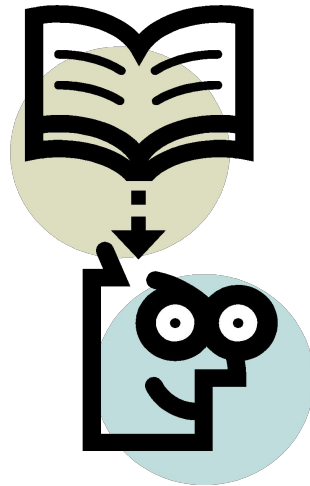
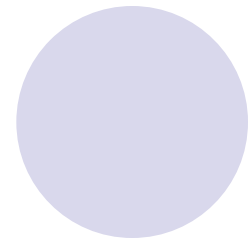
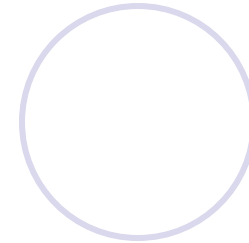
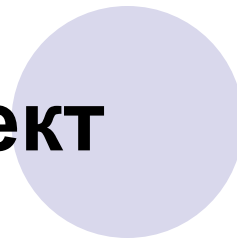


Объект, субъект,  
предмет, цель и задачи  
специальной педагогики





# Объект



Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.



# Субъект

Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий в следствие этого особые образовательные потребности.



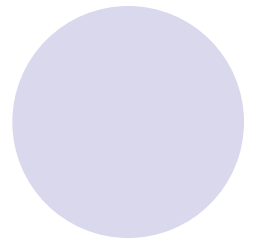
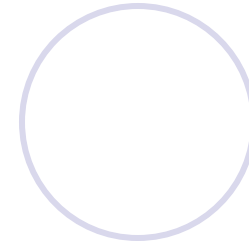
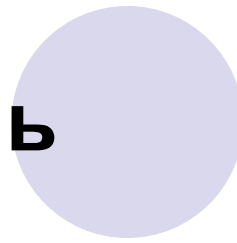
# Предмет

Теория и практика социального общения (изучение особенностей развития и образования человека, особенностей его становления и социализации как личности, а так же использование этого знания для нахождения наилучших путей, средств, условий, обеспечивающих коррекцию физических или психических недостатков.

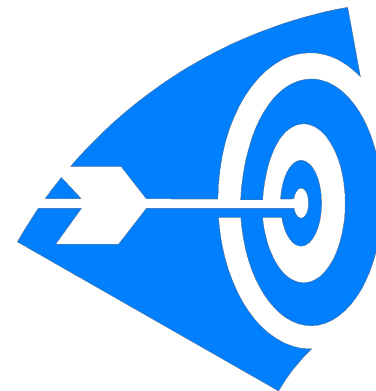




# Цель



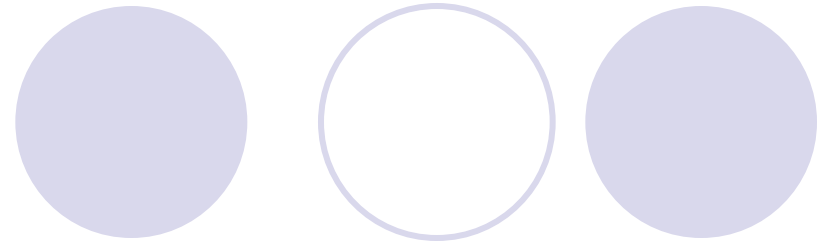
Достижение человеком максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации. К числу целей более общего уровня относятся: коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами; абилитация и реабилитация, в первую очередь социальная и личная.





# Задачи

- К специфическим конкретным задачам можно отнести и компоненты личной реабилитации – воспитания чувства собственного достоинства, преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки. Изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности. Определение и обоснование построения педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности



# Классификация нарушений



# Классификация Б.П.Пузанова и В.А. Лапшина

- **Дети с нарушением слуха и зрения**
  - Глухие (неслышащие)
    - а) ранооглохшие
    - б) познооглохшие *75-80 дБ*
  - Слабослышащие (тугоухие) *20-75 дБ*
  - Слепые (незрячие) *о.з. 0,04*
  - Слабовидящие *о.з. 0,05-0,4*
- **Умственно отсталые дети и дети с задержкой психического развития**
  - Олигофрения
  - Деменция
  - Идиотия
  - Имбецильность
  - Дебильность



# Классификация Б.П.Пузанова и В.А. Лапшина

- **Дети с тяжелыми нарушениями речи**
  - Нарушение устной речи (*дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание...*)
  - Нарушение письменной речи (дислексия, дисграфия...)
- **Дети с нарушениями опорно-двигательной системы**
- **Дети со смешанными дефектами**
  - Глухонемые
  - Умственно отсталые неслышащие
  - ...
- **Дети с искаженным развитие - психопатией**