



Государственное образовательное автономное учреждение  
Ярославской области

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# Методика работы социального педагога

**Авторы:**

**Чиркун О.В.**, старший преподаватель  
кафедры общей педагогики и психологии

## Вопросы

.....как, каким путем помочь ребенку стать личностью, каким образом предупредить отклоняющееся поведение



---

Применение того или иного приема социальным педагогом зависит от конкретной социально-педагогической ситуации, мотивов поведения ребенка, умения ориентироваться в сложившейся ситуации, арсенала приемов, которые он имеет в запасе

## ПОНЯТИЕ «МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

---

- отрасль социально-педагогических знаний;
- совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности
- *Методы — это способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации ребенка*

# Основные задачи

---

- разработка основных направлений, принципов, форм, средств, методов, приемов организации социально-педагогической работы с различными категориями подопечных, различными социальными группами;
- разработка основных направлений, принципов, форм, средств, методов, приемов обучения, которые помогут социальным педагогам овладеть искусством помощи людям, нуждающимся в ней;
- разработка механизмов изучения, анализа, внедрения передового отечественного и зарубежного опыта социально-педагогической работы в практику профессиональной деятельности социальных педагогов

# Единство и взаимозависимость методики работы социального педагога с

---

- философией,
- общей педагогикой,
- психологией,
- культурологией,
- правоведением,
- экономикой,
- социологией, политологией,
- демографией,
- физиологией

# Деление

---

- **Теория** социально-педагогической работы обосновывает общепедагогические и психологические требования к организации профессионального социально-педагогического процесса

- **Практика** социально-педагогической работы — это проведение реальными людьми в конкретных условиях целенаправленной системы социально-правовой защиты, социальной помощи людям, нуждающимся в ней. В живой ткани этого процесса осуществляются цели и задачи, принципы и содержание, методы и формы, приемы и средства социально-педагогической работы

## *Содержание* методики работы социального педагога как отрасли знания включает два основных компонента

- *диагностический* — обобщение и осмысление конкретного социально-педагогического опыта; апробация новаций, т.е. определение факта новаторства и условий его распространения; описание и накопление ценной методической информации
- *конструктивный* — определение пути реализации теоретических идей в массовой социально-педагогической практике, т.е. подготовка рекомендаций для социальных педагогов с учетом региональных особенностей, реализация адекватных форм и методов социально-педагогической работы; определение перспектив и технологий овладения профессиональным мастерством; в целом — развитие индивидуального творчества каждого социального педагога



## Назначение методики работы социального педагога можно охарактеризовать тремя признаками

---

- определение цели социально-педагогической работы;
- определение способов решения проблемы клиента;
- определение характера взаимоотношений социального педагога и подопечных

**1. Тип технологии** - является основным критерием. *Общие технологии* ориентированы на общий цикл социально-педагогической работы с клиентом по выявлению его социально-педагогической проблемы и ее разрешению.

*Частные технологии* - на решение определенной частной цели, задачи.

**2. Назначение технологии** - в зависимости от основной цели:

*направленное целевое назначение* — технологии развития, воспитания; педагогической коррекции; профориентационной работы и др.;

*комплексное назначение* — технологии, предполагающие достижение одновременно нескольких целей.

**3. Субъект применения** - в зависимости от индивидуальных возможностей специалист:

*уровень профессионализма* — начинающий, имеющий опыт работы, высококвалифицированный специалист;

*специализация социального педагога*— по направлению деятельности, по работе с определенной возрастной группой и др.

**4. Объект применения** - в зависимости от характеристики объекта деятельности:

*социальная* — ученик, студент, семья, родитель и др.;

*возрастная* — ребенок, подросток, юноша и др.;

*личностная* (то характерное в объекте, что обуславливает необходимость социально-педагогической работы с ним) — характер социального отклонения, психологическое или эмоциональное состояние и др.;

*количественная* — отдельная личность, группа, коллектив;

**5. Место применения** - в зависимости от того, в каких условиях наиболее целесообразно их применение: образовательное учреждение; специализированный центр и др.

**6. Способ реализации** - критерием по данному основанию выступает *основной способ достижения цели* — ведущий метод (игра, деятельность, психодрама, консультация и др.); совокупность основных методов (построенные на определенной последовательности, взаимосвязи группы методов); авторские методики (воспитание в коллективе А.С.Макаренко.

# Форма социально-педагогической работы

---

- это способ организации процесса, отражающий внутреннюю связь его различных элементов и характеризующий взаимоотношения социального педагога и его подопечных

# Формы

---

- ▶ индивидуальная социально-педагогическая работа;
- ▶ групповая социально-педагогическая работа (с постоянным или меняющимся составом подопечных);
- ▶ социально-педагогическая работа в микросоциуме

# Формы подразделяются на группы

---

- психотерапевтического воздействия (трудотерапия, библиотерапия, арттерапия, музыкальная терапия, скриботерапия, создание группы поддержки и др.);
- пассивной социальной помощи (консультирование, патронаж, социальное обслуживание на дому и др.);
- активной помощи (клубная и кружковая работа, участие в социально полезной общественной деятельности, в благотворительной работе, восстановление памятников старины и т.д.)

---

В теории и практике социально-педагогической работы и одном ряду с понятием «форма работы» стоит понятие «средство социально-педагогической работы» — все то, что используют социальные педагоги для решения социально-педагогической проблемы.

Средства социально-педагогической работы можно рассматривать в широком и в узком понимании. В первом случае к ним относятся виды деятельности, способствующие решению или предупреждению социальной проблемы: образование, трудовая деятельность, занятия спортом, туризмом, краеведением, досуг, общественная работа, благотворительная деятельность. Во втором — материальные и идеальные элементы действительности, используемые как орудие деятельности (технические средства, произведения искусства, речь социального педагога, педагогические возможности детских организаций, народных традиций и т.д.)

# Прием - это

---

устойчивый, зафиксированный в общей или профессиональной культуре социального педагога способ действия в определенных условиях, единичное, одноактное действие.

Метод включает систему разнообразных приемов и использование различных средств (воспитание, обучение, консультирование, психолого-педагогическая помощь и поддержки, оздоровление, информирование и др.).

*Например, метод убеждения реализуется при помощи таких приемов, как внушение, разъяснение, анализ ситуации, беседа*



---

Средства — это совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые используются социальным педагогом для достижения поставленной цели

# Классификация методов работы социального педагога

---

выстроенная по определенному признаку система, с помощью которой у них выявляют общее и особенное, теоретическую и практическую составляющие, что способствует осознанному выбору и наиболее эффективному их применению

## Классификация общих методов социально-педагогической деятельности может иметь следующую структуру:

- *методы формирования сознания подопечного (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, дискуссии, метод примера, работа с литературой и т.д.);*
- *методы организации деятельности и формирования позитивного социального опыта подопечного (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, инструктаж и т. д.);*
- *методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения подопечного (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.);*
- *методы контроля эффективности социально-педагогического процесса (диагностика, анализ результатов деятельности подопечных, социально-педагогический мониторинг, самоанализ и т.д.)*

При классификации на основе функций социально-педагогической деятельности можно выделить следующие группы методов

---

- ▶ социально-педагогической помощи и поддержки;
- ▶ психолого-педагогической коррекции;
- ▶ социальной адаптации;
- ▶ профилактики;
- ▶ реабилитации;
- ▶ исследовательские методы

# Виды профессиональной деятельности

---

- социально-педагогическая
- диагностическая
- коррекционно-развивающая
- реабилитационная
- профилактическая
- правозащитная
- культурно-просветительская
- организационно-управленческая
- методическая

## С учетом основных направлений профессиональной деятельности социального педагога можно выделить следующие методы

- ▶ **диагностика социальных ценностей личности** (наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, экспертная оценка, мониторинг, биографический метод и др.);
- ▶ **профессиональное взаимодействие с подопечным** (убеждение, внушение, информирование, консультирование, гуманизация условий учебы, труда и быта, включение в социально полезную трудовую деятельность, создание условий для реализации творческих возможностей личности, использование созидательного потенциала обычаев и традиций и др.);
- ▶ **организация социально-педагогического процесса** (организация профессионального взаимодействия со специалистами различных служб, индивидуальная, групповая, коллективная работа с подопечными и др.);
- ▶ **социально-экономические** (денежная помощь; установление льгот, единовременных пособий, компенсаций; патронаж, бытовое обслуживание и др.);
- ▶ **организационно - управленческие** (регламентирование, нормирование, инструктирование, подбор и расстановка кадров, метод требования, критики и самокритики, контроля и проверки выполнения)

## Функции деятельности специалиста:

---

- аналитико-диагностическая;
- прогностическая;
- организационно-коммуникативная;
- коррекционная;
- координационно-организаторская;
- Функция социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки, помощи воспитанникам;
- охранно-защитная;
- психотерапевтическая;
- социально-профилактическая;
- реабилитационная

## Электронные ресурсы:

- Закон Ярославской области «Социальный кодекс Ярославской области»  
<http://www.adm.yar.ru/sockodeks/ogl.htm>
- Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
- Социальная педагогика / социальная работа  
<http://sospedagogika.narod.ru/>  
<http://sospedagogika.narod.ru/>  
<http://sospedagogika.narod.ru/>
- ФГОС второго поколения <http://standart.edu.ru/>
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»  
<http://mon.gov.ru/dok/okt/6501/>



# Мы открыты для сотрудничества!

---

**Ярославль**

**ул. Богдановича, д.16, ауд.304,  
(4852)48-60-23**

**e-mail: [olgairo@mail.ru](mailto:olgairo@mail.ru)**

