

**Занятие №1.** Задержка речевого развития. Младший дошкольный возраст



# **Лексическая тема: «Игрушки»**

**Презентацию подготовила  
учитель-логопед  
Ильина Екатерина Фёдоровна**





**Цели:**

1. Уточнить и расширить словарь по теме.
2. Формировать обобщающее понятие «игрушки».
3. Учить строить фразу из 2 слов.
4. Развивать внимание, память.
5. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции, бережно относиться к игрушкам.
6. Развивать артикуляционную и мелкую моторику, осязательные ощущения.

## **Сухой пальчиковый бассейн.**

**Цель:** развитие мелкой моторики, осязательных ощущений.

**Материал:** Роль бассейна может играть любая коробочка, банка, заполненная какой-либо крупой (манка, гречка, рис, пшено...) или песком. Также понадобятся мелкие игрушки, которые не будет видно, если их погрузить в массу бассейна.

**Описание:** перед игрой прячем клоуна в пальчиковом бассейне. Предлагаем ребёнку погрузить руки в бассейн и отыскать спрятанную игрушку (клоуна).

*Посмотри, что я принесла! Как ты думаешь, что в этой коробке?  
- Хорошо! А сейчас мы проверим, правильно ли ты ответил...*

*На дне – игрушка для детей,  
Её с тобой достанем без затей.*

*- Скажи мне, что это?*

*- Это клоун. (Это игрушка).*

*- Правильно. Посмотри, какой он весёлый! Мы с ним сегодня будем играть.*



Там где я - там шутки, смех.  
У меня во всем успех.  
Я веселый...**клоун!!!**  
И я приглашаю тебя  
поиграть со мной... Я расскажу  
тебе сказку, но не простую..

"Артикуляционная  
сказка"

# Зоопарк

(Е.М. Косинова)





**Жил-был на свете Язычок,  
и захотел он пойти в зоопарк.**



А вместе с ним отправимся и мы: будем изображать всех животных, которых язычок встретит.

Вот пришел Язычок в зоопарк и видит, что в пруду сидит кто-то огромный, как гора, и рот широко открывает.

Это был... **бегемот**. *(щелчок мышкой)*

Давай и мы превратимся  
в бегемотиков и будем  
широко открывать рот.



## **Бегемотики.**<sup>[OBJ]</sup>

Рот пошире открываем,  
В бегемотиков играем:  
Широко раскроем ротик,  
Как голодный бегемотик.  
Закрывать его нельзя,  
Да пяти считаю я.  
А потом закроем рот-  
Отдыхает бегемот.

О. Перова



Посмотрел Язычок на бегемотиков и только хотел дальше отправиться, как слышит: **ква-а-а, ква-а-а**. Это были...  
*(щелчок мышкой)*

Правильно, лягушки.

Давай изобразим,  
как лягушки улыбались.



## Лягушки<sup>[ОБ]</sup>

Подражаем мы лягушкам:  
Тянем губы прямо к ушкам.  
Вы сейчас тяните губки –  
Я увижу ваши зубки.  
Мы потянем – перестанем  
И нисколько не устанем.



Идет Язычок дальше. Ой, кто это такой большой, с длинным носом? Да это же... *(щелчок мышкой)* слон!

Давай покажем  
какой у слона хобот!



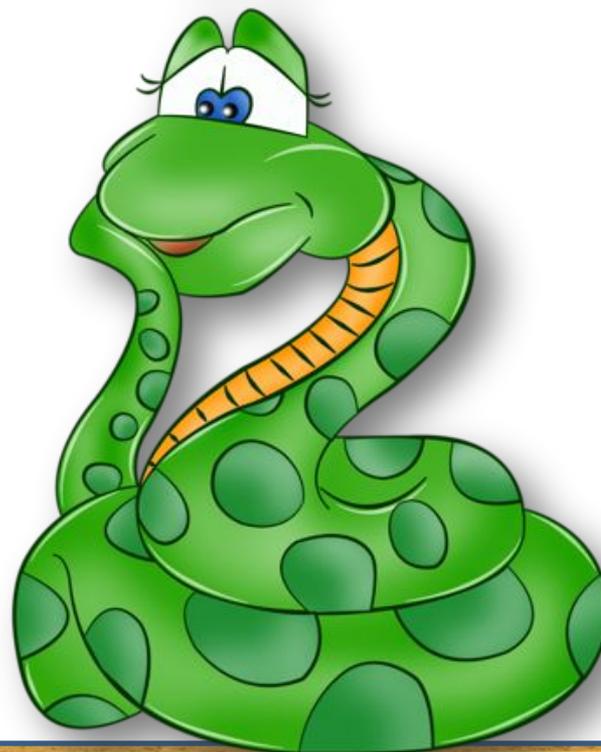
## **Слон**

Буду подражать слону!  
Губы «хоботком» тяну.  
А теперь их отпускаю  
И на место возвращаю.



Полюбовался Язычок слонем и пошел к другой клетке. А там никого нет, только длинный резиновый шланг валяется посередине. Но вдруг шланг зашевелился, и Язычок увидел, что это... *(щелчок мышкой)* змея.

Давай изобразим змею!



### **Змея.**

Подражаем мы змее,  
С ней мы будем наравне:  
Высунем язык и спрячем,  
Только так, а не иначе.



Понаблюдав Язычок за змейкой и пошел дальше. Видит, лошадка детей катает. Захотел и сам прокатиться: «Лошадка, покатаешь меня?»

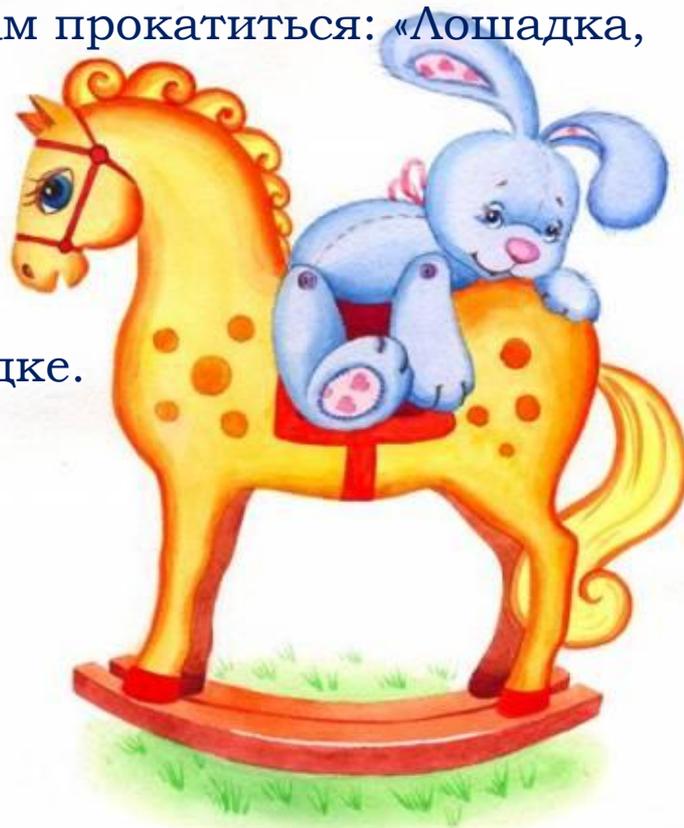
А лошадка отвечает: «Конечно!»

Сел Язычок на лошадку,  
крикнул «но!» и поскакал.

Давай покажем,  
как Язычок катался на лошадке.

### **Лошадка**

Я – веселая лошадка,  
Темная, как шоколадка.  
Язычком пощелкай громко –  
Стук копыт услышишь звонкий.





Покатался Язычок, слез с лошадки и вдруг увидел себя в зеркале: «Ах, какой я стал лохматый! Наверное, очень быстро на лошадке мчался! Надо причесаться!» Достал Язычок расческу и начал причесываться. Давай покажем как он это делал.

### **Расчёска**

С волосами я дружу,  
Их в порядок привожу.  
Благодарна мне прическа.  
А зовут меня... расческа.



Привел Язычок себя в порядок и вдруг подумал: а не пора ли ему идти домой? Надо узнать который час. Покажи, как работают часики!

### **Часики**

Тик-так, тик-так.  
Язычок качался так,  
Словно маятник часов.  
Ты в часы играть готов?





Узнал Язычок который час. К сожалению, было уже поздно: пора возвращаться домой. А подарок маме? Купил Язычок несколько воздушных шариков и стал их наддувать, но, к сожалению, некоторые из них полопались. Покажи, как Язычок наддувал шарики.



## **Шарики**

Я надул воздушный шарик.  
Укусил его комарик.  
Лопнул шарик. Не беда!  
Новый шар надую я.

### **Дыхательная гимнастика.**

1. «Надуем шарик»
2. «Сдуй комарика»
3. **Массаж Су Джок. «Ежик»**





**Упражнение «Что это?».**

**Предложите ребенку назвать игрушки по картинкам.**



**Игрушки**





**Упражнение**  
**«Большой - маленький».**  
**Предложите ребенку назвать**  
**игрушки по картинкам.**



**«Угадай игрушку».** В бассейне прячут игрушку или предмет и просят ребёнка найти их и назвать. Это наиболее простой вариант. Можно спрятать не одну, а несколько игрушек и попросить ребёнка найти конкретную, названную вами.

### **Игра «Где спряталась игрушка?»**

Она («На стуле», «Под столом», «В коробке» и др.)



# Игра «Где игрушки?»



# ПАЛЬЧИКОВЫЙ БАССЕЙН

«**Веник**». Ребёнок, положив ладони на дно бассейна, двигает ими вправо-влево и проговаривает: «Веник быстро всё подмёл, оглянулся – чистый пол».

«**Повар**». Ребёнок выполняет круговые движения кистью в бассейне по часовой стрелке и против неё, проговаривая: «Варим, варим, варим щи. Щи у Вани хороши».

«**Солим щи**». Ребёнок выполняет перетирающие движения тремя (пятью) пальцами: «Мы посолим наши щи. Щи у Кати хороши».

«**Пальчики разбежались**». Ребёнок опускает руки в бассейн, прижимая ладони ко дну, попеременно сдвигает и раздвигает пальцы: «Наши пальцы разбежались, но потом опять собрались».

«**Море шумит**». Ребёнок двигает руками внутри бассейна слева направо и слушает, как «шумит море». Если это делать с разной скоростью, то «море» будет шуметь по-разному.

«**Ручеёк**». Ребёнок проводит ладонью или пальчиком по поверхности бассейна и слушает, как «журчит ручеёк».

«**Рыбаки**». Морские гладкие камешки («рыбки») перемешиваются с фасолью (горохом и т.д.). Ребёнок должен поймать как можно больше рыбок. В игре могут участвовать несколько детей. После игры подсчитывается количество пойманных рыбок.

«**Тучка и дождик**». Ребёнок сильно зажимает фасоль или др. наполнитель в кулачке, т.е. с напряжением. (Имитация «тучки».) Затем постепенно расслабляем кисть, и фасоль медленно падает на поверхность бассейна. Это «дождик».

«**Ливень**». Ребёнок набирает фасоль двумя руками и удерживает их некоторое время. Затем через щелку между ладонями выбрасывает её и слушает получающиеся при этом звуки.

Молодец!



# Домашнее задание

1. Выполнить артикуляционные упражнения. **Артикуляционная сказка «Зоопарк»**

**2. Игра «Возьми, не ошибись».**

Предложите ребенку поиграть.

Скажите: «Давай поиграем!», выложите перед ним 3-4 игрушки и дайте задание:

Что ты взял? (Я взял машинку.)

И т.д. про каждую игрушку.

Возьми машинку! *(Ребенок должен взять названную игрушку.)*

**3. Упражнение «Что у тебя?».**

Дайте ребенку игрушку (машинку, мяч, мишку, зайку) и спросите:

Что у тебя? (У меня машинка.) Предложите ребенку покатать машинку. Затем дайте ему мяч и спросите:

Что у тебя? (У меня мяч.) Предложите ребенку бросить вам мяч.

Дайте ребенку мишку, зайку, задайте вопросы и предложите покачать мишку, а с зайкой попрыгать.

Закрепите с ребенком понятие «игрушки». Покажите все игрушки и спросите:

Что у тебя? (У меня игрушки.)

**4. Выучите с ребенком стихотворение: Лошадка**

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

А. Барто

