

МОТИВЫ ПЛОХОГО поведения. Причины стойкого неподчинения

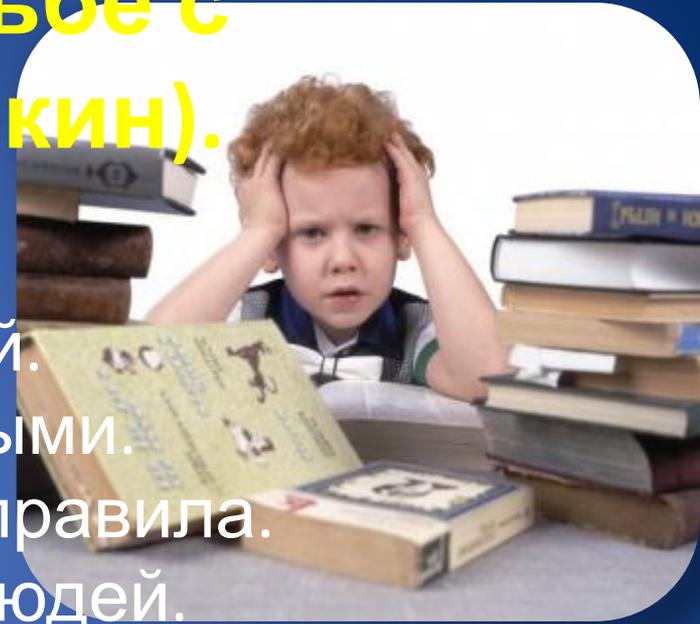


Автор:
Педагог-психолог
Красноштанова О.
В.

«На силе ребёнка надо строить воспитание, а не на борьбе с его слабостью» (Е.А.Аркин).

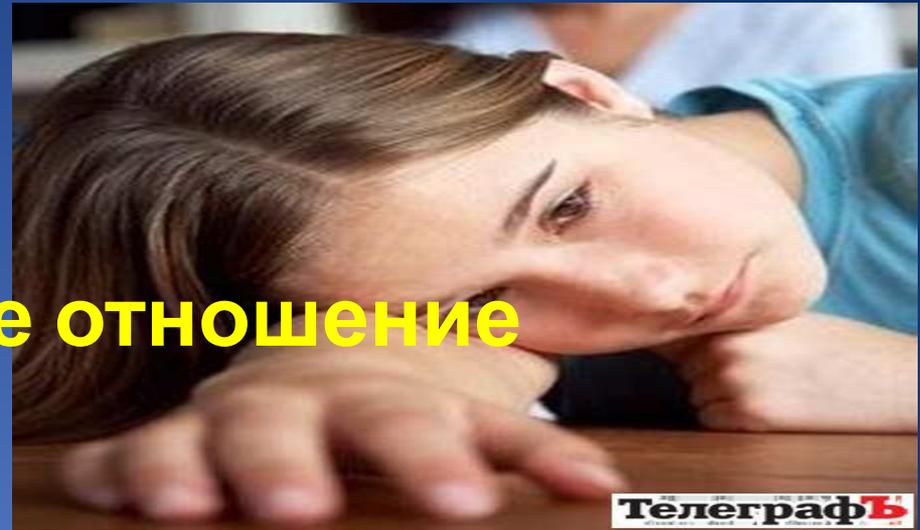
Ребенок:

- Часто теряет контроль над собой.
- Часто спорит, ругается с взрослыми.
- Часто отказывается выполнять правила.
- Часто специально раздражает людей.
- Часто винит других в своих ошибках.
- Часто сердится, отказывается сделать что-либо.
- Часто завистлив, мстителен.
- Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих, которые нередко раздражают его.



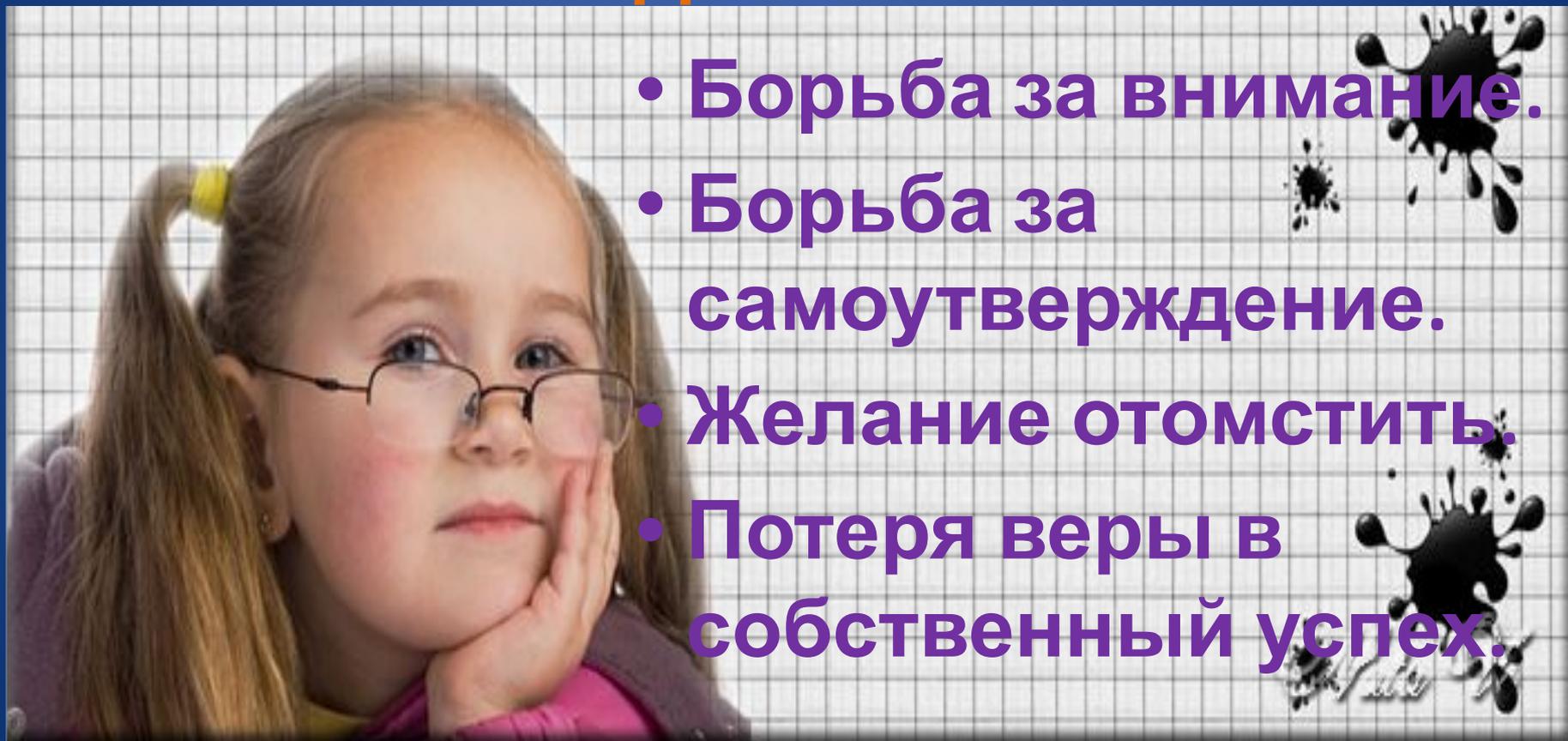
Причины

- 1) Грубое и жестокое отношение к нему родителей.



- 2) Агрессивное поведение родителей между собой
- 3) Непоследовательность родителей.
- 4) Особенности биологического развития самого ребенка.

Четыре психолого-биологических причины нарушения поведения детей.

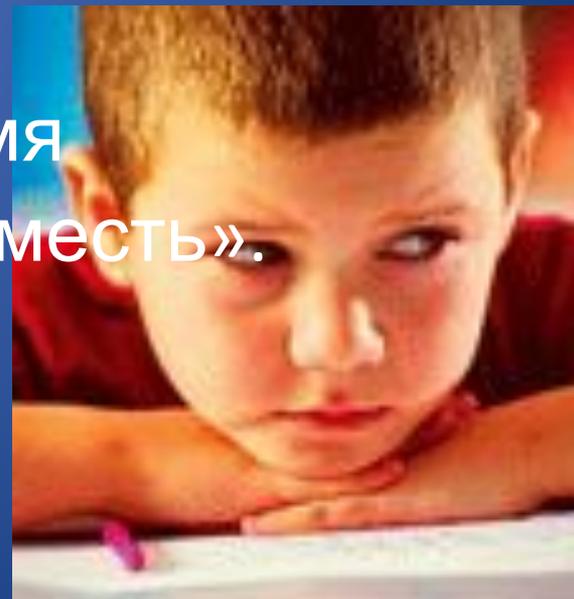


- Борьба за внимание.
- Борьба за самоутверждение.
- Желание отомстить.
- Потеря веры в собственный успех.

Пример: «Ребенок включил громко музыку и мешает вам разговаривать по телефону».

Мотив этого поведения можно определить лишь по дополнительным сведениям:

- Вы подошли к нему, и он выключил – это «привлечение внимания».
- Вы подошли и музыка стала громче – это «власть».
- Если все это происходит во время важного для вас разговора – это «месть».
- Если разговор с учителем, а он боится - это «избегание неудачи».

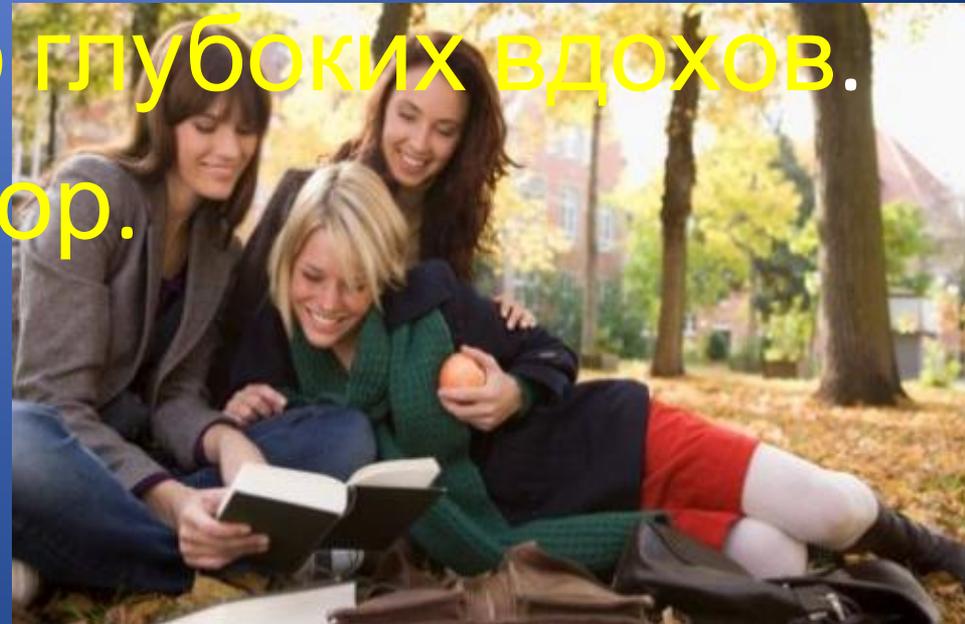


Советы психологов



А как нам, взрослым научиться управлять своим чувством гнева? Предлагаю вам несколько методик:

- Стоп-слова.
- Сделайте серию глубоких вдохов.
- Используйте юмор.



Мотивация ученика - основное условие успешного обучения



Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок хорошо учился, с интересом и желанием занимался в школе.





фото: утрируем с улыбкой!

Высокая мотивация обучения

- У таких детей есть познавательный мотив ,
стремление наиболее успешно выполнять все
предъявляемые школьные требования
- Ученики четко следуют всем указаниям учителя,
добросовестны и ответственны, сильно
переживают, если получают
неудовлетворительные отметки.

Хорошая школьная мотивация

- Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.



Положительное отношение к школе

- Школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью .
- Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями.
- Им нравится ощущать себя учеником.
- Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени , и учебный процесс их мало привлекает.



Низкая школьная мотивация .



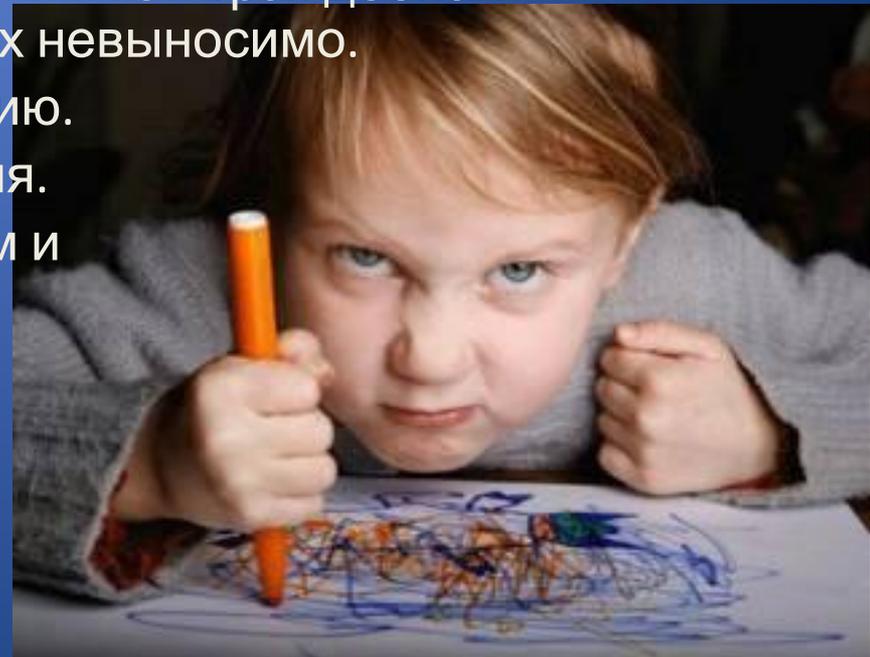
фото: утрируем с улыбкой!

- Эти дети посещают школу неохотно
- Предпочитают пропускать занятия.
- На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.
- Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.
- Находятся в серьезной адаптации к школе.

Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении :

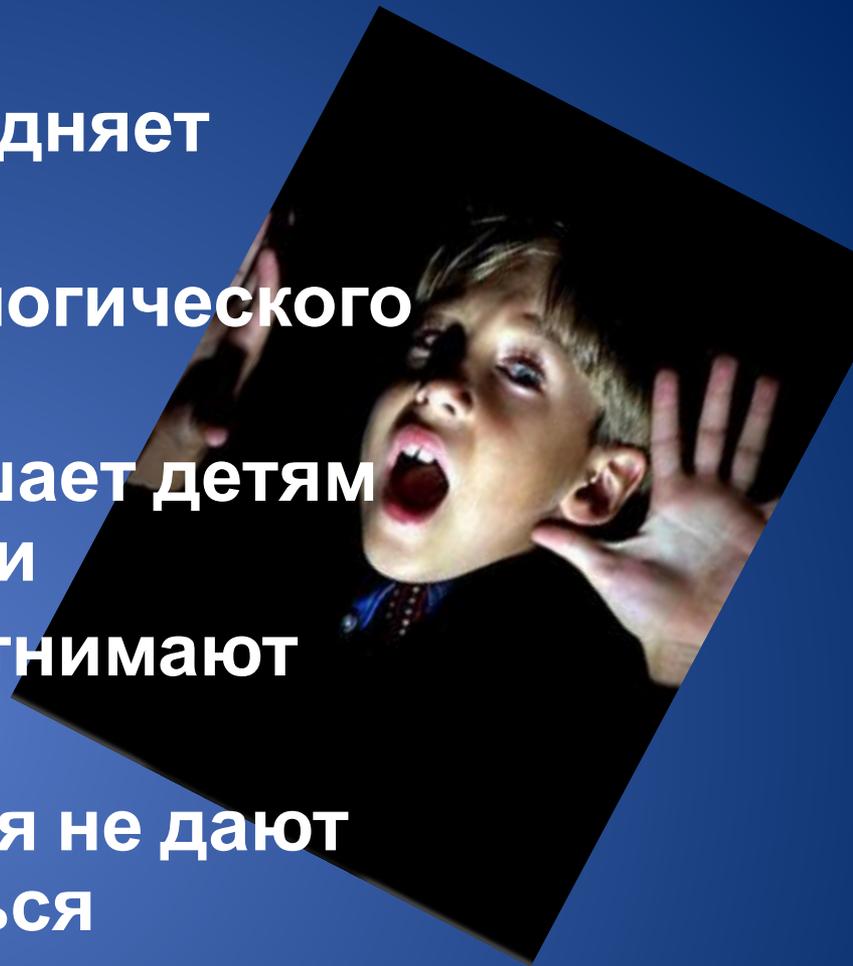
- Они не справляются с учебной деятельностью.
- Испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.
- Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда , пребывание в ней для них невыносимо.
- Ученики могут проявлять агрессию.
- Отказываться выполнять задания.
- Следовать тем или иным нормам и правилам.
- Часто у подобных школьников отмечаются нервно - психические нарушения.



Что снижает мотивацию ребенка?



1. Недостаток любви затрудняет развитие ребенка.
2. Влияние плохого психологического климата в семье.
3. Родительский страх мешает детям стать самостоятельными
4. Чрезмерные нагрузки отнимают энергию
5. Завышенные требования не дают детям полноценно учиться
6. Кто считает себя глупым, таким и будет
7. Когда нет интереса к предмету, нет и желания учиться
8. Опасности для мозга в период доверного созревания ребенка



Как повысить внутреннюю мотивацию школьника?



1. Окружающий мир, полный любви

- Важен эмоциональный климат в семье. Совместный досуг, совместные трапезы.
- Авторитетное воспитание (правильная комбинация любви и контроля: границы, поддержка, свободное пространство для самостоятельности).
- Нельзя лишать любви или наказывать за плохие оценки. Учатся не ради оценок. Анализировать ошибки.
- Личный пример и реакция соучастия.

Установка:

Ошибки – нормальное явление.



2. Свободное пространство в разумных пределах.

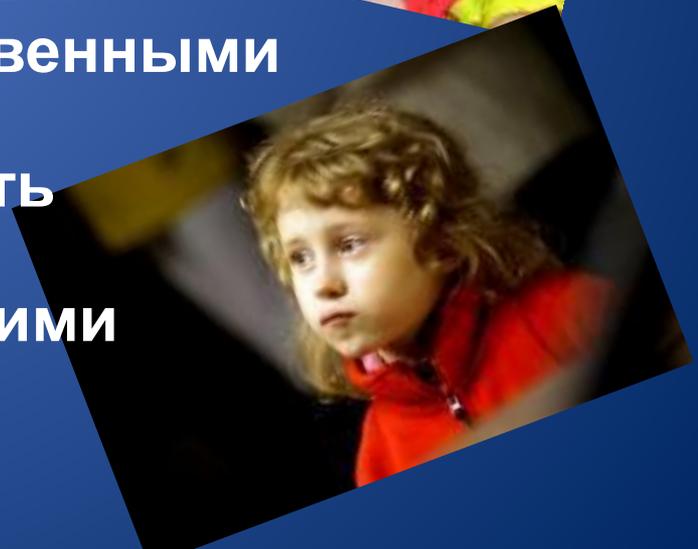
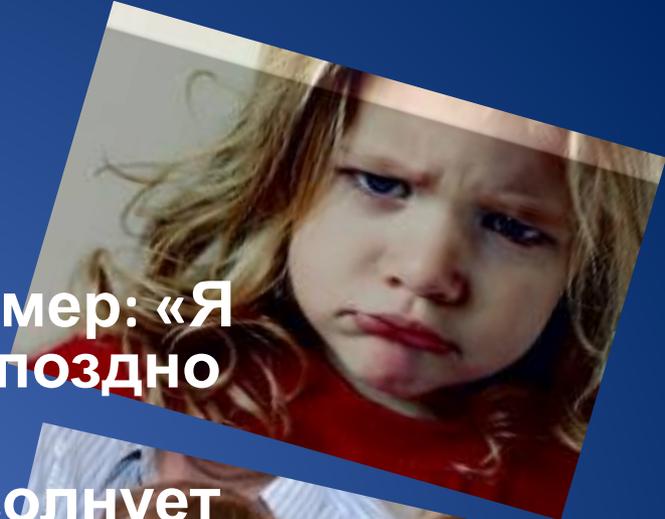
Мотивированные дети – это самостоятельные дети.

- Четкий распорядок дня - вносить коррективы в распорядок договариваясь.
- Не подсказывать ответ учебной задачи. Лишь наводить на верный путь решения, склонять к размышлениям.
- Установка: «Я знаю, ты можешь все сделать самостоятельно»
- Высокие требования, но соответствующие возможностям
- Избегать недооценок. Переоценки



3. Эмоциональное развитие

- 1. Четко выражайте чувства. Например: «Я сердита на папу, потому что он так поздно пришел».
- 2. Обращайте внимание на то, что волнует ребенка.
- 3. Разговаривайте о чувствах.
- 4. Реагируйте разумно.
- 5. Влияйте на чувства ребёнка.
- 6. Разъясняйте непонятные чувства.
- 7. Понаблюдайте за своими собственными чувствами.
- 8. Помогайте ребенку преодолевать негативные чувства.
- 9. Научите ребенка управлять своими чувствами.



4.

Выносливость

- Понимание, что успех приходит не сразу. Нужен труд и терпение.
- Перестаньте безотказно исполнять желания своего ребёнка. Научитесь говорить «нет» в ситуации, когда дело важнее сиюминутного каприза, желания.
- Введите в традицию ежедневные обязанности. Научите принимать ребёнка *факт регулярного обязательного выполнения.*



5. Справедливое вознаграждение

- Хвалить за конкретные дела и успехи.
- Хвалить за старание.
- Отмечать лучше не результат, а потраченные усилия.



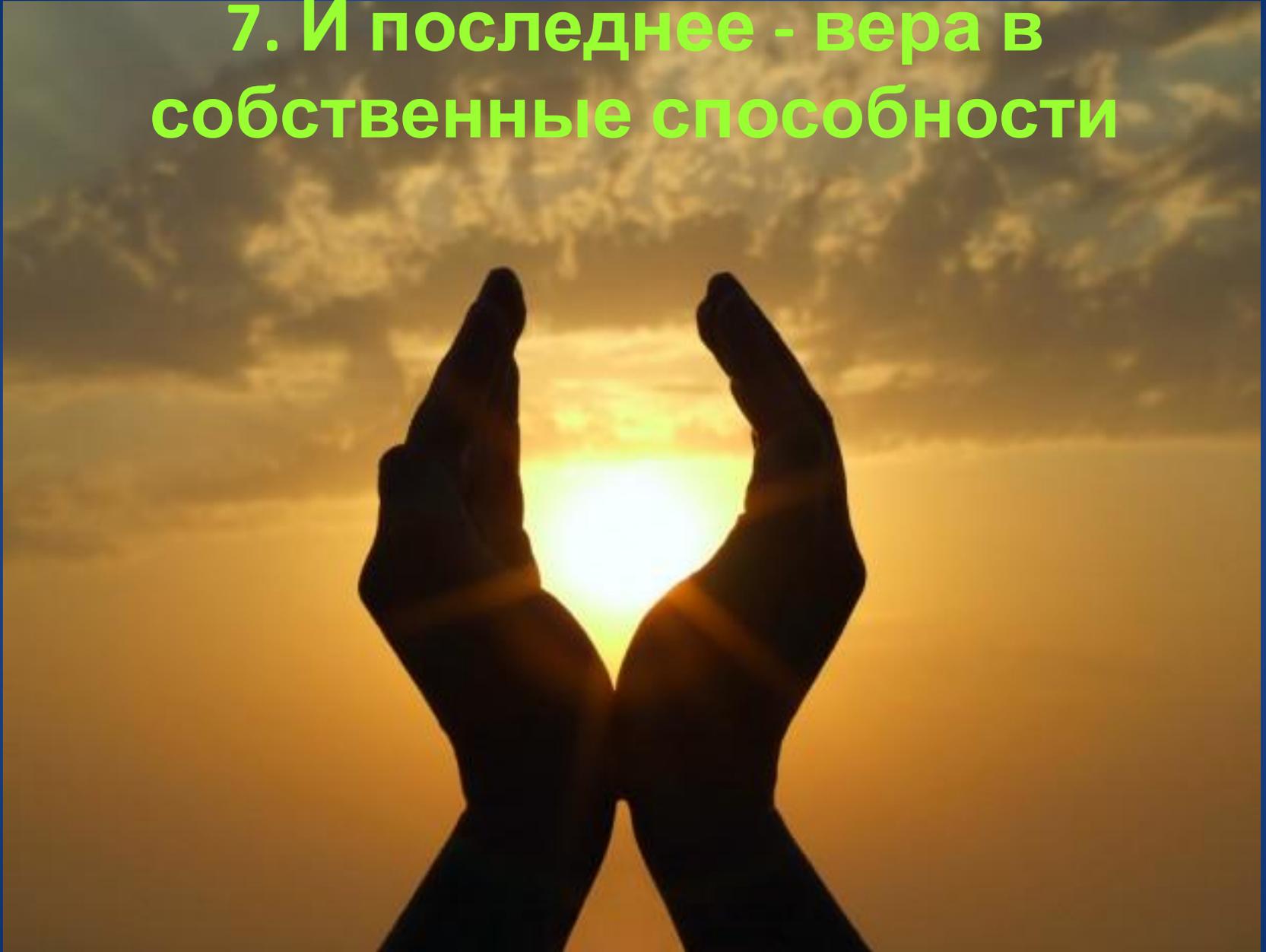
- Важно показать, что вознаграждение – это ваше признание за старания ребёнка.
- Эффективно действуют на мотивацию – не материальные подарки, а приятные события.
- Награда должна соответствовать достижению.

6. Справедливая критика

- Выражайте претензии обоснованно («Мне не нравится..., потому что...»).
- Выражайте претензии в нейтральном тоне.
- Говорите о своих чувствах («Мне не нравится...потому что. ТЫ МЕНЯ ОГОРЧИЛ...ОЧЕНЬ.»)
- Делая замечание, указывайте и на «плюсы» («Формула, которую ты применил правильная, но тебе нужно ещё раз проверить результат.»)
- Выясняйте причины, задавайте вопросы («Я думаю, ты слишком поздно начал готовиться к контрольной работе, может такое быть?»)
- Установка: Дело не в недостатке способностей, а в недостатке усилий.



7. И последнее - вера в собственные способности



Давайте подведем итоги и вынесем решения сегодняшней встречи:

- Наблюдать за эмоциональным состоянием своего ребенка в различной обстановке.
- Делать установку на положительные эмоции.
- Следовать правилам семьи по преодолению плохого поведения.
- Обсудить с членами семьи необходимость контроля за выбором телепередач, интернета для просмотра детьми.
- При обсуждении детских конфликтов дома учить ребенка анализировать и свое поведение.
- Быть активными участниками всех школьных и классных мероприятий.



**Спасибо за
внимание!**

