



# **Взаимодействие с агрессивными детьми. Пути коррекции**

**клинический психолог Евтехова Т.М.**

---

**Агрессивность** – свойство личности, которое проявляется в готовности к агрессивному поведению, агрессивность – это осознаваемая или неосознаваемая предрасположенность к агрессивному поведению.

**Агрессия** – это форма поведения, которая отчасти является социальным научением и отчасти является следствием агрессивности (свойства личности, возможно, заложенные в ДНК или в период внутриутробного развития / в период раннего детства).

---



## **«Агрессия» – «нападаю»:**

-врожденная реакция человека для защиты

-стремление к господству / власти


-реакция на враждебную действительность

-реакция на невозможность получить желаемое

*\*Отсутствие агрессии приводит к пассивности, ведомости, конформности*

*\*Чрезмерное проявление становится причиной высокой конфликтности, неспособности на сознательную кооперацию и сотрудничество*

---



Агрессивное поведение нельзя однозначно считать «плохим». Возникая в критической ситуации, оно выполняет **защитную функцию** разрешения выхода ситуации.

Наиболее часто агрессивное поведение наблюдается у ребенка в **критические возрастные периоды**.

Это свидетельствует о том, что существовать ребенку стало сложнее, в такой момент возрастают элементы агрессии в поведении.

Это относится как к нормальному ребенку, так и к ребенку с эмоциональными нарушениями.

---



## Детерминанты агрессии:

- **социальные** (фрустрация, вербальное и физическое нападение, подстрекательство...)
  - **внешние** (жара, шум, теснота, загрязненный воздух, сцены насилия в кино...)
  - **индивидуальные** (особенности личности, установки, гендер, некоторые соматические заболевания, заболевания головного мозга, обстановка в семье, психические расстройства...)
-

## **Более агрессивными являются:**

- \*раздражительные**
  - \*с предвзятой атрибуцией враждебности**
  - \*с высоким уровнем внутреннего локус-контроля**
  - \*с низким уровнем самоконтроля**
  - \*с типом поведения «А» (напористые, склонные к соперничеству, нетерпеливые, с высоким уровнем враждебности, с желанием превзойти других)**
-



## **Виды агрессии:**

- \*прямая и косвенная (сплетни, злобные шутки, топание ногами, стучание кулаком, ехидство);**
  - \*направленная на других / на себя (аутоагрессия)**
  - \*физическая (применение силы, вандализм, крушение, суицидальные проявления)**
  - \*вербальная (проклятия, угрозы, крик, обзывание, нецензурная брань...)**
  - \*проявление подозрительности (от проявления недоверия и осторожности до убежденности, что другие планируют и приносят вред)**
  - \*проявление негативизма (оппозиционная манера поведения)**
  - \*проявление раздражения**
  - \*обида**
  - \*чувство вины (аутоагрессия) + подозрение + гнев**
-

**В настоящее время число детей с агрессивным поведением стремительно растет.**

*Это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов:*

1. Ухудшением социальных условий жизни детей;
  2. Кризисом семейного воспитания;
  3. Недостаточным вниманием школы к нервно-психическому состоянию детей;
  4. Увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка.
  5. Свою долю вносят и средства массовой информации, кино- и видео- индустрия, регулярно пропагандирующие культ насилия.
-



## Существуют различные формы агрессивного поведения детей:

- Склонность к проявлению физической агрессии


Физическая агрессия преобладает у активных, деятельных, целеустремленных детей, которые отличаются смелостью, решительностью, склонностью к риску, бесцеремонностью, авантюризмом.

Их экстравертность подкрепляется лидерскими качествами, но при этом развиты садистические наклонности, плохой самоконтроль.

- Склонность к проявлению вербальной агрессии

Отличаются выраженной психической неуравновешенностью, депрессивностью, повышенной чувствительностью к оценкам и действиям к их личности, неумением скрывать свои мысли и чувства, постоянным внутренним конфликтом, напряженностью и импульсивностью.

---



- Склонность к проявлению косвенной агрессии – наговоры, сплетни, осуждение. Характеризуются чрезмерной импульсивностью, слабым самоконтролем, недостаточной социализацией влечений и низкой осознанностью собственных действий, негативизмом натуры.

- Склонность к проявлению негативизма  
Отличаются «мимозоподобностью», ранимостью, впечатлительностью. Основными их чертами являются эгоизм, самодовольство, завышенная самооценка, консерватизм.

---



## Типы агрессии у детей и способы построения отношений:

### 1. Гиперактивно-агрессивный ребенок

Двигательно расторможенным детям труднее быть дисциплинированными и послушными, воспитываясь в семье по типу "кумира" или в атмосфере вседозволенности, попадая в коллектив сверстников, могут становиться агрессивными. Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя в том числе и игровые ситуации с правилами. Стимулировать умение у детей признавать собственные ошибки. Учить их не перекладывать свою вину на других. Развивать чувство эмпатии, сочувствия к окружающему миру.

---

## 2. Агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок

Обидчивость ребенка может быть связана не только с недостатками в воспитании или трудностями обучения, но и с болезнью роста, особенностями созревания нервной системы и организма. Повышенная чувствительность, раздражительность, ранимость могут провоцировать агрессивное поведение. Помогать ребенку разрядить психическое напряжение, повозиться вместе с ним в шумной игре, поколотить что-нибудь. Стремитесь избегать ситуаций перенапряжения, если ребенок почти всегда агрессивен.

---



### 3. Агрессивный ребенок с оппозиционно-вызывающим поведением

Если ребенок часто грубит, но не всем, а только родителям, знакомым ему людям, то, наверное, в ваших взаимоотношениях что-то не так: вы редко занимаетесь и общаетесь с ребенком; вы уже не образец для подражания, как раньше; ребенку скучно, нечем заняться, и он переносит на вас собственное настроение и проблемы, перекладывает ответственность за свое поведение. Попробуйте решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребенком, но не за него.

---

#### 4. Агрессивно-боязливый ребенок

Враждебность, подозрительность могут быть средством защиты ребенка от мнимой угрозы, "нападения".

Работать со страхами, моделировать, т.е. создавать опасную ситуацию и вместе с ребенком преодолевать ее, при этом ситуация должна быть на грани приятного с неприятным с преобладанием приятного.

---



## 5. Агрессивно-бесчувственный ребенок

Это дети, у которых способность к эмоциональному отклику, сопереживанию, сочувствию к другим нарушена. Причины могут быть в неблагоприятных условиях семейного воспитания, нарушениях интеллектуального развития ребенка, а также в чертах эмоциональной холодности, черствости, уплощенности, повышенной аффективной (эмоциональной) возбудимости, которые передаются от родителей или близких ребенка.

Такой ребенок часто раздражается или, наоборот, равнодушен, толкается, дерется, говорит обидные слова, грубо обращается с животными, и при этом ему трудно понять, что другому, т.е. обиженному, плохо или больно.

---

Старайтесь стимулировать гуманные чувства у такого ребенка: жалейте, гладьте кошек и собак, ухаживайте за животными вместе с ним; обращайтесь внимание ребенка на грустное, подавленное состояние другого человека и стимулируйте желание помочь.

Если это не помогает, приучайте ребенка нести ответственность, - "отрабатывать" за свое агрессивное поведение ("А теперь иди извинись", - "погладь по голове", - "пожми руку", - "предложи игрушку обиженному тобой ребенку" и т.п.).

---



## **Агрессия подростков и стиль воспитания**

*Существует связь между подростковой агрессивностью и стилем воспитания в семье.*

**\*Не наказывать строго за любое проявление агрессивности, так как в таком случае подростки скрывают свой гнев при родителях, но не в их отсутствии.**

**\*Попускать тоже не рекомендуется, подростку всегда надо давать понять, что не всегда уместно проявление гнева в той форме, которую избрал подросток.**

**\*Если родители чрезмерно уступчивы, неуверенны, иногда беспомощны в воспитательном процессе, то дети не чувствуют себя в полной безопасности, их агрессивность, как защитная реакция, возрастает.**

---

## **Условия, способствующие нарушению поведения детей:**

- Постоянное агрессивное поведение взрослых, которым подражает ребенок и «заражается» их агрессивностью.
  - Проявление нелюбви со стороны родителей к ребенку, формирование у него незащитности, небезопасности, враждебности окружающего мира.
  - Длительные и частые конфликты, источником которых являются родители или какие-либо обстоятельства.
  - Унижения, оскорбления ребенка со стороны родителей.  
Этот случай очень важен при формировании личности ребенка.
-



## Экстренное вмешательство при агрессивных проявлениях:

### 1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии

В тех случаях, когда агрессия детей и подростков не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- *полное игнорирование реакций ребенка/подростка* - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
  - *выражение понимания чувств ребенка* ("Конечно, тебе обидно...");
  - *переключение внимания, предложение какого-либо задания* ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня");
  - *позитивное обозначение поведения* ("Ты злишься потому, что ты устал").
-

## 2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности

- ограничиться обсуждением конкретных фактов,
  - показать ему негативные последствия его поведения,
  - продемонстрировать, что агрессия больше всего вредит ему самому,
  - воспользоваться техникой объективного описания поступка: описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки.
-



### 3. Для снижения агрессии ребенка необходимо установить с ним обратную связь

#### ***Вот некоторые приемы:***

- констатация факта ("ты ведешь себя агрессивно");
- констатирующий вопрос ("ты злишься?");
- раскрытие мотивов агрессивного поведения ("Ты хочешь меня обидеть?", "Ты хочешь продемонстрировать силу?");
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению ("Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне", "Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит");
- апелляция к правилам ("Мы же с тобой договаривались!").

**При этом очень важно проявить: заинтересованность, доброжелательность и твердость.**

---

#### 4. Контролировать собственные негативные эмоции

Родителям и педагогам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми.

Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

---



## 5. Снизить напряжение ситуации

*Нельзя пользоваться усиливающими напряжение и агрессию действиями:*

- повышение голоса, изменение тона на угрожающий;
  - демонстрация власти ("Учитель здесь пока еще я", "Будет так, как я скажу");
  - крик, негодование;
  - агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор "сквозь зубы";
  - сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
  - негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
-

- использование физической силы;
  - втягивание в конфликт посторонних людей;
  - непреклонное настаивание на своей правоте;
  - нотации, проповеди, "чтение морали",
  - наказания или угрозы наказания;
  - обобщения типа: "Вы все одинаковые", "Ты, как всегда...", "Ты никогда не...";
  - сравнение ребенка с другими детьми - не в его пользу;
  - команды, жесткие требования, давление;
  - оправдания, подкуп, награды.
-



## 6. Обсуждение проступка

Анализировать поведение, когда ситуация разрешится и все успокоятся, наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье, подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения.

*Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка.*

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину подростка ("Ты не важно себя чувствуешь", "Ты не хотел его обидеть"), но в беседе с глазу на глаз показать истину;
  - не требовать полного подчинения, позволить подростку/ребенку выполнить ваше требование по-своему;
  - предложить ребенку/подростку компромисс, договор со взаимными уступками.
-

## 7. Демонстрация модели неагрессивного поведения

Взрослый показывает **образец конструктивного поведения**:

***Нерефлексивное слушание*** (нерефлексивное слушание - это слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться.

Оно состоит в **умении внимательно молчать**.

Здесь важны оба слова:

\*молчать - так как собеседнику хочется, чтобы его услышали, и меньше всего интересуют наши замечания и мнения;

\*внимательно - иначе человек обидится и общение прервется или превратится в конфликт.

---



Все, что нужно делать - поддерживать течение речи собеседника, стараясь, чтобы он полностью выговорился:

- пауза, дающая возможность ребенку успокоиться;
  - внушение спокойствия невербальными средствами;
  - прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов;
  - использование юмора;
  - признание чувств ребенка;
  - поддерживающие междометия, короткие слова: «слушаю», «да», «у-у» и т.д.
-

## **НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИИ:**

- \*Обучение агрессивных подростков способам выражения гнева в приемлемой форме;**
  - \*Обучение приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;**
  - \*Отработка навыков общения в возможных ситуациях;**
  - \*Формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т.д.**
-



**эмпатия** – это осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека.

**Сочувствие** – естественный путь в развитии эмоционального самосознания. Оно позволяет отойти от вашего личного опыта и увидеть и понять проблему с точки зрения другого человека.

### Как развить эмпатию

1. Живите по золотому правилу – относиться к другим так, как вы хотите, чтобы относились к вам.
  2. Свою точку зрения поддерживать легко, руководствуясь этим чувством, поставьте себя на место другого человека и посмотрите на ситуацию с его позиции.
  3. Развивайте умение слушать и размышлять над тем, что сказал ваш собеседник.
  4. Хотя бы раз в день спрашивайте, как человек себя чувствует, например, по шкале от 0 до 10. Так вы побудите окружающих выражать свои эмоции и лучше их понимать.
  5. Признавайте тревоги и чувства других людей – дайте им понять, что вы видите их источник и осознаете ценность их точки зрения.
-

**Ассертивность** – это способность передавать свои мысли, мнение, потребности и ощущения в прямой, откровенной и надлежащей манере. Это означает отстаивать свои права и при этом не оскорблять чувства других людей, не отрицать их собственные права.





## Во взаимоотношениях с другими людьми мы выбираем один из трех стилей поведения: пассивный, агрессивный или ассертивный

### Пассивный стиль

Люди с пассивным стилем склонны ставить чужие приоритеты и нужды выше своих.

#### **Язык тела пассивных людей:**

- Избегать зрительного контакта.
- Зажиматься телом при разговоре.

### Агрессивный стиль

Люди с агрессивным стилем поведения ищут вокруг себя врагов, вступают в конфликты и отстаивают свои права в слишком резкой манере. Эти люди грубы, невежественны и обладают низкими коммуникационными навыками.

#### **Язык тела агрессивных людей:**

- Указывают пальцем на собеседника (резкие движения).
- Кричат или повышают голос.

### Ассертивный стиль

Люди с ассертивным стилем поведения знают, что имеют права, но при этом осознают, что другие люди тоже имеют на это право. Ассертивные люди высказывают свое мнение в деликатной манере.

#### **Язык тела ассертивных людей:**

- Стоят прямо и устойчиво, поддерживают ненавязчивый зрительный контакт.
  - Говорят свободно, без нерешительности и суверенностью в голосе.
-

## **Вывод:**

- 1. Придерживайтесь своей точки зрения.**
  - 2. Не отрицайте критику и не идите в контратаку.**
  - 3. Бывают ситуации, когда необходимо сказать нет.**
-



**Умение слушать** — является фундаментальным компонентом для межличностных коммуникационных навыков. Это сознательный, активный процесс и принятое нами решение слушать человека для того, чтобы понять сообщение, которое нам пытаются донести.

**Активный слушатель:**

- Нейтрален
  - Терпелив
  - Не выносит суждений
  - Поощряет собеседника рассказывать
  - Не формирует своего мнения в начале разговора
-

## ОБУЧЕНИЕ ПРИЕМАМ САМОРЕГУЛЯЦИИ И САМООБЛАДАНИЯ

- \*Агрессивным людям свойственны мышечные зажимы в области лица, кистей рук и плечевого пояса, полезны релаксационные упражнения.
  - \*Обсуждение с подростками, что такое гнев, каковы его разрушительные действия, какие существуют способы саморегуляции, самоконтроля.
  - \*Сказкотерапия и сочинения самих подростков.
  - \*Умерить свой гнев можно и при помощи следующего приема: заставить себя двигаться в момент проявления гнева спокойно, медленно, без резких движений, без крика, без хлопанья дверьми и т.п.
  - \*Перевести свой гнев на бросание дровиков, битье по спортивной груше, на спортивную ходьбу или бег.
  - \*Можно носить в кармане знак «Stop», во время гнева достать его и прочитать, либо просто нащупать его рукой в кармане и совершить волевое усилие, остановиться.
-



Все эмоции существуют и все необходимы!!!

Помогите ребенку овладеть этим алгоритмом:

1. Понять свою эмоцию;
  2. Принять ее. Не задавить, не отвергнуть.  
Честно дать себе внутри ощутить ее;
  3. Понять, почему вы испытываете эти чувства;
  4. Принять решение как выразить эти чувства.
-

## **ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ**

- \*Обсуждение с детьми наиболее часто встречающихся конфликтных ситуаций (расширение поведенческого репертуара – набор способов реагирования на определенные события).
  - \*Еще эффективнее отработка навыков слушания и ведения переговоров в форме тренингов.
  - \*Проведение круглых столов (диспутов, конференций), где ребята рассуждают над такими темами как: «Что лучше: горькая правда или сладкая ложь?», «Молчание – сила или слабость?», «Чужой – друг или враг?», «Что значит быть терпимым и сострадательным?», «В чем разница между жалеть и сострадать?».
  - \*Проведение ролевых игр (разыгрывать конфликтные или непредвиденные, неожиданные ситуации, после чего каждый предлагает свое решение; можно несколько вариантов разыграть парами; обсудить, какой способ был удачнее, более приемлемым, эффективным, где вы себя чувствовали лучше и т.п.).
-



## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ**

*Сопереживая, человек испытывает чувства, идентичные наблюдаемым.  
Эффект катарсиса помогает снизить проявление агрессивности.*

**\*Фильмотерапия**

**\*Совместное чтение взрослых и подростков, попеременное, по ролям (после прочтения – обсуждение прочитанного; поощрять подростка выражать свои чувства; беседовать о чувствах и эмоциях, которые будят в них действия героев).**

**\*Сочинения на темы вечной любви, Родины и родины, дружбы, верности, и прочих идеалах.**

**\*Тренинги на развитие рефлексии.**

**\*Осуществление поло-ролевого дифференцированного подхода в образовании.**


**\*Создавать условия для проявления, формирования и закрепления таких качеств как: ответственность, оптимизм, трудолюбие.**

---

## **ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ СПОСОБАМ ВЫРАЖЕНИЯ ГНЕВА**


- \*Прямо (вербально или не вербально) заявлять о своих чувствах, при этом давая выход своим эмоциям;**
  - \*Выражать гнев в косвенной форме, вымещая его на предмете, который представляется разгневанному неопасными;**
  - \*Физически разрядиться;**
  - \*Выразить словами все, что чувствуете в данной ситуации и с данным человеком;**
  - \*Написать гневное письмо обидчику, но не отправлять, выразить словами все, что чувствует;**
  - \*Задерживать негативную эмоцию до момента ее наступления, не давая ей возможности развиться, при этом человек пытается выяснить причину гнева и устранить ее в кратчайший срок, то есть научить детей техникам «молчаливой» защиты;**
  - \*Релаксационные упражнения;**
-





**Позитивное, эффективное общение с агрессивным ребенком возможно, если взрослый обладает следующими навыками:**

- \*говорит с ребенком о своих чувствах и переживаниях на языке внутреннего «Я», языке «Я-сообщений»;**
  - \*«активно слушает» внутренний мир ребенка, мир его чувств;**
  - \*не оценивает личность ребенка, а говорит о нежелательных действиях ребенка;**
  - \*видит в словах и действиях ребенка позитивный настрой и благие намерения;**
  - \*обладает навыками саморегуляции собственного эмоционального состояния.**
-



**Работа по коррекции агрессивного поведения ребенка обречена на неудачу, если не будет соблюдаться ряд условий:**

**1. Первое, что требуется от вас, как от взрослого, пытающегося помочь агрессивному ребенку, это искренняя симпатия, принятие его как личности, интерес к его внутреннему миру, понимание чувств и мотивов поведения.**

***Постарайтесь акцентировать внимание на достоинствах ребенка и его успехах в преодолении трудностей (как внешних, так и внутренних), учите его тому же. Словом, попытайтесь сделать все возможное, чтобы вернуть мальчику или девочке самоуважение и позитивную самооценку.***

---



**2. Во-вторых, необходимо вести специальную терпеливую и систематическую, комплексную работу.**

**Здесь есть свои трудности. Вы знаете, что в большинстве случаев причины агрессивности ребенка кроются в системе детско-родительских отношений. Поэтому без устранения или ослабления тех или иных проблем семейного воспитания полноценная коррекция агрессивного поведения ребенка невозможна.**

**Оптимизация детско-родительских отношений в рамках педагогической деятельности – задача довольно сложная, а иногда и невыполнимая.**

**Здесь необходима помощь специалистов: психолога, социального педагога, психотерапевта.**

---

## **Организация психологической работы педагогом-психологом ДОУ:**

**1. Диагностика эмоциональной сферы:** выявление характера агрессии (нападающая/защитная) и ее причин, выявление характера взаимоотношений в семье (глазами ребенка), установление связей с темпераментальными особенностями и акцентуированными личностными особенностями ребенка, его предрасположенностью к «неврологическому» фону агрессии.

**2. Работа с родителями:** диагностика характера семейных взаимоотношений с помощью опросников, семейных интервью, составления генограмм (семейных историй), подробный анализ системы требований, санкций и поощрений применяемых в ходе воспитания, обращение внимание на то, как связаны стили родительского воспитания, конкретные воспитательные воздействия со «стимулированием», обучение приемам «игрового взаимодействия с ребенком».

Объяснение значения понятия «правило» в жизни ребенка ни как средства «закручивания гаек», подавления его личности и инициативности, а как средства организации и упорядочивания жизни ребенка.

---



### **3. Формы и акценты в работе педагога-психолога:**

- \*Овладение социально-приемлемыми способами выражения сильных негативных эмоций, для установления границ «я – мир», «я – взрослый», «я – сверстник» в игре.**
  - \*Продумывание при содействии родителей и педагогов системы «внешних опор» (боксерская груша (подушка), скульпторский пластилин и т.д.), призванных регулировать агрессивно-бесконтрольное поведение.**
  - \*Приобретение опыта «защищенности», через формирование созидающей позиции по отношению к собственной активности, «преобразование» деструктивности в конструктивность методами арт-терапии.**
  - \*Повышение осмысленности ориентировки в мире собственных переживаний, различение и узнавание противоположных эмоций, создание ситуации выравнивания баланса между негативными и позитивными эмоциональными переживаниями в арт-терапии.**
  - \*Акцент на установление целостного, структурированного отношения к собственному внутреннему миру, через исследование возможностей собственного тела в спорте и моделирование внутреннего позитивного отношения к себе через успешность в творческой деятельности.**
-

## Важность деятельности как процесса:

- \* Например, игры с водой и губкой – выражение интенсивности аффекта и снятия мышечного напряжения.
  - \* Резание и обрывание бумаги – «схватывание», владение аффектом.
  - \* Сминание - разминание – попытка «оформления», упорядочивания аффекта, его отделения, отсрочивания от дальнейшего поведения.
  - \* Работа над гармонизацией и балансировкой, структурированием эмоций в живописи, лепке, графике.
-



### **Планируемый результат:**

- \*Преодоление «внутренней» изоляции ребенка.**
  - \*Создание условий для самопринятия у ребенка при содействии родителей.**
  - \*Создание представлений о внешних и внутренних «границах» поведения человека, включая исследование возможностей и границ собственного тела.**
  - \*Создание условий для овладения специальными «внешними опорами» регулируемыми и контролирующими агрессивные импульсы и «всплески».**
  - \*Создание условий для развития и обогащения игровых действий и полноценной сюжетно-ролевой игры для налаживания коммуникации со сверстниками.**
  - \*Усвоение ребенком наглядно-оформленных и «проигранных» правил социального поведения и общения выделенных на семейном совете вместе с родителями.**
  - \*Установление родителями системы адекватных санкций за нарушение правил исключая демонстрацию и закрепление агрессивных моделей общения.**
-

***Сердце человека все соткано из его  
человеческих отношений к другим людям;  
то, чего он стоит, целиком определяется тем,  
к каким человеческим отношениям человек  
стремится, какие отношения к людям, другому  
человеку он способен устанавливать.  
Поэтому отношения к другим людям  
составляют ядро подлинно жизненной психологии.***

*Рубинштейн*

---