

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Понятие теории личности.
Проблема личности в психологии.

Понятие личности.

Личность - общежитейский и научный термин, обозначающий:

1) человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности

2) устойчивую систему социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности. Хотя эти два понятия — лицо как целостность человека и личность как его социальный и психологический облик — терминологически вполне различимы, они употребляются иногда как синонимы. *(из БСЭ)*

Личность —

1) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;

2) определяемое включенностью в социальные связи системное качество индивида, формирующееся в совместной деятельности и общении.

Проблема личности в психологии.

Личность это:

- субъект деятельности, активности;
 - субъект своей жизни;
- субъект принятия ответственных решений

В современной психологии слово "личность" используется в разном объеме. Объем понятия имеет, по крайней мере, три варианта.

- ❖ 1-й вариант. Личность понимается широко – синоним понятия субъект (по С. Л. Рубинштейну). Индивидуальность – это совокупность всех психических свойств, способов поведения субъекта, которые отличают его от других. Личность – это индивидуальность. Но индивидуальностью обладают и животные – тоже есть свой характер, темперамент. В этом случае и животных приходится называть личностями.

❖ 2-й вариант. Этот вариант в отечественной психологии принадлежит А.Н.Леонтьеву. Личность прежде всего социальное понятие, а тот, кто является природным субъектом, тот именуется индивидом. "есть социальные и культурные субъекты – личность, природный – индивид, организм, представитель вида. Индивид – природно, личность – социально".

В мировой психологии 2-й вариант понятия личность ярко представлен в концепции А.Адлера. Так, согласно концепции, индивидуальной психологии Адлера исходным для развития личности является **социальное чувство**, или чувство общности, связанное с необходимостью **войти в общество и занять в нем полноценное место**. Реализации этого чувства препятствуют:

- а) физические дефекты (их интерпретация),
- б) авторитарное воспитание,
- в) излишняя эмоциональная опека.

Если эти препятствия имеют место, то весьма вероятен комплекс неполноценности – собственная проблема, которую надо как-то разрешить, компенсировать. Есть два пути – негативный и позитивный.

- Негативную компенсацию комплекса неполноценности следует признать только социальную: это попытка компенсации последствий комплекса, но не его истоков. Такова по Адлеру неверная личностная защита – стремление к личному превосходству, власти.
- Позитивная компенсация комплекса должна быть названа культурной. Она начинается с того, что человек не компенсирует последствий, а обращается к истокам комплекса неполноценности. Цель достигается через сотрудничество с другими людьми. Совокупность способов достижения жизненной цели есть индивидуальный жизненный стиль, характер человека – основное понятие Адлера.

❖ 3-й вариант. Личность в точном, узком смысле есть только субъект культуры. Личность – только субъект, сам решающий свои проблемы и отвечающий за их решения. Социальный субъект здесь социальный индивид, природный – природный организм. Опираясь на Леонтьева, индивид и личность различаются так: индивид присваивает опыт (как правило, не свой: природы, сформированный в обществе), а личность – преобразует опыт, и, прежде всего, собственный.

- В мировой психологии этот вариант восходит к архетипу самости Юнга – центральному среди остальных. Самость – подлинное Я. Понятие самости перешло в гуманистическую психологию, получив новое название – реальное, или подлинное Я.

При рассмотрении личности в узком смысле охватываются критические моменты жизненного пути человека, требующие самостоятельного решения собственных проблем, ответственного выбора, в результате которого происходит становление, осознание и преобразование мотивационной сферы. Тогда личность следует отличать от индивида, имея в виду не только природную особь, но и представителя конкретного общества – социального индивида: в своем культурном развитии личность может не совпадать с носителем конкретных сложившихся общественных установлений.

Понятие личности и многообразии определений.

Отечественная психология

- **С.Л. Рубинштейн. Личность** – единство того, что человек хочет (потребностно-мотивационная сфера), что он может (способности) и что он есть (подразумевается характер).
- **А.Н. Леонтьев. Личность** – совокупность всех внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, т.е. внешнее действует через внутреннее (а внутреннее – это субъект деятельности, носитель внутренних качеств).
- **Л.С. Выготский. Личность** – понятие социальное, понятие историческое. Личность формируется в обществе.
- **Асмолов А.Г.:** «Индивидом рождаются, личностью

Отличительные черты теорий личности.

У. Джемс – функционализм. Я-познаваемое (эмпирическое), Я-познающее.

Личность – все то, что человек может назвать своим и с потерей чего чувствует утрату частицы себя (одежда, квартира, собака и т. д.).

Три уровня:

- - физическая личность;
- - социальная личность – социальные роли;
- - духовная личность – цели, смыслы.

Самоуважение = достижения/притязания.

3. Фрейд - Классический психоанализ. *Психоанализ имеет 3 значения: теория личности и психопатологии, метод терапии личностных расстройств, метод изучения неосознанных мыслей и чувств индивидуума.*

Топическая модель личности:

- **Сознание** - все переживаемое в данный момент (мысли, чувства, ощущения).
- **Предсознательное** – «доступная память». Весь опыт человека, который легко может быть извлечен из памяти и применен сознательно.
- **Бессознательное** – хранилище воспоминаний, инстинктивных импульсов и влечений (забытые травмы детства, скрытые враждебные чувства, неосознаваемые сексуальные желания), которые человек сам никогда не вспомнит и не осознает, но аффективная энергия которых сильно влияет на его психическую жизнь, действия, мысли и переживания.

Динамическая модель:

- Ид
- Эго
- Суперэго

Основные инстинкты – эрос (влечение к жизни) и танатос (влечение к смерти).

□ **Ид** - исключительно примитивные, инстинктивные и врожденные аспекты личности. Ид функционирует целиком в бессознательном и тесно связано с инстинктивными биологическими побуждениями (еда, сон и др.). Согласно Фрейду, ид – нечто темное, биологическое, хаотичное, не знающее законов, не подчиняющееся правилам. Ид сохраняет свое центральное значение для индивидуума на протяжении всей его жизни. Оно свободно от всяких ограничений. Ид выражает первичный принцип всей человеческой жизни – немедленную разрядку психической энергии, производимой биологически обусловленными побуждениями (особенно сексуальными и агрессивными). Немедленная разрядка напряжения получила название **принцип удовольствия**.

Ид можно сравнить со слепым королем, чья brutальная власть и авторитет заставляют подчиняться, но, чтобы реализовывать власть, он вынужден опираться на своих подданных. Фрейд рассматривал ид в качестве посредника между соматическими и психическими процессами в организме. Ид выполняет роль резервуара для всех примитивных инстинктивных побуждений и черпает свою энергию прямо из телесных процессов.

□ **Эго** - это компонент психического аппарата, ответственный за принятие решений. Эго стремится выразить и удовлетворить желания ид в соответствии с ограничениями, налагаемыми внешним миром. Эго получает свою структуру и функцию от ид, эволюционирует из него и заимствует часть энергии ид для своих нужд, чтобы отвечать требованиям социальной реальности. Таким образом, эго помогает обеспечивать безопасность и самосохранение организма. Эго решает задачу при помощи вторичных процессов представления. Эго подчиняется **принципу реальности**, цель которого – сохранение целостности организма путем отсрочки удовлетворения инстинктов до того момента, когда будет найдена возможность достичь разрядки подходящим способом и/или будут найдены соответствующие условия во внешней среде. Принцип реальности вносит в наше поведение меру разумности.

□ **Суперэго** - это последний компонент развивающейся личности, представляющий интернализованную версию общественных норм и стандартов поведения, моральную сторону личности. С точки зрения Фрейда, организм человека не рождается с суперэго. Дети должны обретать его, благодаря взаимодействию с родителями и другими значимыми фигурами. Фрейд разделил суперэго на две подсистемы: совесть и эго-идеал. Совесть приобретается посредством родительских наказаний. Эго-идеал – поощрительный аспект суперэго. Суперэго считается полностью сформировавшимся, когда родительский контроль заменяется

Эго – арена борьбы между Ид (влечениями, принципом удовольствия) и Суперэго (социальные нормы и запреты – принцип реальности).

Эго – не имеет зон, свободных от конфликта и собственных энергий.

К.Г.Юнг – Аналитическая психология.

- Юнг утверждал, что душа (в теории Юнга термин, аналогичный личности) состоит из трех отдельных, но взаимодействующих структур: эго, личного бессознательного и коллективного бессознательного.
- Эго – центр сферы сознания. Это все, что человек осознает. Это основа нашего самосознания.
- *Личное бессознательное* – это хранилище подавленного, вытесненного из сознания материала, а также скоплений связанных между собой мыслей и чувств, называемых комплексами (однажды сформировавшись, комплекс начинает влиять на поведение человека и его мироощущение). Материал личного бессознательного у каждого из нас уникален и, как правило, доступен для сознания.
- *Коллективное бессознательное* – хранилище латентных следов памяти человечества и даже наших человекообразных предков. Оно состоит из архаичных, изначальных элементов, называемых *архетипами*. Архетипы – это врожденные идеи или воспоминания, которые предрасполагают человека воспринимать события определенным образом. Это не воспоминания как таковые, а

Функциональные возможности психики и личностные типы.

Психическая функция - психическая деятельность, не зависящая от содержания и при различных обстоятельствах остающаяся равной самой себе.

Человек обладает четырьмя функциями - двумя рациональными (мышление и чувство) и двумя иррациональными (ощущение и интуиция). Все четыре функции развиты не одинаково. Одна из них оказывается наиболее развитой. Это ведущая функция, которой мы пользуемся автоматически, и именно она определяет тип личности (мыслительный, чувствующий, ощущающий или интуитивный). Противоположная ей функция является подчиненной и целиком погружена в бессознательное. Подчиненная функция оказывается той же самой природы, что и ведущая (т.е. если ведущей является интуиция, то подчиненной будет ощущение, если ведущей является чувство, то подчиненной будет мышление и т.д.). Остальные функции являются вспомогательными.

Тип личности определяется не только тем, какая функция является ведущей, но и тем, каков характер направленности Эго. Если энергия направлена вовне, то говорят об **экстраверсии**, если вовнутрь субъекта - то об **интроверсии**. В соответствии с этими двумя критериями можно выделить 16 типов личности (экстравертный мыслительный тип, интровертный мыслительный тип, экстравертный чувствующий тип и т.

Бихевиоризм – исключал психику и личность из изучения.

Но А.Бандура – теория социального научения (на стыке бихевиоризма и когнитивизма). Человек — это продукт научения, в ходе которого он способен усваивать разнообразные поведенческие паттерны. Личность, в первую очередь, внутренние характеристики, например мышление, способность запоминать и предвидеть события.

*Модель **реципрокного детерминизма** - поведение человека есть результат взаимодействия **личностных факторов**, включая мышление и познавательную способность, **явлений окружающей среды и действий самого человека**.*

Личность играет очень важную роль в теории реципрокного детерминизма, и Бандура постулировал существование некой **системы «я» (self system)**, действующей на основе как поведения, так и окружающей среды — набора когнитивных структур, включающих восприятие, оценку и регуляцию поведения.

Система «я» позволяет нам видеть и выражать в символах наше поведение, а также оценивать его на основе как воспоминаний о прошлых подкрепленных или неподкрепленных действиях, так и предполагаемых будущих результатов. Затем, используя эти когнитивные процессы в качестве отправной точки, мы можем в какой-то мере осуществлять **самоуправление и саморегуляцию (self-regulation)**.

Зверева М.В.

Именно саморегуляция и самоэффективность являются важнейшими

Гуманистическая психология.

Ориентация на изучение смысловых структур человека.

Предметы анализа: высшие ценности, самоактуализация, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье.

у человека изначально заданные позитивные потенции → хорош по своей природе → нужно только помочь развиваться (как цветок, поливай и все).

самоактуализация – самоцель

- **А. Маслоу** – основатель. Пирамида потребностей
- 1) Физиологические, 2) в безопасности; 3) в принятии; 4) в уважении, 5) в самоактуализации.
- **К. Роджерс** – клиентцентрированная психотерапия.

Я-концепция: Я-реальное, Я-идеальное.

Под влияние общества – деформация → самость не может себя реализовать → неврозы.

Базовая потребность – быть самим собой, самореализация.

Не ставил диагноза; не пациент, а клиент;

методы эмпатийного слушания, сопереживания;

у человека – большой потенциал, о котором он не знает → психотерапия – создание условий для изменения человека.

Экзистенциальная психология.

Сущность человека не предзадана, человек есть то, что он сам из себя делает в результате совершаемых им в течение жизни личностных выборов.

Существование предшествует сущности. (Ж-П.Сартр)

В.Франкл – логотерапия, терапия смысла. Концепция логотерапии утверждает, что движущей силой человеческого поведения является стремление найти и реализовать существующий во внешнем мире *СМЫСЛ ЖИЗНИ*.

Самоактуализация – побочный продукт от поиска человеком смысла.

Критика гуманистов: самоактуализирующиеся люди – эгоцентричны, зациклены на себе.

Потенциализм – потребности врожденные и предзаданы.

Методы изучения личности

В основе всех исследовательских подходов в психологии личности лежит **наблюдение**. Существует:

1. несистематизированное, естественное (в реальных жизненных условиях)
2. контролируемое полевое наблюдение (естественное наблюдение + экспериментальный контроль).

Минусы естественного наблюдения:

- 1) наблюдатели часто оказываются простыми свидетелями непредсказуемых событий, которые они не вполне могут контролировать.
- 2) обобщение результатов наблюдения основывается на малом количестве наблюдаемых объектов.
- 3) наблюдатели могут непреднамеренно вмешиваться в происходящее.

Метод анамнеза.

Детальное изучение поведения человека в течение продолжительного периода времени называется *историей болезни*, или *изучением анамнеза*. Этот метод обеспечивает возможность глубокого анализа отдельной личности. Метод направлен прежде всего на диагностику и лечение индивидуумов, страдающих эмоциональными расстройствами. Кроме того, изучение клинических случаев имело значение при создании ряда теорий личности и при изучении здоровых индивидуумов на протяжении многих лет. При описании прошлого пациента используются разные методы, как-то: биографические и автобиографические очерки, личностные опросники и проективные тесты, интервью, а также информация, полученная от тех людей, которые хорошо знают данного человека.

Плюсы метода анамнеза:

- 1) Показывает сложность и уникальность индивидуума.
- 2) Свободен от искусственных и надуманных лабораторных условий.

Минусы метода анамнеза:

- 1) Не обеспечивает надежной основы для формулирования общих принципов поведения; рассматриваемые случаи слишком частные.
- 2) Результаты могут отражать интересы и личные склонности исследователя.
- 3) Не позволяет выделять причинно-следственные отношения между переменными.

Корреляционный метод.

Этот метод используется для установления связей между переменными и внутри них. Переменными здесь могут быть данные тестирования, демографические характеристики, результаты измерения черт характера по методу самооценки, мотивы, ценности и установки, физиологические реакции, а также стиль поведения. При помощи этого метода можно получить ответ на такие вопросы, как-то: можно ли на основе успеваемости в колледже предсказать профессиональный успех в дальнейшем. Для решения подобных задач психологи вычисляют статический индекс, называемый *коэффициентом корреляции*. Он показывает степень зависимости двух переменных и направление этой зависимости (прямая или обратная). Коэффициент корреляции может варьировать от -1 до $+1$.

Плюсы корреляционного метода:

- 1) Позволяет изучать широкий круг переменных, относящихся к индивидуальным различиям.
- 2) Позволяет изучать переменные в естественных условиях реальной жизни.
- 3) Позволяет определить, может ли имеющаяся информация об одной переменной использоваться для предсказания появления (действия) второй переменной в будущем.

Минусы корреляционного метода:

- 1) Не позволяет делать заключение о том, что переменные причинно связаны.
- 2) Возможны недоразумения, вызванные действием «третьей переменной».
- 3) Надежность и валидность шкал самооценки могут быть сомнительными.

Экспериментальный метод.

Этот метод дает исследователям возможность устанавливать причинно-следственные связи посредством манипуляции определенной переменной в тщательно контролируемых условиях, что позволяет наблюдать изменения второй переменной, как результат изменений

Группы	Независимая переменная	Зависимая переменная
Экспериментальная	присутствует	измеряется
Контрольная	отсутствует	измеряется

Плюсы:

1. Позволяет изолировать отдельные переменные и манипулировать ими по своему усмотрению.
2. Устанавливает причинно-следственные связи; позволяет делать выводы о причинности.
3. Сбор данных, их запись и анализ объективизированны.

Минусы:

1. Круг феноменов, которые можно изучать в лаборатории, ограничен по этическим соображениям.
2. Искусственные лабораторные условия могут ограничивать возможность распространить закономерности поведения в экспериментальной ситуации на поведение в иных, не тестовых условиях.
3. На изменение изучаемой переменной могут оказывать влияние экспериментальные артефакты (например, представления о социально желательном или нежелательном поведении и др.)

Ни один метод не является идеальным для решения всех вопросов.

Методы оценки личности должны удовлетворять критериям стандартизации, нормирования, надежности и валидности.

Стандартизация подразумевает единообразие процедур проведения теста и подсчета результатов.

Тестовые нормы – это стандарт, с которым сравниваются оценки испытуемых.

Надежность означает, что повторное проведение того же самого теста должно давать приемлемо сходные результаты или оценки.

Валидность – это вопрос о том, измеряет ли тест именно то, что предназначен измерять, а также предсказывает ли он именно то, что предполагалось предсказывать с его помощью.

Центральным вопросом в процессе научного исследования является измерение различных аспектов отдельной личности.

Основными подходами к оценке личности являются метод интервью, личностные тесты самоотчета и проективные тесты.

Интервью – один из наиболее распространенных методов получения информации о людях. Их можно разделить на структурированные и неструктурированные. Структурированная форма предпочтительна при проведении научного исследования, а неструктурированная – в терапевтической ситуации.

Методы самоотчета бывают двух типов:

1. тесты, измеряющие единственный показатель: «Шкала самосознания»: была сконструирована с целью измерения двух самостоятельных параметров самосознания; первая субшкала оценивает личностное самосознание, определяемое как степень осознания испытуемыми их собственного настроения, установок, мыслей и физического состояния (образцы вопросов теста: « Я всегда стараюсь понять, что со мной происходит», « Я быстро реагирую на изменения в своем настроении»); вторая субшкала измеряет общественное само осознание, определяемое как степень озабоченности человека по поводу того, как он выглядит в социальных ситуациях (образцы вопросов теста: «Мне не безразлично как я выгляжу» и др.)
2. тесты, измеряющие одновременно несколько показателей - «Миннесотский многоаспектный личностный опросник»: самый распространенный многомерный тест; это наборы из сотен утверждений, на которые возможен ответ «да» или «нет»; в тест также входят четыре «контрольные шкалы» (например, «Шкала лжи»).

«+»: испытуемым предоставляется минимальная свобода в ответах, а на процедуру подсчета результатов не влияют личные склонности или теоретическая ориентация экспериментатора.

Проективные методы пытаются проникнуть в неосознаваемые или очень тонкие аспекты личности.

Существует много различных типов. **Д. Линдсей** подразделяет их на 5 типов:

- 1) ассоциативные методы (пример: «Тест чернильных пятен»);
- 2) конструктивные методы (пример: составить рассказ по картинкам и рассказать о возникающих при этом чувствах);
- 3) методы завершения (пример: испытуемому предлагают завершить мысль – «тест незаконченных предложений Роттера»);
- 4) экспрессивные методы – рисование картинки (пример: тест «Нарисуй человека»);
- 5) методы выбора или распределения по порядку. (пример: тест Сонди)