования

- * Основными **источниками данных** являются:
 - * Официальный сайт дошкольной образовательной организации;
 - * Текст публичного доклада (отчет по результатам самообследования) образовательной организации, размещенный на официальном сайте ДОО;
 - * Официальные статистические данные;
 - * Данные опросов родителей (законных представителей) воспитанников по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, расположенные на сайте образовательной организации или в тексте самообследования.
- * По каждой группе показателей рассчитывается сумма. Также рассчитывается итоговая сумма по всем показателям.

Группы показателей НОКО:

- 1) Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации.
- 2) Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации.
- 3) Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет.
- 4) Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).
- 5) Материально-техническое и информационное обеспечение организации.
- 6) Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся
- 7) Условия для индивидуальной работы с обучающимися
- 8) Наличие дополнительных образовательных программ

- 9) Развитие творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях
- 10) Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся
- 11) Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов
- 12) Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации
- 13) Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации
- 14) Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации,
- 15) Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг
- 16) Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым

Реализация ФГОС дошкольного образования

(приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155,
введен в действие с 01.01.2014 года)

Показатели реализации ФГОС ДО

1

- Разработка в ДООУ образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы дошкольного образования)

2

- Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО



3

- **Повышение квалификации педагогов по освоению ФГОС ДО (с использованием ресурсов СПб АППО, районных ИМЦ, др. организаций)**



4

- **Организация эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников**

5

- Приведение в соответствие с ФГОС ДО документов и локальных актов учреждения

6

- Обеспечение постоянного и доступного информационного сопровождения реализации ФГОС ДО в дошкольном учреждении

Нормативные документы, определяющие требования к разработке, содержанию и оформлению образовательной программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155) ФГОС ДО
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1014)
- Государственный реестр Примерных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС (сайт Фгосреестр)
- Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ МОиН РФ от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

Образовательные программы **дошкольного образования** разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом соответствующих Примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Примерные основные ОП включаются по результатам экспертизы в реестр Примерных основных ОП,

являющихся государственной информационной системой

(Примерная основная образовательная программа

дошкольного образования-одобрена решением Федерального

учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Рекомендуемое соотношение объема обязательной части Программы (не менее 60% от общего объема Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % от ее общего объема);
- 3 основных раздела Программы (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы должно охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

5 образовательных областей: 1.

Социально – коммуникативное развитие 2.

Познавательное развитие

3.Речевое развитие

4.Художественно-эстетическое развитие

5.Физическое развитие

Обязательные приложения
к образовательной программе дошкольного
образования

- **Календарный учебный график**
- **Учебный план (образовательная нагрузка)**
- **Расписание образовательной деятельности**
(форм непрерывной образовательной
деятельности, занятий)
- **Режимы дня**
- **Рабочие программы педагогов**

Размещение образовательной программы на официальном сайте ДОУ

- * Описание образовательной программы
- * Копия образовательной программы дошкольного образования
- * Презентация образовательной программы дошкольного образования

Рабочая программа педагога ДООУ

1. Рабочая программа – обязательный педагогический документ, обеспечивает систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы).
2. Разработчики рабочей программы – все педагоги ДООУ (воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физ.культуре, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования).
3. В ДООУ разрабатывается Положение о рабочей программе (образец оформления, сроки реализации, структура рабочей программы, внесение изменений, хранение и др.)

Структура рабочей программы педагога

* Титульный лист

* Целевой раздел

(пояснительная записка; целевые ориентиры освоения воспитанниками ОП)

* Содержательный раздел (содержание образовательной работы, перспективное планирование, модель организации образовательной работы, формы работы)

* Организационный раздел (условия реализации ОП ДО)

Оформляются как приложения: учебный план, расписание образовательной деятельности (непрерывной образовательной деятельности, занятий)

Размещение рабочих программ на официальном сайте ДОУ

- * Аннотация к каждой рабочей программе
- * Копия каждой рабочей программы

Особенности мониторинга в ДОО по результатам освоения образовательной программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ как социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Специфика дошкольного детства (непроизвольность, разброс вариантов его развития), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений определяют результат освоения Программы в виде целевых ориентиров

Целевые ориентиры не могут
использоваться включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества дошкольного образования (только оценка образовательной программы, документов и условий в ДОУ);
- не подлежат оценке в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не включаются в показатели эффективности профессиональной деятельности педагогов.

*ФГОС ДО определяет:

*Целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте
(7 целевых ориентиров)

*Целевые ориентиры на этапе завершения
дошкольного образования (7 целевых
ориентиров)

Педагогическая диагностика

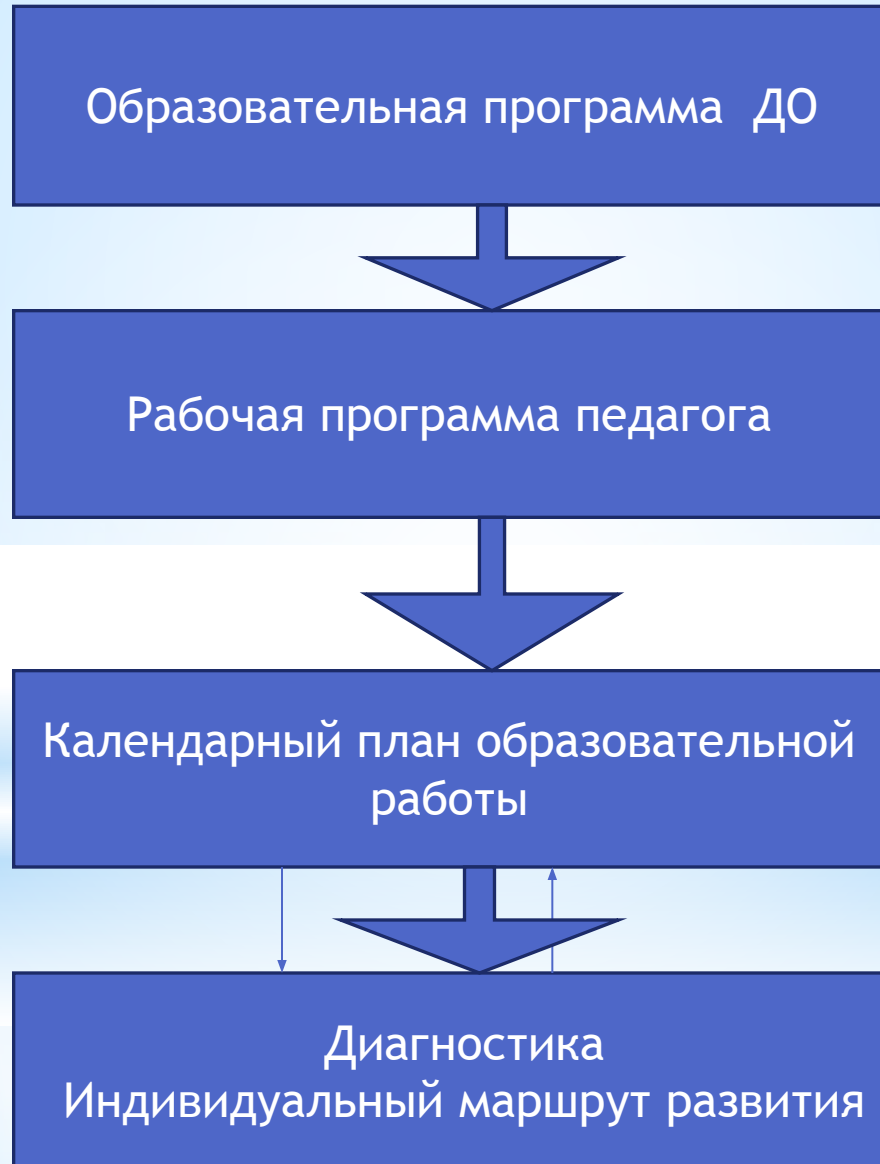
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики.

- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться педагогами исключительно для решения задач:
- индивидуализации образования каждого воспитанника;
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика

- При необходимости в ДОО используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) .
Содержание психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (письменное согласование).
- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Реализация ФГОС ДО



**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
СТАНДАРТЫ:
ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В
СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Профессиональный стандарт

- Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.
- Профессиональные стандарты применяются:
 - работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства;
 - образовательными организациями при разработке профессиональных образовательных программ; программ повышения квалификации;
 - при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Значение для развития российского образования:

- **повышают ответственность за результаты труда;**
- **основа для формирования трудового договора с работником;**
- **определяют современные требования к квалификации работника;**
- **соответствуют международным нормам и регламентам;**
- **являются инструментом повышения качества российского образования и его выхода на международный уровень.**

Переходный период

Квалификационные
характеристики

Приказ Министерства
здравоохранения и
социального развития РФ от
26 августа 2010 г. N 761н
"Об утверждении Единого
квалификационного
справочника должностей
руководителей, специалистов
и служащих, раздел
"Квалификационные
характеристики должностей
работников образования"

Профессиональные
стандарты

Реестр
профессиональных
стандартов РФ

(сайт Минтруда России)

Информационное обеспечение

Реестр профессиональных стандартов

Утверждены форма реестра профессиональных стандартов и порядок его ведения. Вести и обновлять реестр на сайте Минтруда России «Профессиональные стандарты» будет ФГБУ «НИИ труда и социального страхования» Минтруда России по утвержденному образцу. **В реестр включаются профстандарты, утвержденные приказами Минтруда России, в 10-дневный срок после их государственной регистрации (приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н)**

Утвержденные профессиональные стандарты (по педагогическим кадрам)

- **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н)

- **Профессиональный стандарт педагога-психолога**
(приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н)

- **Профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”** (приказ Минтруда РФ от 08.09.2015 г. № 613н)

- **«Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист»** (Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 630) (п. 3.2. **Инструктор по физической культуре ДОО**)

Профессиональный стандарт

Дополнительные нормативные документы

- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
- Перечень нормативных документов по профессиональному образованию, дополнительному профессиональному образованию, профессиональному обучению

Профессиональный стандарт

**«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)»**

(утвержден приказом Минтруда РФ № 544 от
18.10.2013 года)

Основания разработки

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ:

- Дошкольное образование – первый уровень общего образования;
- Любая школа вправе реализовывать образовательные программы дошкольного образования (при наличии лицензии)



Необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя

Особенности структуры профессионального стандарта педагога

-Отражает структуру профессиональной деятельности педагога:

обучение,

воспитательная деятельность,

развивающая деятельность;

**-Структура трудовой функции: трудовые действия,
необходимые умения, необходимые знания.**

Профессиональный стандарт педагога

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)		Трудовые функции (ТФ)	
Код	Наименование ОТФ	Наименование ТФ	Структура ТФ
А)	Педагогическая деятельность по <u>проектированию и реализации образовательного процесса</u> в ОО (дошкольного, начального, основного, среднего общего образования)	<u>Общепедагогические функции:</u> 1.Обучение (6)	Трудовые действия Необходимые умения Необходимые знания
		2.Воспитательная деятельность (6)	Трудовые действия Необходимые умения Необходимые знания
		3.Развивающая деятельность (6)	Трудовые действия Необходимые умения Необходимые знания
Б)	Педагогическая деятельность по <u>проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</u>	1.Педагогическая деятельность по реализации ОП дошкольного образования (5)	Трудовые действия Необходимые умения Необходимые знания

Требования к образованию и опыту работы

Наименование должности -	Воспитатель
Требования к образованию	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».. , либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности
Требование к опыту практической работы	Не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности <u>не допускаются</u> лица, лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в силу приговором суда; имеющие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ; признанные недееспособными; имеющие заболевания (в соответствии с перечнем РФ)

Структура трудовой функции

- Трудовые действия
- Необходимые умения
- Необходимые знания

Обучение

Трудовые действия:

- * Разработка и реализация рабочих программ в рамках **основной общеобразовательной программы**
- * Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями **федеральных государственных образовательных стандартов** дошкольного образования
- * Участие в разработке и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- * Планирование и проведение занятий
- * Систематический **анализ** эффективности занятий и подходов к обучению
- * Организация, осуществление **оценки индивидуальных достижений** и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- * Формирование **мотивации к обучению**

Необходимые умения:

- * Владение формами и методами обучения, **выходящими за рамки занятий**: проектная деятельность, эксперименты, и т.п.
 - * Умение разрабатывать (осваивать) и применять **современные психолого-педагогические технологии**, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
 - * Умение использовать и апробировать **специальные подходы** к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе со особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Владение ИКТ-компетенциями:**
- * □ Общепользовательская ИКТ-компетентность,
 - * □ Общепедагогическая ИКТ-компетентность,
 - * □ Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность)

Необходимые знания:

- * Знание законодательства **о правах ребенка, об образовании и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;**
- * Знание истории, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования **образовательных систем**, роль и место образования в жизни личности и общества;
- * Знание основных **закономерностей** возрастного развития, стадий и кризисов развития;
- * Знание путей **достижения образовательных результатов и способов оценки** результатов обучения;
- * Знание основ методики обучения, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов **современных педагогических технологий;**
- * Знание **рабочей программы** и методики обучения по данной программе;
- * Знание приоритетных направлений **развития образовательной системы** Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- * Знание Конвенции о правах ребенка;

Новые компетенции педагога

- * Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- * Участие в разработке Программы развития ДООУ
- * Работа в условиях реализации инклюзивного образования;
- * Освоение русского языка детьми, для которых он не является родным;
- * Готовность учить всех без исключения детей: работа с детьми, имеющими проблемы в развитии (ОВЗ), детьми-инвалидами, другими социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.....

Дополнения в Профессиональный стандарт педагога (воспитатель) (с 01.01.2020г.)

- * ВОСПИТАТЕЛЬ (среднее или высшее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы)
- * СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ / ВОСПИТАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ (высшее образование, стаж работы воспитателем 3-5 лет)
- * ВЕДУЩИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ / ВОСПИТАТЕЛЬ-НАСТАВНИК (высшее образование, стаж работы старшим воспитателем-3 года, или воспитателем 7-10 лет)

Совершенствование аттестации педагогических кадров

- Аттестация педагогов становится «несущей конструкцией» реализации Профессионального стандарта
- В центре аттестационных процедур, которые направлены на оценку уровня квалификации педагогов, должна находиться объективная оценка уровня их профессиональной компетентности и результативности профессиональной деятельности.

Уровни квалификации

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N
148н

"Об утверждении уровней квалификации в
целях разработки профессиональных
стандартов»

Описание уровня квалификаций (№ 148-н)

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	<p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели.</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений.</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.</p>	<p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений.</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных.</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата.</p> <p>Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена.</p> <p><u>Дополнительные профессиональные программы.</u></p>

**Переходный период по применению
профессиональных стандартов (2017 – 2019г.)
завершить до 01.01.2020года**

Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584

«Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями.....»

«План по организации применения профессиональных стандартов»

* План разрабатывается ОУ с учетом мнения уполномоченного коллегиального органа управления учреждения и утверждается руководителем ОУ

• Содержание Плана (обязательное):

- 1) Список профессиональных стандартов, подлежащих применению в ОУ
- 2) Сведения о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании (ПК, ПП)
- 3) Этапы применения профессиональных стандартов (на 2017, 2018, 2019 годы)
- 4) Перечень локальных нормативных актов и других документов ОУ, подлежащих корректировке, внесению дополнений, изменений с учетом требований профессиональных стандартов

Реализацию мероприятий Плана завершить до 1 января 2020 года.

Обучение работников

(2-ой раздел Плана)

- * Профессиональное образование (Колледжи, ВУЗы...)
- * Дополнительное профессиональное образование (2 вида программ: программы переподготовки, повышения квалификации)
- * Профессиональное обучение (для рабочих, служащих)
(3 вида программ: профессиональной подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки)

Помощник воспитателя ДОО

- * Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н
"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел
"Квалификационные характеристики должностей работников образования"



Требования к квалификации. Среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

* **Должностные обязанности.** Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513

"Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение"



175.5		Помощник воспитателя	Уровень квалификации 3
-------	--	----------------------	------------------------------

Уровень квалификации -3

Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Пути достижения уровня квалификации
<p>Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач.</p> <p>Планирование собственной деятельности исходя из поставленной руководителем задачи.</p> <p>Индивидуальная ответственность.</p>	<p>Решение типовых практических задач.</p> <p>Выбор способа действия на основе знаний и практического опыта.</p> <p>Корректировка действий с учетом условий их выполнения.</p>	<p>Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач.</p> <p>Применение специальных знаний.</p>	<p>Основные программы профессионального обучения- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих;</p> <p>программы повышения квалификации рабочих, служащих</p> <p>Практический опыт</p>



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Институт детства

Санкт-Петербург, 2017 год

