

Овладение грамматической стороной речи (Обучение грамматике)

Лекции 5 - 6

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal, white, and light blue) extending from the right side of the slide.

План

1. Цели и содержание обучения грамматической стороне речи.
2. Организация усвоения грамматического материала.
3. Овладение грамматической стороной речи.
 - Восприятие нового грамматического материала.
 - Формирование грамматического навыка.
 - Совершенствование грамматического навыка.
4. Контроль уровня сформированности грамматических навыков.

1. Цели и содержание обучения грамматической стороне речи

Цель обучения грамматике

- **Цель** овладения грамматической стороной речи – **формирование грамматического навыка**
- **Грамматический навык** – стабильно-правильное и автоматизированное, коммуникативно-ориентированное использование грамматического явления

(С.Ф. Шатилов)

Грамматический навык

2 поднавыка:

морфологический

навык,
обеспечивающий
стабильно правильное и
автоматизированное
формообразование и
формоупотребление

синтаксический

навык, обеспечивающий
стабильно правильное и
автоматизированное
расположение слов во всех
типах предложений

Грамматические навыки

продуктивные

автоматизированные
действия по
употреблению в речи
морфологической форм
и синтаксических
структур

рецептивные

автоматизированные
действия по узнаванию и
пониманию
морфологической форм
и синтаксических структур
при чтении и аудировании

Содержание обучения грамматике в средней школе

цель овладения грамматической стороной речи



формирование грамматических навыков (продуктивных
и рецептивных видов РД)



в пределах определенного программой минимума



объем грамматического материала для усвоения



достаточный для общения в ситуациях (в рамках
предметного содержания программы)

Грамматический материал

- **набор грамматических явлений, необходимый для решения речевых задач, обусловленных контекстом деятельности данной возрастной группы в рамках предметного содержания программы.**
 - грамматические формы, структуры, правила изменения слов и соединения их в предложения
- 

Грамматический минимум

активный

усваивается в
говорении и
письменной речи

Цель – научиться
употреблять в
экспрессивной речи

пассивный

усваивается при
чтении и
аудировании

Цель – научиться
узнавать и
понимать при
чтении и на слух

Активный грамматический минимум

- Включаются грамматические явления, необходимые для общения в ситуациях (в рамках предметного содержания программы)
- Принципы отбора:
 - принцип распространенности этого ГЯ в устной речи;
 - принцип образцовости;
 - принцип исключения синонимичных грамматических явлений.

Пассивный грамматический минимум

- Включаются грамматические явления наиболее употребительные в письменной речи, которые ученики должны понимать при чтении и на слух
- Принципы отбора:
 - принцип распространенности в книжно-письменном стиле речи;
 - принцип многозначности грамматической единицы.



Цель и содержание обучения грамматике на начальной ступени

Выпускник должен научиться:

- **распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;**
- **распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.**

Цель и содержание обучения грамматике на начальной ступени

Выпускник должен по возможности научиться:

- **узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;**
- **использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;**
- **оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);**
- **оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);**
- **распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).**

Примерная образовательная программа начального общего образования.
– М. 2010.

Цель овладения в средней школе. Средняя ступень

Иностранный язык. Второй иностранный язык:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. 2010.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Грамматическая сторона речи

- **Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов.**
- **Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.**

Цель овладения в средней школе. Старшая ступень (базовый уровень)

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как Инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) **достижение порогового уровня владения иностранным языком**, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Грамматическая сторона речи

- Расширение объема значений изученных грамматических явлений:
 - видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола,
 - форм условного наклонения,
 - объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа / побуждения).
- Согласование времен.
- Совершенствование соответствующих грамматических навыков.
- Систематизация изученного грамматического материала.

Цель овладения в средней школе. Старшая ступень (углубленный уровень)

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения **базового курса** и дополнительно отражать:

- 1) достижение **уровня** владения иностранным языком, **превышающего пороговый**, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М. 2012.

Материал для усвоения (2-11 классы)

- Грамматический материал для 2 – 8 классов



- продуктивное и рецептивное усвоение,
- основа для говорения **на всех ступенях обучения** (в том числе и на старшей ступени)

- Грамматический материал для 9 – 11 классов



- **новый грамматический материал усваивается только рецептивно**

2. Организация усвоения грамматического материала продуктивного характера

Особенности усвоения грамматического материала продуктивного характера:

- часть материала усваивается лексически
 - не как грамматическое явление (а как готовая словоформа);
- часть материала усваивается концентрически
 - сведения о данном явлении собираются, в каждом классе постепенно расширяясь и углубляясь;
- весь материал включен для изучения в те речевые единицы, в которых он функционирует в речи
 - (в соответствии с принципом функциональности)

Правила усвоения грамматического материала продуктивного характера:

ГЯ должно быть представлено в той ситуации, в которой оно функционирует в речи

ГЯ усваивается только на усвоенной лексике

используются правила-инструкции, знания (правила) подаются квантами¹

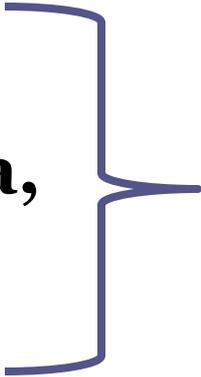
к новому ГМ подключается уже изученный, также новая структура наполняется вновь усвоенным ЛМ

целесообразно использовать пары упражнений²

1 Правило - инструкция

- краткое оперативное указание
 - на особенности употребления данного явления,
 - на особенности его формы
- Указание дается определенными дозами (квантами) **на протяжении всего процесса усвоения.**

- **форма правила,**
- **величина кванта,**
- **его место**



устанавливается для каждого явления индивидуально с учетом его особенностей.

2 Пары упражнений для усвоения грамматического материала продуктивного характера:

- устные и письменные;
 - одноязычные беспереводные и двуязычные;
 - коммуникативные и языковые, которые выполняются в опоре на правило.
- В классе - устные, одноязычные и коммуникативно-направленные.
 - При этом решающее значение имеет:
 - последовательность этих упражнений;
 - их соответствие этапам овладения грамматической стороной речи.

Методы обучения грамматике

**1. метод
ознакомления**

этап восприятия
грамматического материала (ГМ)

2. метод тренировки

этап автоматизации ГМ,
формирования
грамматического навыка

**3. метод
применения**

этап совершенствования
грамматического навыка

3. Овладение грамматической стороной речи. Восприятие нового грамматического материала

Восприятие нового грамматического материала

презентация учителем нового грамматического материала в речевом образце



показ того, как это грамматическое явление функционирует в речи (используя наглядность)



восприятие учащимися грамматического материала в аудировании

Действия учителя

- **При подготовке к введению нового материала:**
 - **учитель составляет небольшое высказывание, которое наиболее точно иллюстрирует функционирование грамматического явления**
- **Перед презентацией нового материала:**
 - **учитель дает целевую установку, которая дает возможность отразить назначение грамматического явления и**
 - **сделать восприятие целенаправленным**

Алгоритм действий учителя при введении нового ГМ

1. Дается целевая установка, отражающая назначение грамматического явления.
2. Ставится речевая задача с установкой на содержание.
3. Осуществляется презентация ГМ в контексте.
4. Осуществляется проверка понимания (О чем было сказано?).
5. Ставится новая речевая задача с установкой на форму.
6. Ученикам предлагается повторное прослушивание.
7. Осуществляется контроль понимания (Как было сказано? Какое слово было использовано для того, чтобы...).
8. Заполняется схема, дается первая доза правила.

I

will

V₁

next Sunday

tomorrow

Упражнения на активное слушание

- **Цель:** создание более прочного ориентира в сознании, начало формирования рецептивного ГН.
- **Тип:** упражнения на дифференциацию разных грамматических явлений, на сталкивание нового ГМ с уже изученным.
- **Материал:** РО (предложения) содержащие новое ГЯ или уже изученное.
- **Установка:** «послушайте и хлопните в ладоши (поднимите карточку, ...),» когда услышите новое ГЯ («...когда услышите, что я говорю о своих планах на будущее / ...» – формулировка в зависимости от функции ГЯ).

Формирование грамматического навыка

Формирование грамматического навыка

- **Грамматический продуктивный навык** - речевое действие, которое обеспечивает адекватное морфолого-синтаксическое оформление любого языкового знака любого уровня в речи:
 - **на 1 уровне – предложение;**
 - **на 2 уровне – высказывание.**
- **2 поднавыка:**
 - 1) выбор структуры и синтаксической модели,
 - 2) её оформление по нормам конкретного языка.
- **Процесс формирования ГН - совместное усвоение данных поднавыков в условно-речевых упражнениях, выполнение которых сопровождается правилами - инструкциями.**

Тренировочные упражнения

<p>УРУ2</p> <p>на</p> <p>употребление</p> <p>ГЯ</p>	имитативные	опираясь на слуховой образец, учащиеся имитируют реплику учителя почти без изменения «Скажите, что вы будете делать то же самое»
	подстановочные	учащиеся осуществляют замену или подстановку ЛЕ (ранее усвоенную) в РО с новым ГЯ «Исправьте меня, если я не права (заведомо неправильное предложение)»
	трансформационные	учащиеся перестраивают (трансформируют) реплику учителя с новым ГЯ, меняя структуру / тип предложения (из утвердительного в отрицательное / вопросительное*) «Скажите, что вы не будете этого делать» «Спросите меня, буду ли я это делать*» *Предлагается схема: <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">Will</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin: 0 5px;">V₁</div> ...? </div>
	репродуктивные	учащиеся самостоятельно включают новое ГЯ в свое высказывание. «Скажите, что вы будете делать ...»
	комбинаторные	Учащиеся употребляют новое ГЯ с ранее усвоенным ГМ, происходит совмещение разных грамматических явлений «Скажите, что вы делаете обычно, и что вы будете делать в воскресенье»

***Все описанные упражнения составляют комплекс упражнений, в котором количество упражнений и их последовательность зависит:**

- от степени обучения;
- сложности грамматического материала (по сравнению с родным языком).

Совершенствование грамматических навыков

Совершенствование грамматических навыков

- **на текстовом этапе:**
 - **новый ГМ сталкивается с уже ранее усвоенным и наполняется новыми ЛЕ в рамках учебного текста;**
- **на послетекстовом этапе:**
 - **включение вновь усвоенного ГМ в РД в разных ситуациях.**
- **Для совершенствования ГН используются речевые и условно-речевые упражнения.**

3. Контроль уровня сформированности грамматических навыков

Формы контроля

- «способы деятельности учащихся и учителя, в ходе которых выявляется усвоение учебного материала и овладение ... знаниями, навыками и умениями» (*Основы дидактики // Под ред. Б. П. Есипова. – М., 1994. – С. 124.*)
- **устный контроль:**
 - опрос или собеседование;
- **письменный контроль**
 - контрольные работы или задания;
- **тестирование**

Объекты контроля

- Характер и содержание деятельности



- объект контроля

- **Объекты контроля:**

- **языковые знания** обучаемых;
- **речевые навыки** обучаемых;
- **речевые умения** обучаемых;
- **компоненты коммуникативной компетенции** обучаемых

Объект контроля при обучении грамматике

- **Грамматический навык**
 - приобретенная «способность производить адекватное речевой задаче синтезированное действие по вызову и морфолого-синтаксическому оформлению грамматической модели, совершаемое в навыковых параметрах и обеспечивающее ситуативное использование данной модели в качестве одного из условий речевой деятельности»
(Е.И. Пассов)

Основной критерий оценки продуктивных грамматических навыков

- «правильное выполнение всех операций, входящих в грамматический навык говорения, выбор структуры, адекватной замыслу говорящего в данной ситуации; её морфолого-синтетическое оформление; оценка адекватности этих действий» (А.Ю Грачев)



- самостоятельное, корректное и автоматизированное выполнение всех составляющих грамматическое действие операций, входящих в грамматический навык

Приемы контроля продуктивных грамматических навыков

- Выбор приемов зависит от:
 - **этапа обучения,**
 - **возрастных особенностей учащихся.**

Приемы

Выполнение УРУ 2 на репродукцию и комбинирование в устной или письменной форме

Самостоятельное высказывание, задача:
«Скажите, где..., когда..»,
«Опишите, что..»,
«Выскажите ваше мнение о...»;

Тестирование (выполнение лексико-грамматических тестов, коммуникативно-ориентированных тестов).

Характеристика контролирующих упражнений

- **коммуникативная направленность: наличие ситуации и речевой задачи**

Например:

- Подумай и перечисли те действия, которые ты совершал, когда вчера готовил обед (или которые ты будешь совершать при приготовлении ужина).
- Сообщи своим товарищам, что ты делаешь обычно по выходным дням (или как ты любишь проводить свободное время)

Форма контролирующих упражнений



Устная

Письменная

Основная литература

1. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М., 1988, Ростов на Дону, М., 2010
2. Пассов Е. И., Добронравова Т. Г. Грамматика – вечная наша забота... // Беседы об уроке иностранного языка. – Л. 1975. С. 45 – 70.

Дополнительная литература

- Грачев А.Ю. Объекты и приемы контроля в обучении грамматической стороне устной речи // Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе. – М., 1986. – С. 19 – 23.
- Калмыкова Е.И. Организация контроля уровня сформированности навыков и умений устной речи // Методические указания по организации контроля в системе обучения иностранным языкам. – М.: МГПИИЯ им. М. Тореца, 1991.
- Пассов Е.И. Контроль как методический феномен: генезис, сущность, функции (при коммуникативном методе обучения) // Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе. – М., 1986
- Примерная образовательная программа начального общего образования. – М. 2010. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/files/materials/7195/noo-prim.pdf>
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. 2009. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. 2010. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf