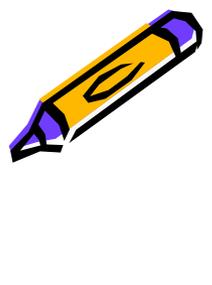


Сущность, задачи, содержание словарной работы. Приемы словарной работы.

План:

- Сущность словарной работы;
 - Задачи словарной работы;
 - Содержание словарной работы;
 - Приемы словарной работы.
- 

Сущность словарной работы.

Сущность словарной работы в дошкольных учреждениях состоит в том, что она проводится в процессе всей воспитательно-образовательной работы с детьми, в том числе на занятиях. Важно, чтобы усвоение новых слов проходило не стихийно, а систематично, чтобы педагог управлял этим процессом и таким образом облегчал бы его для детей, обеспечивая правильность и полноту усвоения слов.



Задачи словарной работы.



1. **Обогащение словаря детей**, т.е. усвоение новых слов которых дети ранее не знали вовсе, или новых значений слов. Расширение запаса слов происходит за счет общеупотребительной лексики (названия предметов, качеств, свойств, действий и т.д.).





2. Закрепление и уточнение словаря.

Дети дошкольного возраста в силу своих особенностей нуждаются в многократном повторении слов для их запоминания. Это относится прежде всего к трудным для них словам: собирательным («мебель», «посуда» и т. д.) и отвлеченным («тишина», «доброта» и т.д.), существительным, числительным и относительным прилагательным («пассажирский», «городской» и др.), а также к словам, сложным в звуковом отношении («трамвай», «эскалатор» и пр.).

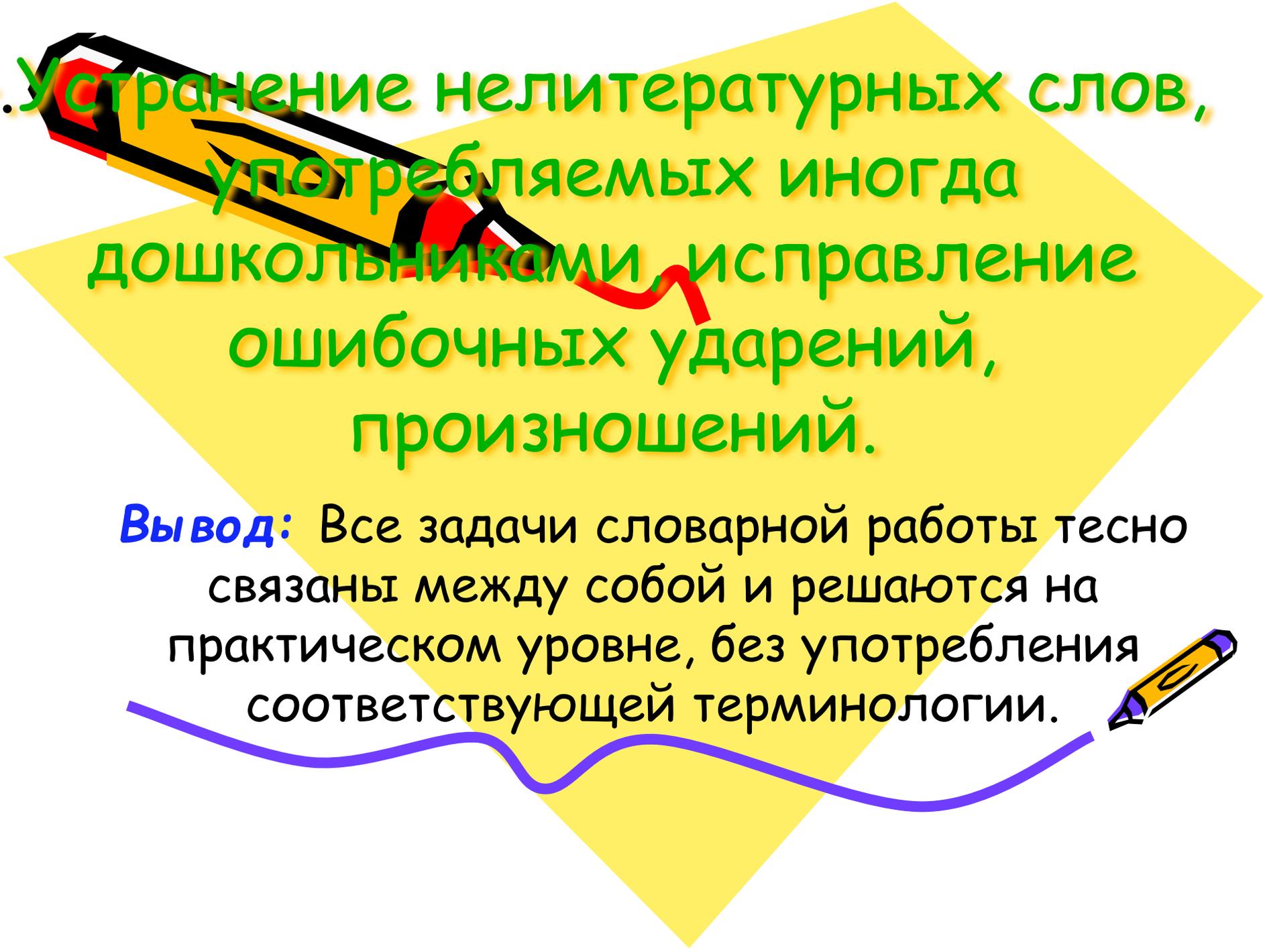


3. Активизация словаря детей.



Активизировать детский словарь - значит научить детей осмысленно пользоваться словами в своей речи, переводить слова из пассивного состояния в активное. Новые слова должны входить в словарь в сочетании с другими словами.





Устранение нелитературных слов,
употребляемых иногда
дошкольниками, исправление
ошибочных ударений,
произношений.

Вывод: Все задачи словарной работы тесно
связаны между собой и решаются на
практическом уровне, без употребления
соответствующей терминологии.



Содержание словарной работы .



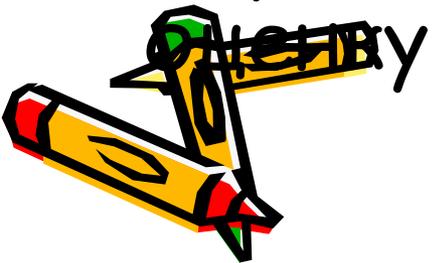
В дошкольном возрасте прежде всего определяется тем, что здесь первоначально складывается словарный запас, обозначающий элементы присваиваемой ребенком культуры - материальной, интеллектуальной, соционормальной.



Прежде всего дети усваивают **бытовой словарь**: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, пищи, помещений.

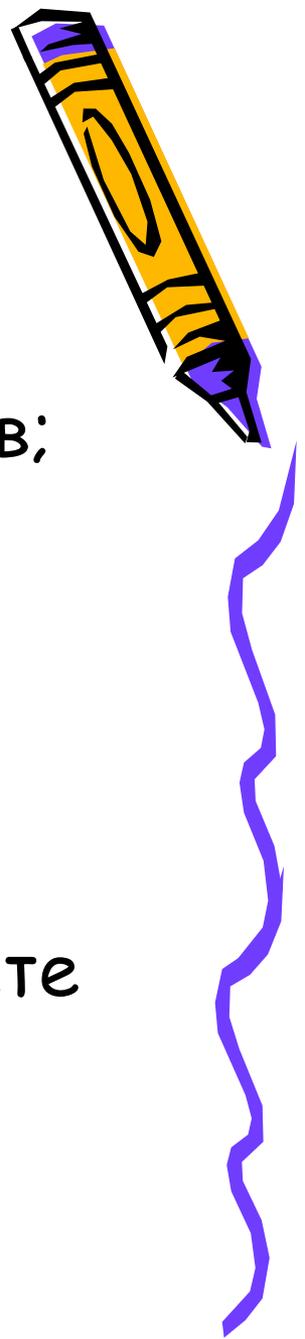
Природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, растений, животных;

Эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства, качественную оценку предметов.



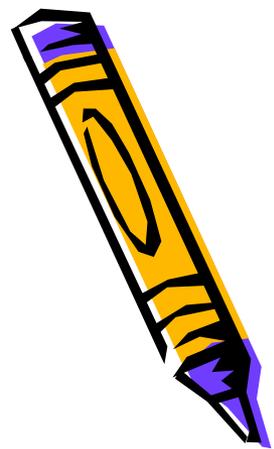
Приемы словарной работы.

- Объяснение педагогом значений слов;
- Проговаривание слов детьми;
- Замена авторских слов словами, близкими по значению;
- Подбор слов для характеристики героев;
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию произведения.

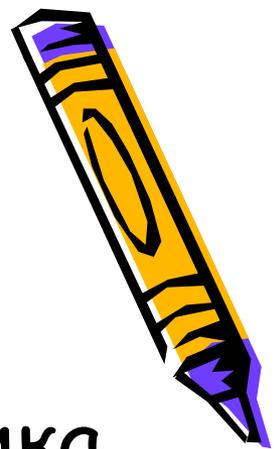


Вопросы для повторения.

- 1) Охарактеризуйте задачи словарной работы?
- 2) Раскройте роль приемов в обогащении словаря детьми?



Литература.



Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н. А. Стародубова. - М., 2007

Алексеева М.М., Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В. И. Яшина. - М., 1997

