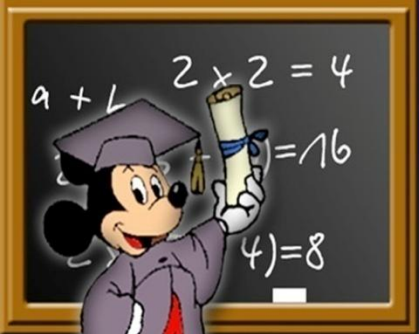
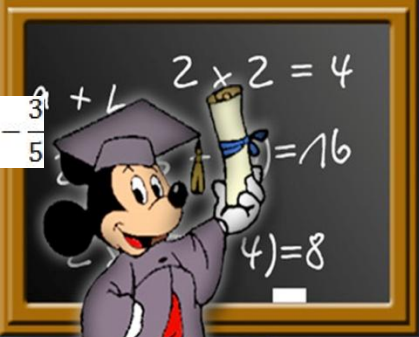


# Математика - 6





# Домашнее задание

№ 1056 (ж-з)

ж)  $-0,8$

и)  $-1^{19}/_{30}$

л)  $-4,2$

з)  $-1^4/_{15}$

к)  $-4^5/_{14}$

м)  $-3^7/_{12}$

№ 1059

Всего-?

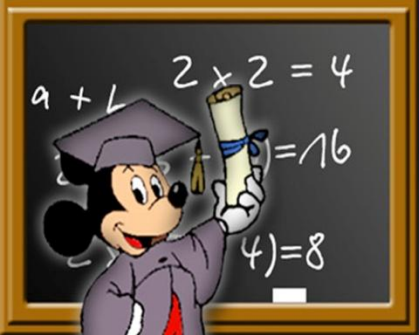
Налили  $-1400 \text{ м}^3$ , что составило  $35\%$

1)  $35\% = 0,35$

2)  $1400 : 0,35 = 4000 \text{ (м}^3\text{)}$  - объем всего бассейна

Ответ:  $4000 \text{ м}^3$





# Проверим решение

## • Вариант 1

$$1) -7 + (-3) = -10$$

$$2) -175 + (-314) = -489$$

$$3) -35,5 + (-67,4) = -102,9$$

$$4) -27 + (-3,5) = -30,5$$

$$5) -0,27 + (-4,3) = -4,57$$

$$6) -24 + (-35,3) = -79,5$$

## • Вариант 2

$$1) -6 + (-5) = -11$$

$$2) -165 + (-234) = -399$$

$$3) -34,7 + (-56,2) = -90,9$$

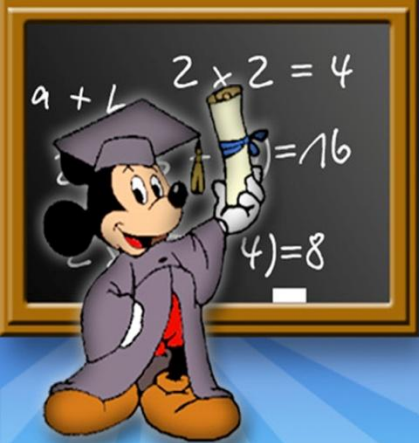
$$4) -65 + (-4,3) = -69,3$$

$$5) -0,45 + (-5,8) = -6,25$$

$$6) -63 + (-56,8) = -119,8$$







# Найти значение выражения

а)  $-6 + (-8) =$

б)  $-11 + (-41) =$

в)  $-75 + (-91) =$

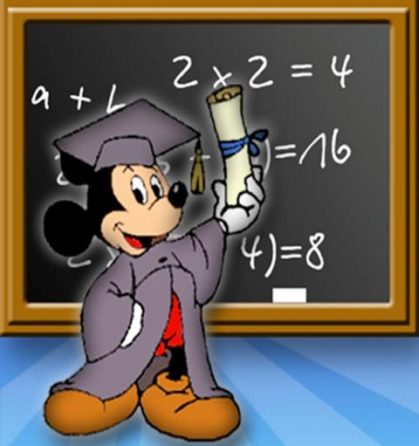
г)  $-10 + 6 =$

д)  $3 - 7 =$

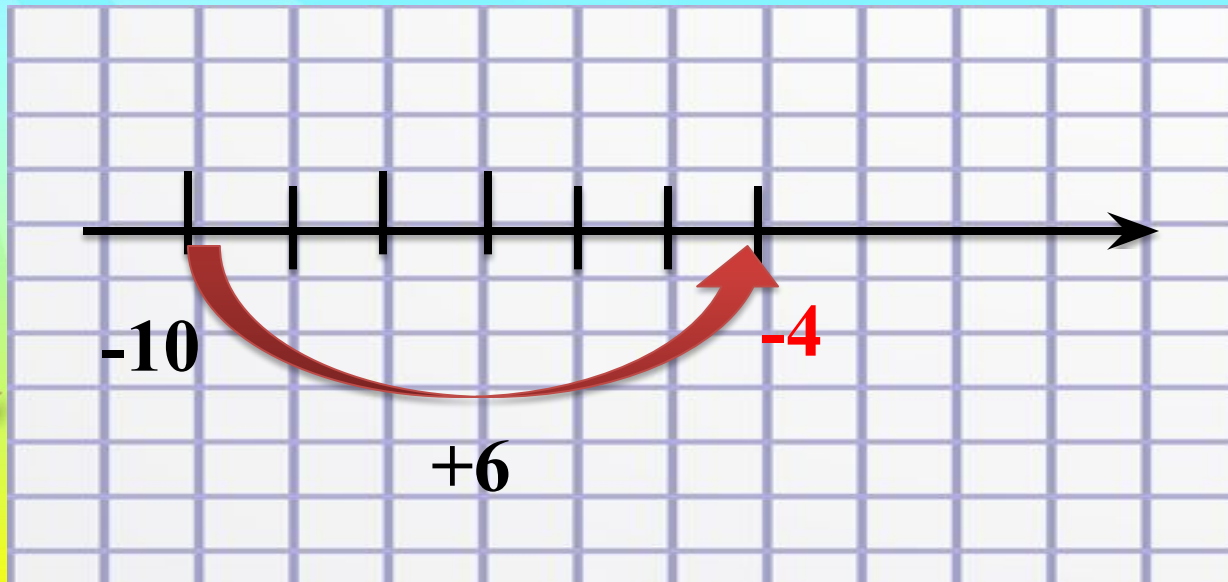
е)  $-126,3 + 7,8 =$



# Найдем значение выражения с помощью координатной прямой



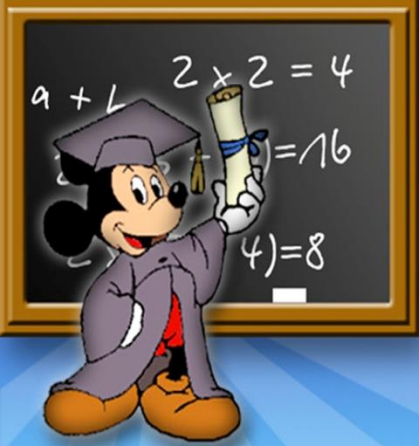
$$-10 + 6 = ?$$



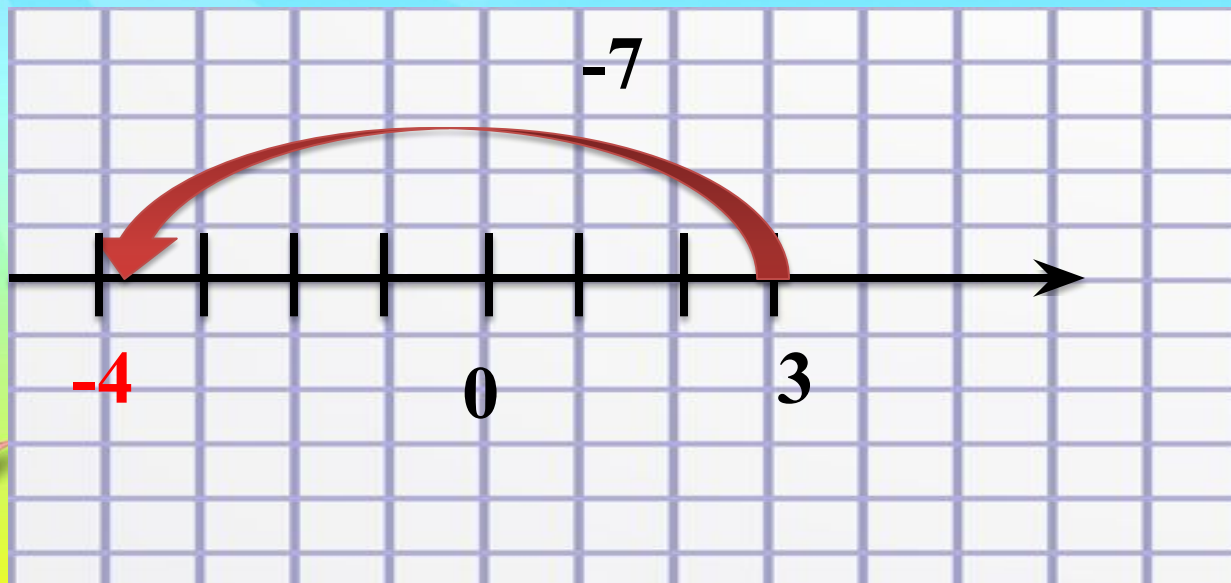
$$-10 + 6 = -4$$



# Найдем значение выражения с помощью координатной прямой



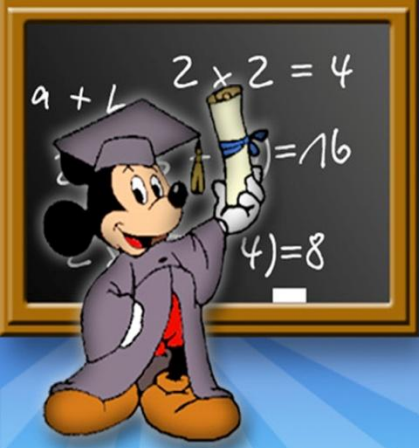
$$3 - 7 = ?$$



$$3 - 7 = -4$$



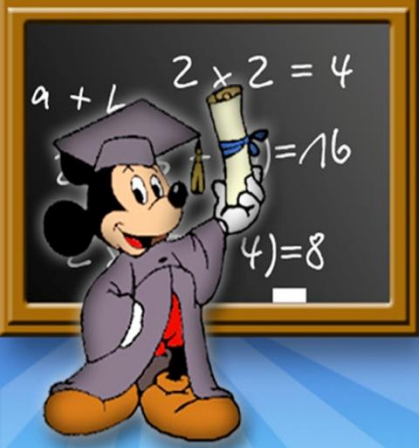




# Найдем значение выражения с помощью координатной прямой

$$-126,3 + 7,8 = ?$$



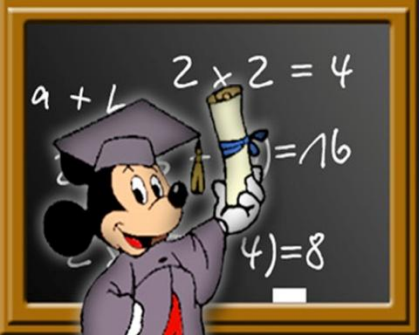


Тема урока:

# Сложение чисел с разными знаками



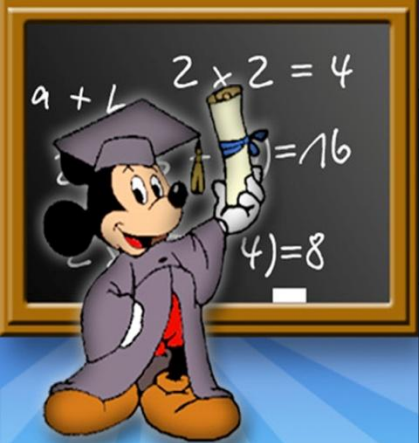




# Работа с учебником.

- п. 33 на стр. 180
- **Правило сложения чисел с разными знаками.**
- Разбор примеров 1 – 4 на стр. 180






<b>М</b>	<b>Р</b>	<b>Б</b>	<b>Х</b>	<b>А</b>	<b>У</b>	<b>П</b>	<b>Г</b>	<b>Т</b>
-4	-20	-6	25	8	0	4	-9	20




1)  $-1 + (-5) = -6$

6)  $24 + (-16) = 8$



2)  $59 + (-79) = -20$

7)  $-7 + (-2) = -9$




3)  $-7 + 15 = 8$

8)  $-8,5 + 8,5 = 0$

4)  $45 + (-20) = 25$

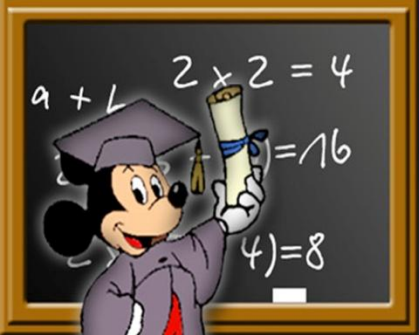
9)  $-17 + 21 = 4$



5)  $21 + (-25) = -4$

10)  $|-6| + |-14| = 20$

11)  $|-16| + (-8) = 8$



# Это интересно!

*Брахмагупта – индийский математик, который жил в VII веке.*

*Одним из первых он начал использовать положительные и отрицательные числа.*

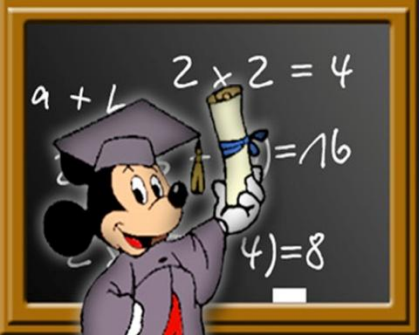
*Положительные числа он называл «имущество», отрицательные – «долги».*



Brahmagupta



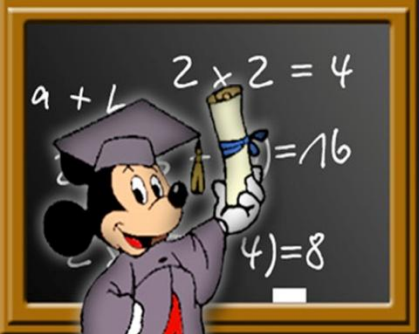




*Брахмагупта*  
589 – 660гг  
Индия

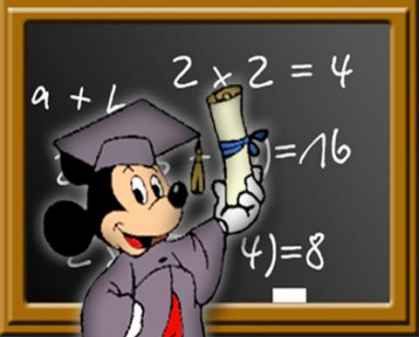
Сумма двух «имуществ»  
есть «имущество».  
Сумма двух «долгов» есть  
«долг».  
Если «долг» больше  
«имущества»,  
то сумма есть «долг».  
Если «долг» меньше  
«имущества»,  
то сумма есть «имущество»





# ФИЗКУЛЬТ- МИНУТКА





# Закрепление изученного материала

стр. 181

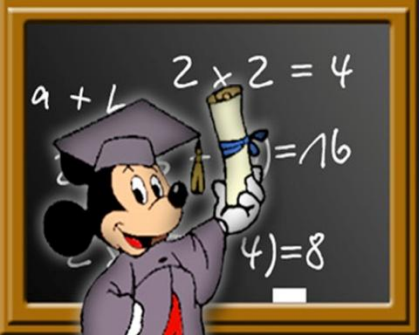
№ 1066(а-з)

№1067

5  
Б







## Решите задачи (экономика)

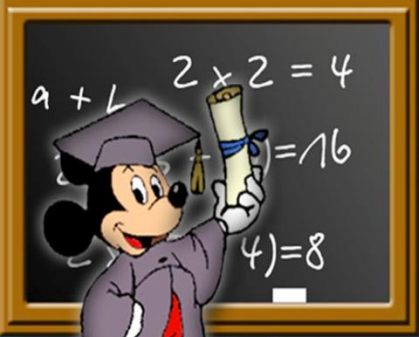
5  
Б

Фирма «Холодок» по продаже мороженого в жаркий летний день из-за поломки холодильника понесла убытки в размере 780р., а на следующий день холодильник отремонтировали, и фирма получила прибыль в размере 567р. Каким будет результат деятельности фирмы за эти два дня. Ответ поясните.

Решение:  $-780 + 567 = -213$

Ответ: убыток, 213 рублей.





# Решите задачи (физика)

1 заряд – (+67) Кл

2 заряд – (-89) Кл

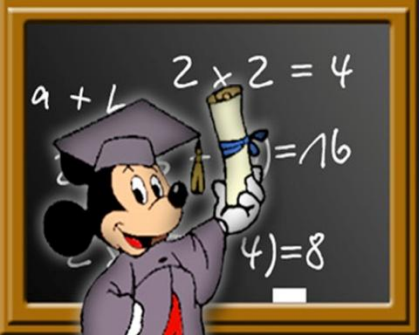
Найдите общий заряд?

Решение:  $+67 + (-89) = -22$

Ответ: -22 Кл.







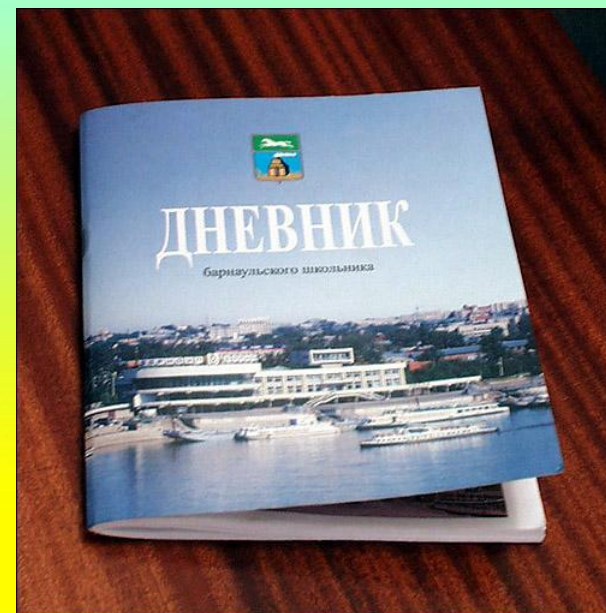
# Домашнее задание

1) № 1081(а-е)

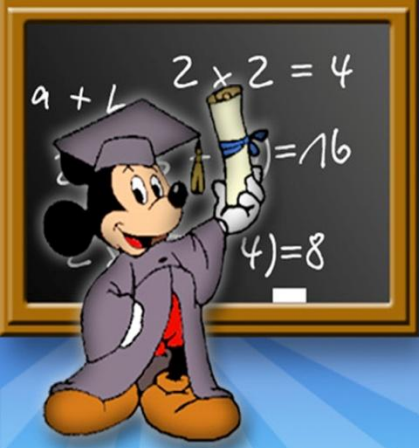
№ 1084

2) № 1079 (а) по желанию

5  
Б





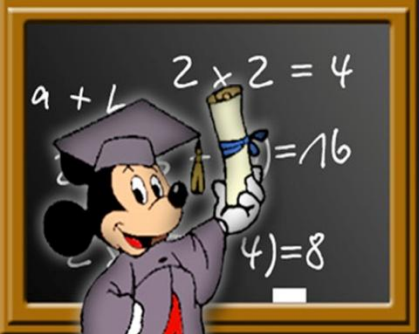


# Рефлексия

Давайте подведем итоги урока.

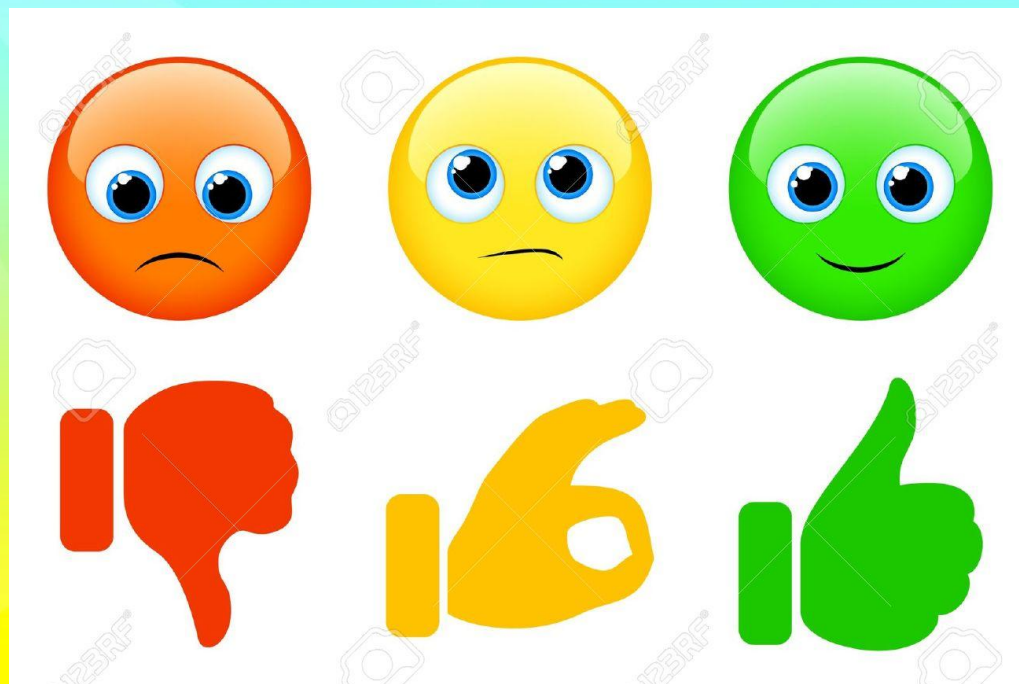
1. Вначале урока мы ставили цели. Сумели ли их достичь?
2. Какую тему мы изучали сегодня на уроке?
3. Что надо сделать, чтобы сложить два числа с разными знаками?

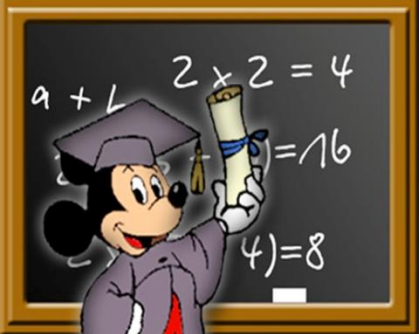




**Вы молодцы все работали  
хорошо.**

**Выставляем себе  
итоговую оценку за урок.**





5 Спасибо  
За  
урок

