

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

ОБРАЗОВАНИЕ – органическая часть жизнедеятельности человека и в то же время важнейшая сфера жизни общества.

Право на образование закреплено Конституцией РФ.

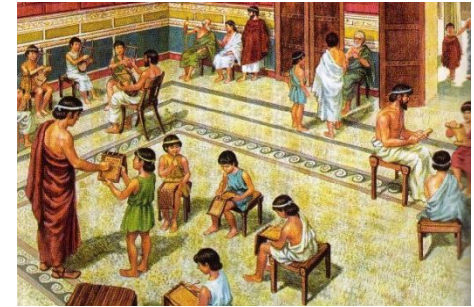
Культурно-гуманистические функции образования:

- **развитие духовных сил**, способностей и умений, позволяющих человеку преодолевать жизненные препятствия;
- **формирование характера** и моральной ответственности в ситуациях адаптации к социальной и природной сфере;
- **обеспечение возможностей для** личностного и профессионального **роста** и для осуществления самореализации;
- **овладение средствами для достижения** интеллектуально-нравственной **свободы**, личной автономии и счастья;
- **создание условий для развития** творческой **индивидуальности** человека и раскрытия его духовных возможностей.

Педагогика появилась вместе с первыми людьми, так как возникла потребность готовить детей к жизни



Из Античной Греции происходит термин «педагогика» (как наука о воспитании). «Педагог» дословно означает «детоводитель».



В эпоху Возрождения разрабатывалась идея о всестороннем развитии человека, соединении образования с производительным трудом

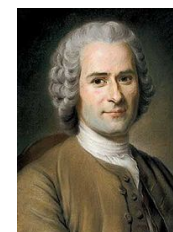
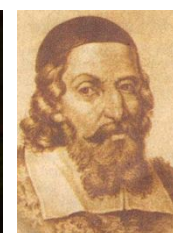
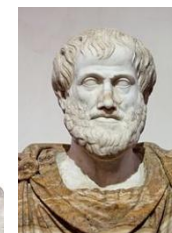
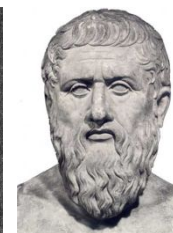
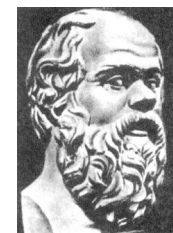


Как самостоятельная наука педагогика выделилась в XVII в. (Фр. Бэкон). Ее оформление в научную систему связано с трудами Я.А. Коменского



ВЫДАЮЩИЕСЯ ПЕДАГОГИ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Сократ** внедрил один из первых методических приемов обучения и воспитания - вопросно-ответный метод, который развил до совершенства его ученик **Платон** в своем трактате «О государстве». **Аристотель** утверждал, что добродетель развивается через усилия самого человека, его деятельность и общение.
- В Средневековье педагогические труды создавали **Августин** и **Фома Аквинский**.
- В эпоху Возрождения педагоги-гуманисты Франсуа **Рабле**, **Томас Мор** и другие высказывались за всеобщее равное общественное воспитание, соединение обучения с трудом. Мишель **Монтень** рассматривает ребенка не как копию взрослого, а как природную индивидуальность.
- В XVII веке Вольфганг **Ратке** одним из первых создал учебники для детей и методические пособия для учителей. Я. А. **Коменский** разработал основы классно-урочной системы. В его трудах педагогика оформилась как самостоятельная наука.
- Ж.-Ж. **Руссо** разработал теорию «свободного воспитания», основанного на уважении к личности ребенка, его склонностям и интересам. Иоганн Генрих **Песталоцци** выступал за соединение обучения с трудом и реализовывал ее в своей педагогической практике



РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ В НАШЕЙ СТРАНЕ

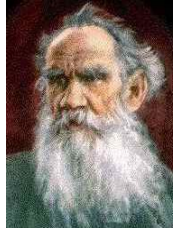
На становление педагогики Древней Руси оказали влияние народные славянские традиции воспитания и православное христианство. Широко известен педагогический труд «Поучение» **Владимира Мономаха**, призывающее его детей быть мужественными, трудолюбивыми, гуманными к подданным. Православие определяло педагогические традиции допетровской Руси.



Эпоха **Петра I** и последующие годы стали временем развития науки и просвещения в России. По инициативе великого русского ученого XVIII в. **М.В. Ломоносова** был открыт Московский университет. Он был создателем первого труда по грамматике русского языка. Позднее в XVIII в. просветитель **Н.И. Новиков** издавал первый в России детский журнал. Он же впервые объявил педагогику наукой, выделил направления воспитания: физическое, нравственное и умственное.



К.Д. Ушинский, великий педагог XIX в., утверждал, что труд является ведущим фактором развития личности. Особое значение он придавал нравственному воспитанию. Им созданы как научные труды по проблемам дидактики, трудового воспитания, так и учебники для детей, и методические пособия для учителей. Ярким представителем практики воспитания был великий писатель **Л.Н. Толстой**. Он создал в Ясной Поляне школу для крестьянских детей и написал для них учебные книги для чтения.



В педагогике Советского времени на первый план вышли вопросы коллективного воспитания. В его теорию и практику огромный вклад внес **А.С. Макаренко**, руководивший колонией для несовершеннолетних преступников. Он же разработал методики семейного и трудового воспитания, формирования сознательной дисциплины. **В.А.**



Сухомлинский, крупнейший педагог-исследователь и практик 1950-60х гг., изучал моральные проблемы воспитания педагогики, предложил и реализовал многие дидактические советы и рекомендации педагогам.

ПЕДАГОГИКА — наука о воспитании, обучении, образовании, направленная на развитие личности



ПЕДАГОГ — это **САДОВНИК**, любовно выращивающий растения в саду



ПЕДАГОГ — это **АРХИТЕКТОР**, заботливо застраивающий все уголки человеческой жизни



ПЕДАГОГ — это **СКУЛЬПТОР**, шлифующий умы и души людей



ПЕДАГОГ — это **ПОЛКОВОДЕЦ**, ведущий наступление против варварства и невежества

ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ — целостный педагогический процесс.

ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИКИ — образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения человека.

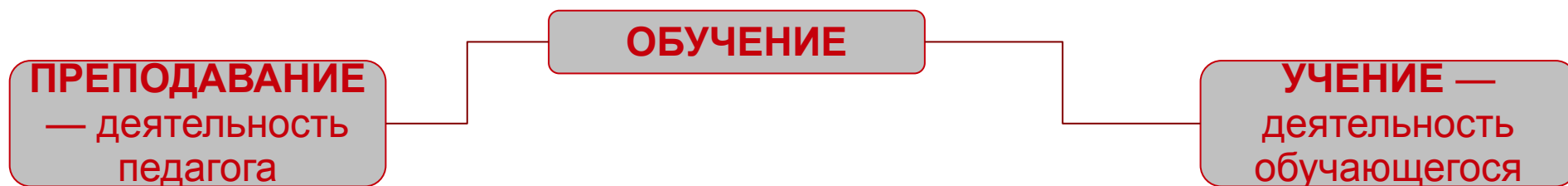
ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ:

- исследование закономерностей воспитания, обучения, управления образовательными системами и разработка в этих областях **новых систем, форм, методов, средств;**
- изучение практического опыта педагогической деятельности;
- прогнозирование развития образования;
- разработка теоретических и методологических **основ инновационных процессов** в педагогике;
- внедрение результатов исследований в практику.

КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

1. **ОБУЧЕНИЕ** — упорядоченное взаимодействие педагога и обучающихся с целью формирования знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности.
2. **ВОСПИТАНИЕ** — подготовка воспитанников к жизни и трудовой деятельности (в широком смысле), формирование у воспитанников системы желаемых отношений к действительности, качеств личности (в узком смысле).
3. **ОБРАЗОВАНИЕ** — процесс и результат передачи и усвоения общественного опыта подрастающему поколению, а также предназначенная для этого система.
4. **РАЗВИТИЕ** — процесс количественных и качественных изменений в организме, психике и духовной жизни человека.
5. **ФОРМИРОВАНИЕ** — процесс и результат становления человека как социального существа.
6. **СОЦИАЛИЗАЦИЯ** — усвоение человеком социальных ценностей и норм, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

ОБУЧЕНИЕ — целенаправленный двусторонний процесс взаимодействия педагога и обучающихся с целью передачи и усвоения знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
1. Разъяснение целей и задач обучения	1. Собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения
2. Ознакомление обучающихся с новыми знаниями (предметами, явлениями, законами)	2. Восприятие новых знаний и умений
3. Управление процессом осознания и приобретения знаний и умений	3. Анализ, синтез, сопоставление, систематизация
4. Управление процессом познания научных закономерностей и законов	4. Познание закономерностей и законов, понимание причинно-следственных связей
5. Управление процессом перехода от теории к практике	5. Приобретение и систематизация умений и навыков
6. Организация эвристической и исследовательской деятельности	6. Деятельность по самостоятельному решению возникающих проблем
7. Проверка и оценка изменений в обученности и развитии обучающихся	7. Самоконтроль, самодиагностика достижений

ВОСПИТАНИЕ — процесс подготовки человека к жизни и трудовой деятельности (в широком смысле).

ВОСПИТАНИЕ — формирование у воспитанников системы отношений к окружающей действительности, социально значимых качеств и свойств личности (в узком смысле).

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ



Ф
И
З
И
Ч
Е
С
К
О
Е



Н
Р
А
В
С
Т
В
Е
Н
Н
О
Е



Э
К
О
Н
О
М
И
Ч
Е
С
К
О
Е



Т
Р
У
Д
О
В
О
Е



П
А
Т
Р
И
О
Т
И
Ч
Е
С
К
О
Е



П
Р
А
В
О
В
О
Е



У
М
С
Т
В
Е
Н
Н
О
Е



Э
С
Т
Е
Т
И
Ч
Е
С
К
О
Е



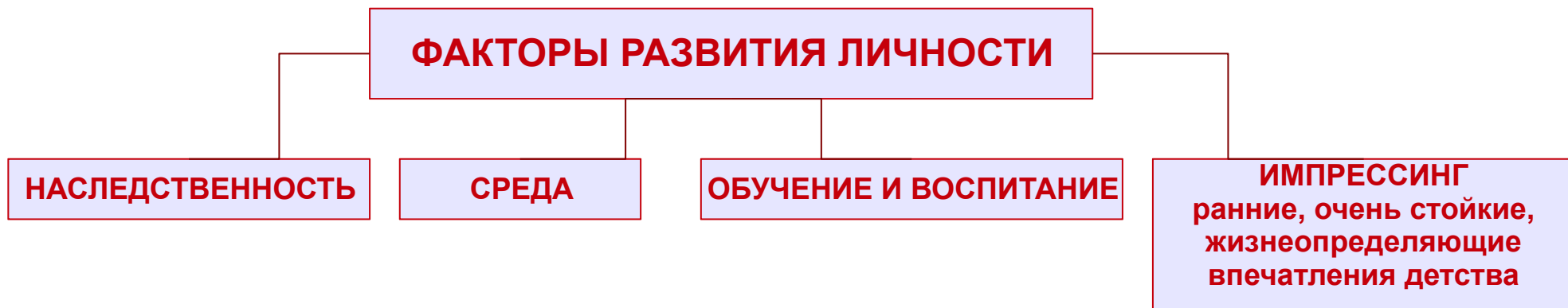
Э
К
О
Л
О
Г
И
Ч
Е
С
К
О
Е

ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ традиционно рассматривается в педагогике **в трех аспектах.**

1. **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС** передачи от старшего поколения к младшему общественно-исторического опыта: знаний, умений, навыков, отношений.
2. **ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ** передачи общественно-исторического опыта.
3. **ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА** общественных институтов, организованных с целью формирования и развития человека.

РАЗВИТИЕ — процесс количественных и качественных изменений в организме, психике и духовной жизни человека.



Движущие силы развития личности — **ПОТРЕБНОСТНОЕ СОСТОЯНИЕ ЗАДАТКОВ И СПОСОБНОСТЕЙ.**

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Воспитание осуществляется **ВЕЗДЕ, ВСЕГДА, ВСЕМ И ВСЕМИ.**
2. Негативную потребность можно нейтрализовать только **РАЗВИТИЕМ ДРУГОЙ ПОТРЕБНОСТИ.**
3. Человек становится тем, **ЧТО ПРОЗРЕВАЕТ В СЕБЕ.**

ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС (ЦПП) - специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение воспитательных, обучающих и развивающих задач.

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ ЦПП – объективные и субъективные педагогические **ПРОТИВОРЕЧИЯ** .

КОМПОНЕНТЫ ЦПП

1. **ЦЕЛЕВОЙ** (системообразующий компонент)
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**
3. **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА - основная единица целостного педагогического процесса.

ОТРАСЛИ ПЕДАГОГИКИ

1. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

- общие основы педагогики;
- теория обучения (дидактика);
- теория воспитания;
- управление образовательными системами.

2. ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

4. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (педагогика детей с ограниченными возможностями)

ДИДАКТИКА — раздел педагогической науки, освещающий **проблемы обучения** и образования.

Впервые о дидактике заговорил немецкий ученый Вольфганг Ратке (1571-1635).

Его последователь — чешский педагог Ян Амос Коменский — создает труд «Великая Дидактика».

КАТЕГОРИИ ДИДАКТИКИ

- **Преподавание** - деятельность педагога по предоставлению учебного материала.
- **Учение** - деятельность обучающегося по усвоению учебного материала.
- **Обучение** - целенаправленное взаимодействие педагога и обучающихся с целью передачи и усвоения знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности.
- **Образование** — процесс и результат передачи подрастающему поколению системы знаний, умений, навыков, отношений, а также организованная для этого система учреждений.

КАТЕГОРИИ ДИДАКТИКИ (продолжение)

- **Знание** - «совокупность идей человека, в которых выражено теоретическое овладение им предметом" (П.В. Копнин).
- **Умение** - владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.
- **Навык** - автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.
- **Цель** — то, к чему стремится обучение.
- **Содержание** — специально отобранные и необходимые для усвоения знания, умения, навыки, способы деятельности.
- **Форма** — способ существования учебного процесса, его внешняя оболочка.
- **Организация** – упорядочение дидактического процесса по определенным критериям для реализации поставленной цели.
- **Метод** — упорядоченное взаимодействие педагога и обучающегося, направленное на достижение целей обучения.
- **Средства** — предметная поддержка учебного процесса.
- **Результат** — то, к чему приходит процесс обучения.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ — специально организованная деятельность педагога и обучающихся, протекающая в установленном режиме

УРОК — ведущая форма в системах школьного, начального и среднего профессионального образования.

ЛЕКЦИЯ — ведущая форма организации обучения в вузе.

ВИДЫ ЛЕКЦИЙ

1. **Вводная лекция** — первое представление об учебном предмете.
2. **Лекция-информация** — изложение и объяснение научных знаний.
3. **Обзорная лекция** — систематизация знаний на высоком уровне.
4. **Проблемная лекция** — организация поиска решения проблемной задачи с целью усвоения новых знаний.
5. **Лекция-визуализация** - демонстрация натуральных объектов, наглядных пособий, применение ТСО.
6. **Бинарная лекция** - диалог двух преподавателей.
7. **Лекция с заранее запланированными ошибками.**
8. **Лекция-конференция** — научно-практическое занятие, предусматривающее систему докладов студентов.
9. **Лекция-консультация** — вопросы студентов и ответы на них с возможной дискуссией.

Классификация методов обучения (предложена Ю.К. Бабанским)

1. **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.**
 - 1.1 **Словесные** - устное изложение, беседа, работа с книгой, учебные дискуссии, рассказ, объяснение, лекция и др.
 - 1.2 **Наглядные** – иллюстрация (изобразительные средства наглядности), демонстрация (применяют натуральные объекты).
 - 1.3 **Практические** – упражнение (репродуктивные, творческие, проблемно-поисковые, диагностические и др.)
 - 1.4 **Лабораторно-практические.**
 - 1.5 **Активные** - методы, предусматривающие активное взаимодействие обучающихся с педагогом, а также обучающихся между собой (**интерактивные методы**) в процессе обучения.

2. **Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** - методы формирования интереса, формирования долга и ответственности в обучении.

3. **Методы контроля и самоконтроля** – устный (фронтальный и индивидуальный), письменный, машинный, практический, комбинированный контроль, самоконтроль.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- **ИНТЕРАКТИВНЫЙ** – означает взаимодействующий, находящийся в режиме диалога с кем-либо.
- Значит, **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ** ориентированы на более широкое **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** обучающихся не только **С ПЕДАГОГОМ**, но **И ДРУГ С ДРУГОМ** и на доминирование активности учащихся в процессе обучения.
- Тип деятельности обучающихся, связанный с изучением материала при помощи интерактивных методов и средств называется **ИНТЕРАКТИВНЫМ ПОДХОДОМ**.
- **ОСНОВНЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ**
 - *1. Творческие задания*
 - *2. Работа в малых группах*
 - *3. Обучающие игры*
 - Рольевые игры и имитации
 - Деловые игры и моделирование
 - Образовательные игры
 - *4. Использование общественных ресурсов*
 - Приглашение специалиста
 - Экскурсии
 - *5. Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения*
 - Социальные проекты
 - Соревнования
 - Радио и газеты
 - Фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки

ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ

Лекция по-прежнему остается самым распространенным методом преподавания. Однако и лекцию можно сделать интерактивной. Некоторые приведенные ниже рекомендации могут оказаться полезными при подготовке к лекции.

Тщательно планируйте лекцию. Сформулируйте **проблему**, ответом на которую может быть ваша лекция. Напишите план лекции. Можно сообщить этот план слушателям, чтобы логика лекции была им понятна.

Планируйте **мини-лекции** - не более 10-15 минут – в **сочетании с практическими заданиями**.

Недостатки лекции как пассивного метода усвоения материалов можно преодолеть, включая в лекцию следующие **методы**: вопросы, ролевые игры в качестве демонстрации материалов к лекции, использование видео-, аудио- и других наглядных пособий, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», разминки.



Планируйте специальные моменты для разрядки учащихся и для привлечения внимания - шутки, истории, притчи, жизненные ситуации (именно жизненный пример, а не сухая информация может надолго запомниться слушателям). Используйте близкие для слушателя примеры.

МЕТОД «КАЖДЫЙ УЧИТ КАЖДОГО»



Метод **«каждый учит каждого»** может использоваться при изучении нового материала или при обобщении основных понятий и идей.

Суть данного метода состоит в том, что **студенты учат друг друга в парах сменного состава**. Обучение друг друга — это один из самых эффективных способов усвоить информацию по предмету и применить на практике важные навыки и умения объяснять трудный материал, задавать вопросы, слушать, общаться .

Таким образом, данный метод инициирует интерес, побуждает задавать дополнительные вопросы, дает возможность студентам принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ МЕТОДОМ «КАЖДЫЙ УЧИТ КАЖДОГО»

Предварительная подготовка

Приготовьте карточки по количеству участников (можно приготовить карточки с запасом). На карточках Вы можете написать **определения понятий, описание концепций, факты**, то есть ту информацию, которая является предметом изучения. Информации должно быть немного — **до 3-4 предложений**.

Раздайте по одной карточке каждому участнику.

Попросите их внимательно прочитать текст. Обойдите аудиторию и посмотрите, понимают ли учащиеся смысл текста. Спросите, все ли им понятно.

Объясните правила работы.

Принцип этого метода - **каждый попеременно является педагогом и студентом.**

Каждый участник должен объяснить другому ту информацию, которая содержится в его карточке, а также убедиться, что собеседник понял и запомнил новый материал (спросить, что непонятно, и попросить его пересказать суть новой информации).

Каждый участник свободно передвигается по аудитории.

Затем **участники меняются ролями**. Теперь первый участник выступает в качестве обучающегося, а второй - спрашивает или объясняет ему новый материал из своей карточки.

Беседа каждой пары продолжается 2-3 минуты.

Затем **участники расходятся и встречаются с другими учащимися**, образуя новые пары.

Задача участника — обучить как можно больше людей и самому усвоить как можно больше информации.

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ

Работа в малых группах — это одна из самых популярных интерактивных стратегий, так как она **дает всем учащимся** (в том числе и стеснительным) **возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения** (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.



При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующее.

1. **Убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями,** необходимыми для выполнения группового задания.
2. **Сделать свои инструкции максимально четкими.**
3. **Записывать инструкции** на доске и (или) карточках.
4. **Предоставлять группе достаточно времени** на выполнение задания.

Оценивание на интерактивных занятиях

ПРИМЕРЫ МЕТОДОВ И ФОРМ ОЦЕНИВАНИЯ

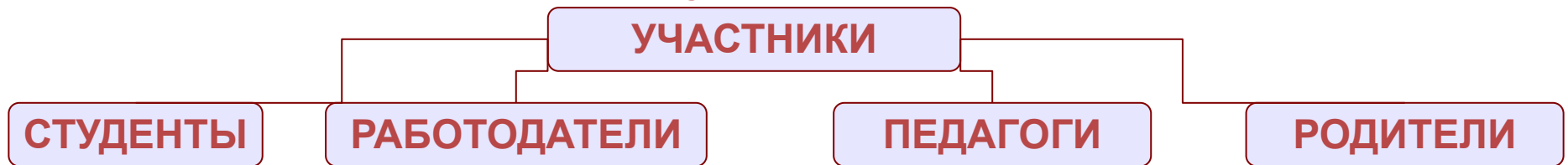
- **Контрольное упражнение.**
- **Экспресс-опрос («летучка»).**
- **Тест.**
- **Расширенный опрос.**
- **Наблюдение.**
- **Самооценка.**

САМООЦЕНКА РАБОТЫ В МАЛОЙ ГРУППЕ

Показатели	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

МЕТОД МОДЕРАЦИИ — это организация обсуждения проблемы, которая дает возможность участникам принять общие решения как свои собственные

Метод рекомендуется к применению как в обучении взрослых (тренинги, служба занятости), так и в высшем профессиональном образовании. В частности, он хорошо применим и опробован для **определения навыков трудоустройства, которыми должен обладать выпускник.**



ЭТАПЫ МОДЕРАЦИИ

- 1. инициация (начало занятия, знакомство);**
- 2. вхождение или погружение в тему (сообщение целей занятия);**
- 3. формирование ожиданий участников (планирование эффектов занятия);**
- 4. интерактивная лекция (передача информации — если необходима);**
- 5. проработка содержания темы (групповая работа участников);**
- 6. подведение итогов (рефлексия, оценка занятия).**

Модерация включает также **эмоциональные разрядки** (разминки).

Техника модерации предусматривает заполнение рабочих карточек на заданную тему каждым участником, сортировку, подбор подобных ответов, группировку карточек, обсуждение и оценку высказанных идей.

МОДЕРАТОР — это методический помощник, который предлагает участвующим свои знания и свой опыт.

«**МОДЕРАТОРЫ** — самые внимательные и терпеливые люди на свете»

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

ДЛЯ МОДЕРАТОРА

1. Отодвигать собственное мнение и собственные цели.
2. Не оценивать чужие мысли, высказывания и поведение других.
3. Активизировать группу, задать тему и настраивать группу на эту тему, задавая вопросы (но, при этом, не высказывая предвзятые решения или утверждения).
4. Принимать все высказывания группы как сигналы, которые помогают ему понимать коммуникативные процессы в группе.
5. Попытаться пояснить участвующим их собственное поведение, чтобы было возможно увидеть и устранить конфликты.
6. Управлять процессом, но не вмешиваться в содержание обсуждения.

ДЛЯ УЧАСТНИКОВ

1. Говори, если есть, что сказать.
2. Говорит всегда один.
3. Слушай другого так, как ты хочешь, чтобы слушали тебя.
4. Не повторяемся.
5. Не оцениваем личность.
6. Помним о времени.
7. Помним о том, что мы делаем.
8. Не опаздываем.
9. Ждем всех.

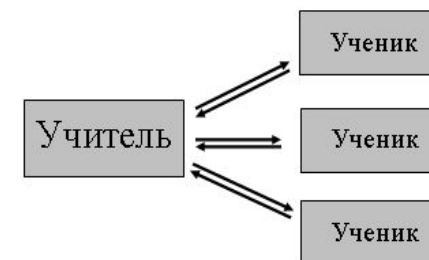
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ – это способы взаимодействия студента и педагога, при которых студенты - не пассивные слушатели, а активные участники.

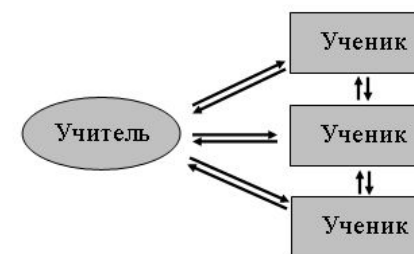
ПРИНЦИПЫ АКТИВИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

1. **Индивидуализация** (по содержанию, объему материала, времени).
2. **Гибкость** (в соответствии с запросами заказчиков и студентов).
3. Максимальная **самостоятельность выбора образовательных маршрутов**.
4. **Контекстный подход** (подчинение содержания интересам профессиональной деятельности, профессионального контекста).
5. **Развитие сотрудничества** (доверие, взаимная помощь и ответственность педагога и обучающихся).
6. **Использование методов активного обучения**.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ



ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ



Многие ставят знак равенства между активными и интерактивными методами, однако они имеют различия.

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

1. **СИСТЕМНО-ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** — владение научными и методологическими основами и умениями педагогического проектирования.
2. **ПРЕДМЕТНО-ОТРАСЛЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** — глубокое овладение преподаваемым предметом в контексте подготовки будущих профессионалов.
3. **ОРГАНИЗАТОРСКО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** — умения организовать педагогический процесс.
4. **ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** — способности педагога в области профессиональной и личностной самореализации, взаимодействия с обучающимися.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЗАКОН — человек становится для себя тем, чем он является для других.

А следовательно:

- чтобы сделать человека «таким-то», надо обращаться с ним, как будто он уже такой;
- относиться надо к людям так, как будто они уже хорошие;
- чтобы побудить человека чем-либо заниматься, нужно обращаться с ним так, как будто он действительно этого хочет.

Реализация этого закона ведет к правильному развитию личности.

СВОЙСТВА ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

(по В.А. Сластенину)

1. **Способность к выполнению социально обусловленных функций.** Общество заинтересовано в целостном, гармоничном развитии личности — а оно возможно только в целостном педагогическом процессе.
2. **Целостность** - обеспечивается отражением в цели и содержании образования **опыта**, накопленного человечеством: **знаний, умений, навыков, отношений**. Так реализуется **единство развивающих, воспитательных и образовательных функций ЦПП**.

Система - множество закономерно связанных друг с другом элементов, представляющее собой определенное целостное образование, единство. Значит, **ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС является СИСТЕМОЙ**.

Процессы обучения и воспитания являются **подсистемами целостного педагогического процесса**.

Раскрыть сущность ЦПП и выявить условия приобретения им свойств целостности можно только на основе **методологии системного подхода**.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ВОПРОСУ «В ЧЕМ СМЫСЛ ЖИЗНИ?»

Как применяется системный подход в методологии? Продемонстрируем это на не совсем обычном примере. Дело в том, что **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД** – это **УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ** исследования и в других проблемах. Например, **МОЖНО ПОДОЙТИ СИСТЕМНО ДАЖЕ К ВОПРОСУ О СМЫСЛЕ ЖИЗНИ** и дать один из вариантов ответа на него.

СМЫСЛ ЖИЗНИ – В САМОЙ ЖИЗНИ !

А что значит понятие сама жизнь? **ЖИЗНЬ – ЭТО СИСТЕМА**. А система - это совокупность элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих в процессе их функционирования. Мы считаем, что жизнь как ценностная система включает **ЧЕЛОВЕКА-СУБЪЕКТА** и ряд **ключевых элементов** его возможностей : **любовь, познание, творчество, общение, здоровье, свобода, порядочность**. В качестве **системообразующего фактора** для жизни как системы принимаем **РАДОСТЬ**.

Представим схематически *модель* смысла жизни в виде композиции, иллюстрирующей ее полноту.

Итак, завершим наше занятие комментарием модели смысла жизни и пожелать Вам успехов в ощущении и реализации смысла жизни! Пожелать *реализации* всех *элементов* системы через *системообразующий* фактор **Радость**



Радость **любви** в широком смысле, в т.ч. к своей профессии; радость **познания** нового; радость **творчества**; радость **общения**; радость **здоровья**; радость **свободы**; радость **порядочности** как человека и компетентности как личности.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ !