

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

{ канд.пед.наук, доцент
Паутова Марина
Аркадьевна

Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование и описание компетенции
ОКВ-2	Способен к постоянному личностному (нравственному, интеллектуальному, эмоциональному, культурному, физическому) и профессиональному (повышение квалификации и мастерства) саморазвитию на основе умений критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства и методы саморазвития и самосовершенствования.
ОКВ-5	Способен к социальному взаимодействию с коллегами, работе в команде и самостоятельно на основе моральных и правовых норм, готов нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.

▣ Основная литература

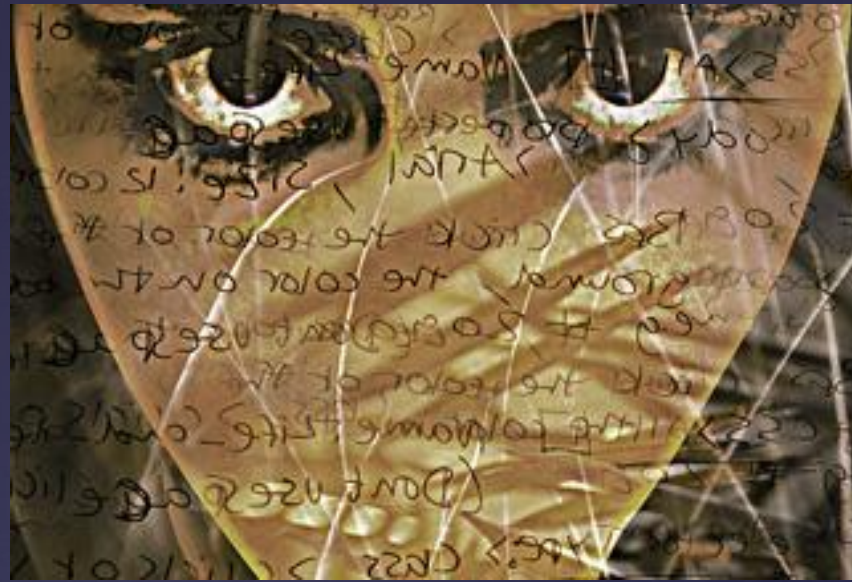
- ▣ Немов Р.С. Психология в 3-х кн.-4-е изд.-кн.1: Общие основы психологии. -М.: Владос, 2003.- 688с.
- ▣ Слостенин В.А. Педагогика: учебник для ВУЗов/В.А. Слостенин,И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.- 9-е изд., стереотип.- М.: академия, 2008.- 566 с.
- ▣ Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн.- М., Аладос, 1999. — 256 с.
- ▣ Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: 2000. - 672 с.
- ▣ Электронный курс «Психология и педагогика» // Автор-сост. МИ.Кавдангалиева. – СПбАУЭ, 2006.
- ▣

Дополнительная литература

- ▣ Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб, СПб.: Питер, 2001. — 288 с.
- ▣ Выготский Л.С. Психология. - М., 2002. - 1008 с.
- ▣ Леонтьев А.А. Деятельность. Сознание. Личность.- М., 2000.
- ▣ Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб, 2008 - 583 с
- ▣ Реан А.А. , Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 200. – 432 с.
- ▣ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособ. для студ. вузов. -СПб.: Питер, 2003.- 712с.

- ▣ Предмет и задачи психологии
- ▣ Место психологии в системе наук
- ▣ Отрасли психологии
- ▣ Методы психологии

История возникновения и развития психологии



□ «Психология» (от греч. **psyche** - душа, **logos** - учение, наука)
учение о душе

Мифологические представления о душе

- ▣ Эрoт (Э́рос, др.-греч. Ἔρως, Эрoс, Амур, у римлян Купидoн) — божество любви в древнегреческой мифологии
- ▣ олицетворение любовного влечения, обеспечивающего продолжение жизни на Земле





□ Психология как рациональное познание души человека зародилась в античности в недрах философии на основе созданной в этот период **геоцентрической картины мира**, ставившей человека в центр мироздания.

□ Душа - самое главное сущностное начало живой природы, причина жизни и познания.

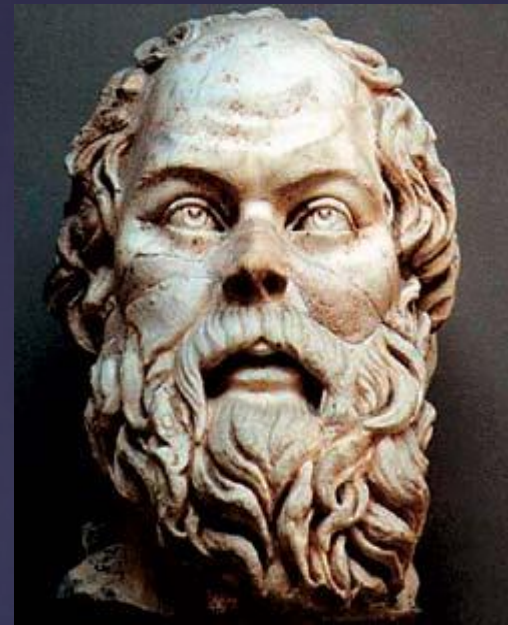
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В
АНТИЧНЫЙ ПЕРИОД**

Сократ (469-399 до н.э.)

Внутренний духовный мир человека становится центром философского размышления

Главное в психике - умственная деятельность, которая исследовалась в процессе диалогического общения.

После его исследований понимание души наполнилось такими идеями, как «благо», «справедливость», «прекрасное» и т.д., которых физическая природа не знает.



ПЛАТОН (427-347 до н.э.)

- ▣ Учение о бессмертной душе, обитающей в смертном теле, покидающей его после смерти и возвращающейся в вечный сверхчувственный мир идей.
- ▣ **Всякое знание есть воспоминание.**
- ▣ При соответствующих усилиях и подготовке душа может вспомнить то, что ей довелось созерцать до своего земного рождения.
- ▣ Человек «насаждение не земное, а небесное».
- ▣ Форма психической деятельности, как внутренняя речь: душа размышляет, спрашивает сама себя, отвечает, утверждает и отрицает

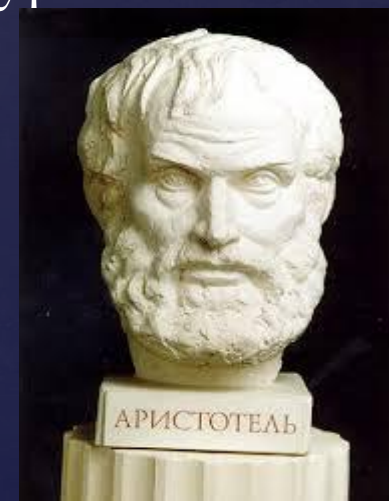
Тройственный состав внутренней структуры души:

высшая часть — разумное начало,

средняя — волевое начало и низшая часть души — чувственное начало.

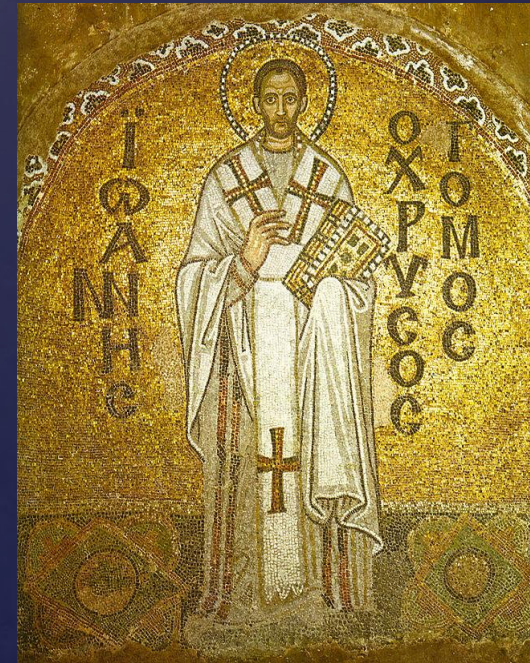
АРИСТОТЕЛЬ (384-322 до н.э.)

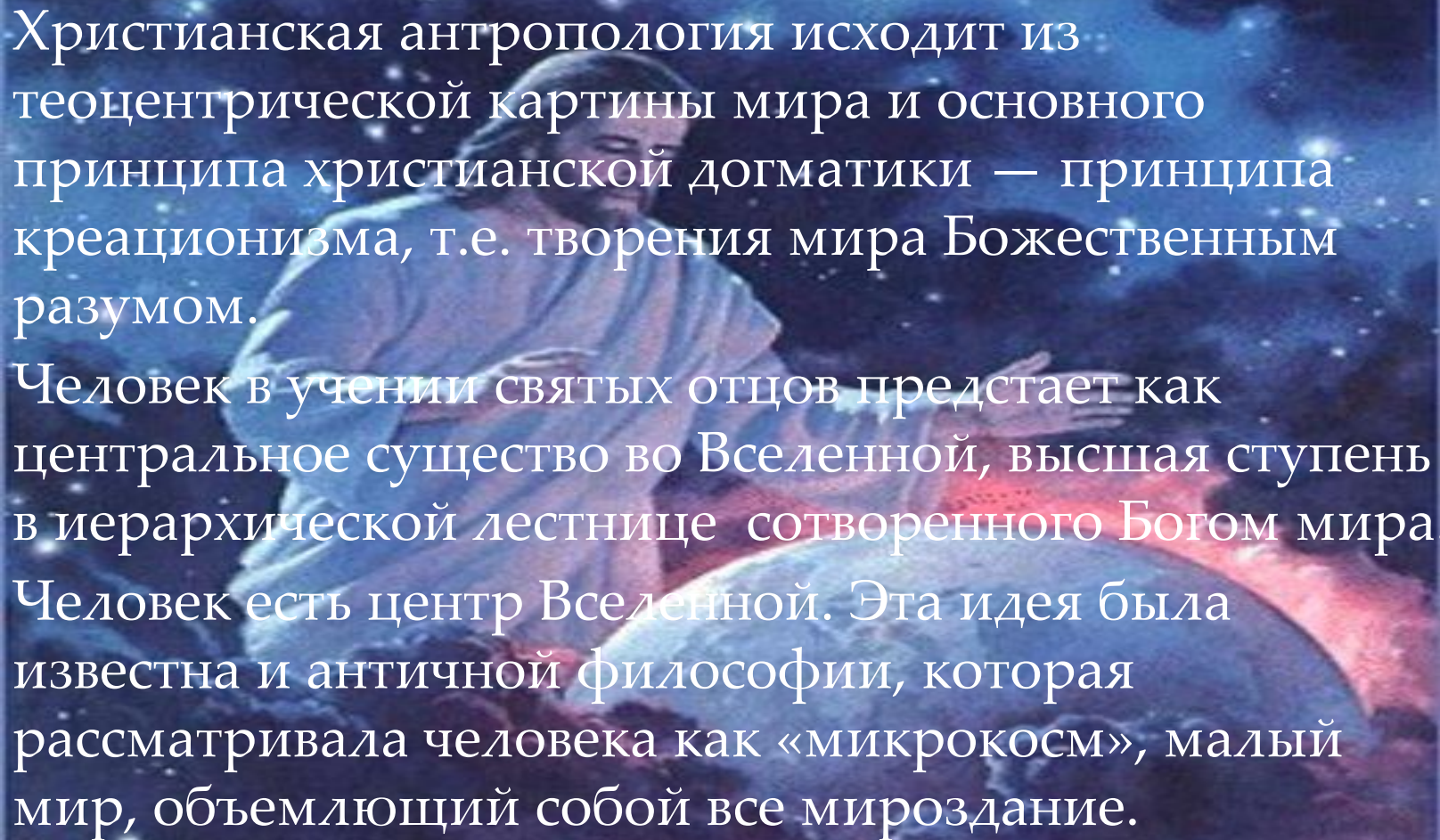
- Выдвинул концепцию души как функции живого организма, а не какой-то самостоятельной сущности.
- Душа является формой, способом организации живого тела: «Душа есть суть бытия и форма не такого тела, как топор, а такого естественного тела, которое в самом себе имеет начало движения и покоя».
- Выделил в организме различные уровни способностей к деятельности, которые составляют иерархию уровней развития души.
- Три вида души: растительная, животная и разумная.
- Впервые ввел в психологию идею развития от низших уровней души к высшим формам.
- Душа или «психе», — это двигатель, позволяющий организму реализовывать себя.



ПСИХОЛОГИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

- Психологические знания включались в религиозную антропологию (учение о человеке), которая глубоко была разработана христианством.
- Иоанн Златоуст (347-407),
- Августин Аврелий (354-430),
- Фома Аквинский (1225-1274) и др.



- 
- Христианская антропология исходит из теоцентрической картины мира и основного принципа христианской догматики — принципа креационизма, т.е. творения мира Божественным разумом.
 - Человек в учении святых отцов предстает как центральное существо во Вселенной, высшая ступень в иерархической лестнице сотворенного Богом мира.
 - Человек есть центр Вселенной. Эта идея была известна и античной философии, которая рассматривала человека как «микрокосм», малый мир, объемлющий собой все мироздание.

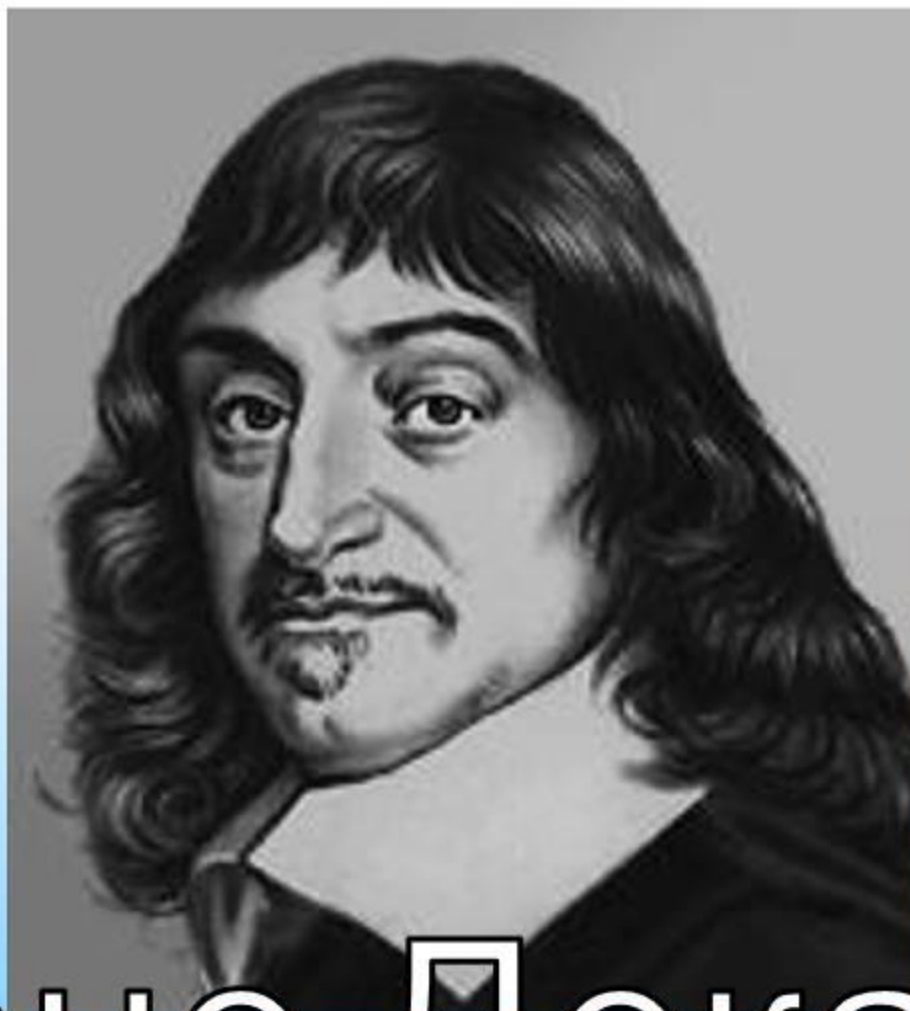
- Гуманистическое движение, зародившееся в Италии в XV в. и распространившееся в Европе в XVI в. - «Возрождение».
- Эпоха способствовала освобождению наук и искусств от догматов и ограничений, наложенных на них средневековыми религиозными представлениями.
- Механическая картина природы обусловила новую эпоху в развитии европейской психологии.



**Психологическая мысль эпохи Возрождения
и Нового времени**

- ▣ Разработал модель организма как автомата или системы, работающей подобно искусственным механизмам в соответствии с законами механики.
- ▣ Тем самым живой организм, который раньше рассматривался как одушевленный, т.е. одаренный и управляемый душой, освобождался от ее определяющего влияния и вмешательства.
- ▣ Р. Декарт ввел понятие **рефлекса**, ставшее впоследствии фундаментальным для физиологии и психологии.

Рене Декарт (1596-1650)



Рене Декарт

Бенедикт Спиноза (1632-1677)

Рассматривал все многообразие чувств человека (аффектов) в качестве побудительных сил человеческого поведения.

Обосновал общенаучный принцип детерминизма — всеобщей причинной обусловленности и естественной научной объяснимости любых явлений.

«Порядок и связь идей те же, что и порядок и связь вещей».



Готфрид Вильгельм Лейбниц (1646-1716)

Соотношение духовных и телесных явлений на основе **психофизиологического параллелизма**, т.е. независимого и параллельного их сосуществования.

Доктрина психофизиологического параллелизма

Ввел понятие «**бессознательное**» в психологическую мысль Нового времени, обозначив неосознаваемые восприятия «малыми перцепциями»; простая перцепция – восприятие, апперцепция- память и внимание



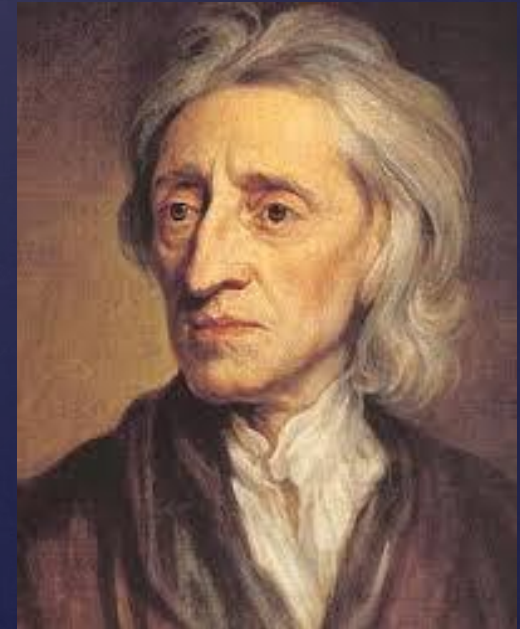
Томас Гоббс (1588-1679)

- отвергал душу как особую сущность и считал, что в мире нет ничего, кроме материальных тел, движущихся по законам механики. Психические явления подводились им под действие механических законов.
- Ощущения являются прямым результатом воздействия материальных предметов на организм. По закону инерции, открытому Г. Галилеем, из ощущений в виде их ослабленного следа появляются представления. Они образуют последовательность мыслей в том же порядке, в каком сменялись ощущения. Такая связь получила впоследствии название **ассоциации**.
- Провозгласил разум продуктом ассоциации, имеющей своим источником прямое воздействие материального мира на органы чувств.
- **Рационализм (разумный)- эмпиризм (опыт)**



Джон Локк (1632-1704)

- выделил два источника: ощущение и рефлексию, под которой понимал внутреннее восприятие деятельности нашего ума.
- метод психологического познания, как интроспекция, т.е. внутреннее самонаблюдение за идеями, образами, представлениями, чувствами, какими они являются «внутреннему взору» наблюдающего за ним субъекта.



ЗАРОЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

- В начале XIX в. новые подходы к психике, основанные на физиологии, которая превратила организм в объект экспериментального изучения.
- Открытие различий между чувствительными (сенсорными) и двигательными (моторными) нервными путями, ведущими в спинной мозг, позволило объяснить механизм связи нервов как «рефлекторную дугу».
- Это открытие доказывало зависимость функций организма, касающихся его поведения во внешней среде, от телесного субстрата, что было воспринято как опровержение учения о душе как особой бестелесной сущности.
- Георг Элиас Мюллер — (1850-1934) – никакой иной энергией, кроме известной физике, нервная ткань не обладает.

□

▣ Эрнст Генрих Вебер — (1795-1878)

- ▣ определил зависимость между ощущениями и вызывающими их физическими стимулами.

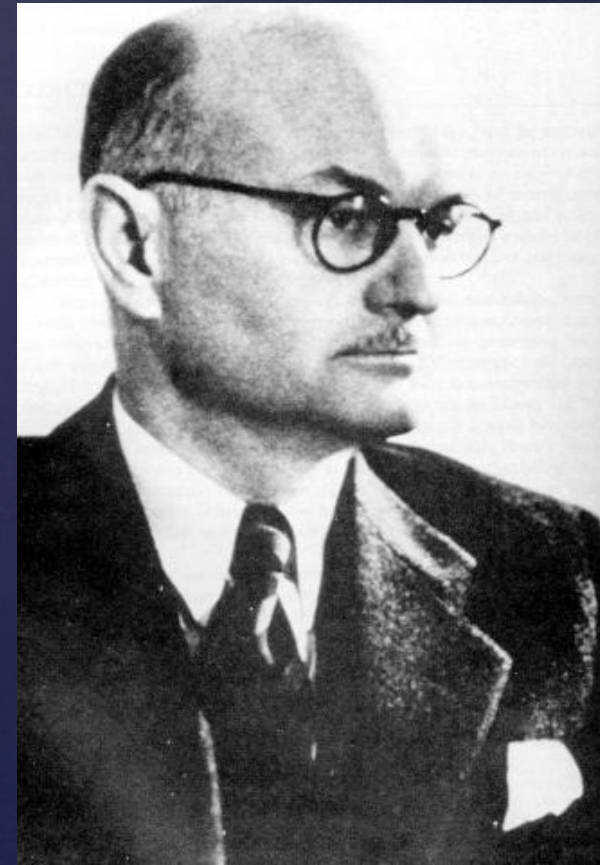
▣ Вильгельм Максимилиан Вундт (1832-1920)

основатель экспериментальной психологии . В 1875 г. основал первый психологический институт.

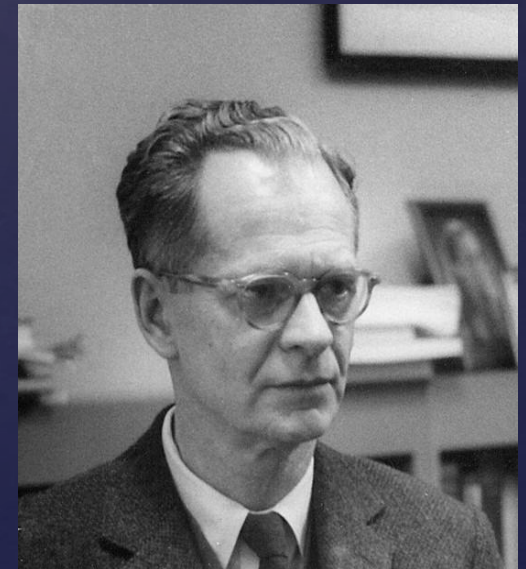
- ▣ Сознание изучал по психическим элементам (ощущения, образы), которые и стали предметом изучения.
- ▣ Уникальным предметом психологии, никакой другой дисциплиной не изучаемой, был признан «непосредственный опыт».
- ▣ Главным методом - интроспекция, суть которого заключалась в наблюдении субъекта за процессами в своем сознании.
- ▣ Он показал, каким путем не должна идти психология, поскольку научное знание развивается не только путем подтверждения гипотез и фактов, но и их опровержения.

- ▣ **Абрахам Маслоу** — основатель гуманистической психологии (1908-1970)
- ▣ Бихевиоризм, психоанализ и гуманистическая психология трансперсональная психология.
- ▣ (от англ. behavior - поведение).
- ▣ Основоположник бихевиоризма **Джон Бродес Уотсон** (1878-1958), «Психология, как ее видит бихевиорист», 1913 . Предметом психологии должно стать не сознание, а поведение. Субъективный метод внутреннего самонаблюдения должен быть заменен **объективными методами** внешнего наблюдения за поведением.
- ▣ Бихевиоризм включил учение И.П. Павлова об условном рефлексе и стал рассматривать поведение человека под углом зрения условных рефлексов, формируемых под воздействием социальной среды.

- ▣ **Эдвард Чейс Толмен (1886-1959) необихевиаризм. Автор концепции «когнитивных карт» .**
- ▣ **Усовершенствована схема Дж. Уотсона, объясняющая поведенческие акты как реакцию на предъявляемые стимулы, была далее усовершенствована путем введения посредствующего звена между стимулом из окружающей среды и реакцией индивида в виде целей индивида,**
- ▣ **его ожиданий, гипотез, когнитивной карты**
- ▣ **мира и т.п.**
- ▣ **Введение посредствующего звена несколько**
- ▣ **усложнило схему, но не изменило ее сути.**
- ▣ **Общий подход бихевиоризма к человеку как**
- ▣ **животному, отличающемуся словесным**
- ▣ **поведением, остался неизменным.**



- ▣ **Бёррес Фредерик Скиннер (1904-1990) «По ту сторону свободы и достоинства» понятия свободы, достоинства, ответственности, морали рассматриваются с позиций бихевиоризма как производные от «системы стимулов», «подкрепительных программ» и оцениваются как «бесполезная тень в человеческой жизни».**
- ▣ Известен своей теорией оперантного научения, художественным и публицистическим произведениям, в которых он продвигал идеи широкого применения развиваемых в
- ▣ бихевиоризме техник модификации
- ▣ поведения (например, программированного
- ▣ обучения) для улучшения общества и
- ▣ осчастливливания людей, как форму
- ▣ социальной инженерии.



□ Психоанализ

- понятия «психологии бессознательного», представления об иррациональных моментах деятельности человека, конфликтности и расщепленности внутреннего мира личности, «репрессивности» культуры и общества и т.д. и т.п.
- Фрейд исследовал как психиатр внутренний психический мир невротизированных личностей, разработал упрощенную модель психики, состоящую из трех частей — сознательной, бессознательной и сверхсознательной.
- В этой модели З. Фрейд поменял сознание и бессознательное местами: **бессознательное стало центральным компонентом психики**, на котором надстраивается сознание.
- Бессознательное трактовалось им как сфера инстинктов и влечений, главным из которых является сексуальный инстинкт.
- «Западная психология XX в. создала весьма негативный образ человека — какой-то биологической машины с инстинктивными импульсами звериной природы». С. Гроф

Зигмунд Фрейд (1856-1939)

Гуманистическая психология

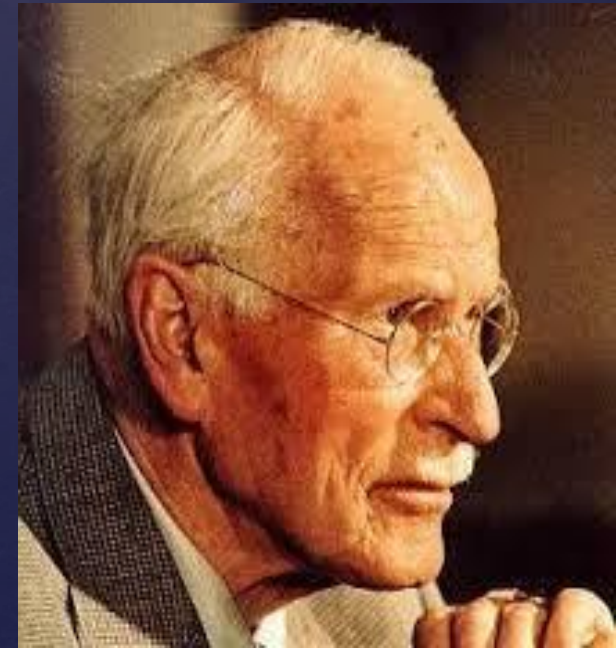
- А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл
- Задача - введение реальных проблем в сферу психологических исследований.
- Предмет психологических исследований - здоровая творческая личность. Гуманистическая ориентация выражается в том, что в качестве базисных потребностей человека рассматриваются любовь, творческий рост, высшие ценности, смысл.
- Главная роль отводится личному опыту человека. Индивидуум способен к самооценке и может самостоятельно находить путь к расцвету своей личности.

Трансперсональная психология

Неудовлетворенность попытками построить психологию на мировоззренческой базе естественно-научного материализма высказывает и трансперсональная психология.

Карл Гюстав Юнг (1875-1961)

- Трансперсональная психология рассматривает человека как космическое и духовное существо, неразрывно связанное со всем человечеством и Вселенной, обладающее возможностью доступа к общемировому информационному полю.



РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

- Ива́н Миха́йлович Се́ченов — (1829-1905)
- трактат «Рефлексы головного мозга» (1863)
- предметом психологии является не душа и не сознание, а психически регулируемое поведение . И. М. Сеченов определяют психологию как науку о происхождении психической деятельности, к которой относил восприятие, память, мышление.
- Ива́н Петро́вич Па́влов — (1849-1936)
- Влади́мир Миха́йлович Бе́хтерев (1857-1927),
Их трудами был утвержден приоритет рефлексологического подхода.



Психология советского периода

- К концу 50-х — началу 60-х гг. психологии была отведена роль раздела в физиологии высшей нервной деятельности и комплекса психологических знаний в марксистско-ленинской философии.
- Психология - наука, изучающая психику, закономерности ее появления и развития.
- Понимание психики базировалось на ленинской теории отражения.
- Психика - свойство высокоорганизованной материи — мозга отражать действительность в форме психических образов.
- Психическое отражение - идеальная форма существования материального.
- Единственно возможной мировоззренческой основой психологии был диалектический материализм.
- Реальность духовного как самостоятельной сущности не признавалась.

Советские психологи

Сергей Леонидович Рубинштейн

□ (1889-1960)

Лев Семёнович Выготский

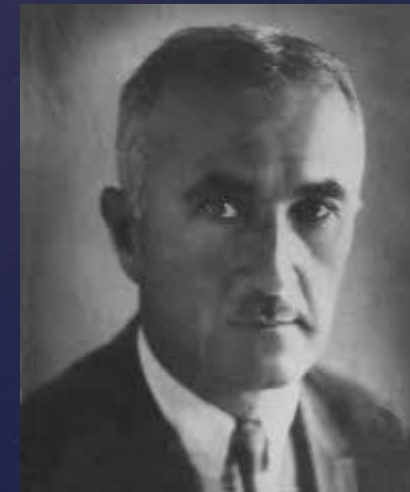
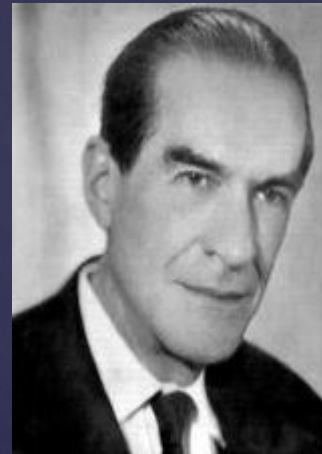
□ (1896-1934)

Алексей Николаевич Леонтьев

□ (1903-1979)

Дмитрий Николаевич Узнадзе
(1886-1950)

Александр Романович Лурия
(1902-1977)



Ориентации отечественной психологии

- ▣ **Марксистски ориентированная психология**
- ▣ **Западнически ориентированная психология**
- ассимиляция, адаптация, подражание западным течениям в психологии, которые были отторгаемы предыдущим режимом. Поскольку универсальной психики не существует, теоретические схемы и модели западной психологии универсальностью не обладают.
- ▣ **Духовно ориентированная психология** - направлена на восстановление «вертикали человеческой души». Опирается на традиционные духовные ценности и признание реальности духовного бытия.

Современные ученые психологи

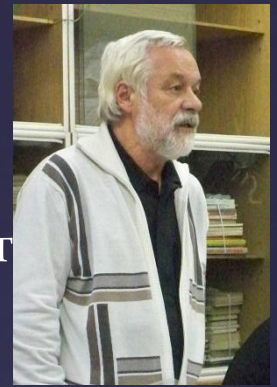
▣ протоиерей Борис Ничипоров
(23.10.1953 - 26.12.2003) центр «Новая
Корчева»,



▣ Фёдор Ефи́мович Василю́к — советский и
российский психотерапевт, д -р псих. наук, зав.
кафедрой индивидуальной и групповой
психотерапии Московского
городского
психолого-педагогического
университета



▣ **Слободчиков Виктор Иванович** — российский психолог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, состоит в отделении философии образования и теоретической педагогики, директор Института развития дошкольного образования РАО.



▣ **Владимир Петрович Зинченко** — российский психолог.
▣ Один из создателей инженерной психологии
▣ в России. Функциональная модель зрительной кратковременной памяти, модель механизмов визуального мышления, как компонента творческой деятельности. Развил учение о сознании как функциональном органе индивида.



▣ **Владимир Дмитриевич Шадриков** — советский и российский психолог, специалист в области психологии труда, педагогической и дифференциальной психологии. Автор теории системогенеза деятельности и теории способностей

Этапы развития психологии

▣ **I этап** — психология как наука о душе.

Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

Донаучный этап от V — IV вв. до н.э. до начала XVIII в.

▣ **II этап** — психология как наука о сознании. Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Сознание - способность думать, чувствовать, желать. Основной метод изучения - наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

▣ **III этап** — психология как наука о поведении. Бихевиоризм

▣ **Конец XIX — начало XX в. в США.** Задача психологии — ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

▣ **IV этап** - психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ

- ▣ **Общая психология** изучает познавательную и практическую деятельность. В рамках общей психологии предлагается научное представление об общих теоретических принципах и важнейших методах психологии, которые характеризуются основными научными понятиями.
- ▣ Понятия объединяются в категории: психические процессы, психические состояния и психические свойства, или особенности, личности.
- ▣ Подразделы общей психологии: психология личности, мышления, эмоций, женская психология и т.д., включая психофизику, которая занимается изучением чувствительности и находится у верховья современной экспериментальной психологии.
- ▣ **Социальная психология** постигает закономерности индивидуального и общественного в психике личности взаимодействия личности и социума, формирования и развития групп.

- ▣ **Возрастная психология** исследует психику в онтогенезе. Отрасли: детская психология, психология подростка, юности, взрослого человека и геронтология. Акмеология – изучает достижение человеком вершин профессионального мастерства.
- ▣ **Педагогическая психология** имеет своим предметом психику (учащегося и преподавателя) в условиях образовательного процесса (обучение и воспитание).
- ▣ **Психология труда** (исторически первое название — психотехника) рассматривает психику в условиях многоликой трудовой деятельности.

Разделы: инженерная психология, эргономика, космическая и авиационная психология, психология управления, организационная, военная, политическая, юридическая, судебная, психология торговли, рекламы, спорта, творчества и т.п.

- ▣ **Психолингвистика** занимается изучением речи как вида психики, использующей языковые системы в качестве внутреннего средства. Разделы: психосемиотика, психосемантика.

- ▣ **Медицинская психология** исследует психику в условиях болезни: душевной или телесной. Разделы: нейропсихология, патопсихология, соматопсихология. В современной науке носит название клиническая психология.
- ▣ **Психология аномального развития**, или **специальная психология**: олигофренопсихология, сурдопсихология, тифлопсихология.
- ▣ **Дифференциальная психология** исследует всевозможные различия психики людей: индивидуальные, типологические, этнические и др. Прежнее название - сравнительная психология.
- ▣ **Психометрия** (в отечественной психологии — математическая психология) рассматривает вопросы математического моделирования психики, проблемы измерения в психологии, способы количественного анализа результатов психологических исследований.
- ▣ **Психофизиология** изучает соотношение взаимодействия биологического и психического, физиологии высшей нервной деятельности и психологии. В последние годы получила развитие психогенетика.

- ▣ 1. Как сформировались психологические знания в античный период?
- ▣ 2. В чем особенности формирования психологии в средние века.
- ▣ 3. Психология как область научного познания.
- ▣ 4. Способы получения психологического знания.
- ▣ 5. Какие открытия в психологии сделал Рене Декарт?
- ▣ 6. Подготовить выступление о биографии современного известного психолога.

Вопросы к 1, 2 семинарским занятиям