

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ТЕМА 5**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ  
ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

---

***ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

# **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

- ориентация на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляют цель и основной результат образования;
- способ организации процесса обучения и воспитания, в котором системообразующим элементом являются различные виды деятельности и субъект обучения (воспитания) занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития личности.

# **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

**чтобы получить новый образовательный  
результат нужно:**

- **определить и сформулировать цель учебного процесса (описать результат, ответить на вопрос: *зачем учить?*)**
- **определить содержание образовательной программы и программу учебных предметов (подобрать средства получения нового результата, ответить на вопрос: *чему учить?*)**
- **определить педагогические технологии и методики обучения (ответить на вопрос: *как учить?*)**

# **ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

# **ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕРЕВО УЧЕБНЫХ ЦЕЛЕЙ**

- ▣ **главная цель** – формирование способа действий
- ▣ **производные цели**, подчиненные главной цели и обеспечивающие ее достижение – **предметные, метапредметные, личностные**

# **УРОВНИ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ЦЕЛЕЙ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- ▣ **Базовый уровень** – ученик научится
- ▣ **Повышенный уровень** – ученик получит  
ВОЗМОЖНОСТЬ научиться

# **ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- обеспечение высокой мотивации учеников и их интереса к предмету
- формирование универсальных учебных действий
- усвоение системы знаний и формирование компетенций
- соответствие содержания программ учебных предметов особенностям и структуре учебной деятельности



# **ТРЕБОВАНИЯ ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- организация учебной деятельности учащихся, включая развитие учебно-познавательных МОТИВОВ
- выбор конкретных методов и приемов обучения, обеспечивающих полную и адекватную ориентировку ученика в задании
- организация таких форм учебного сотрудничества, где была бы востребована активность и инициатива ученика

# **УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ О ОСНОВНАЯ СТРУКТУРНАЯ ЕДИНИЦА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

- ▣ **Полный цикл учебной деятельности:**
- ▣ дети с помощью учителя (или самостоятельно) обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия
- ▣ преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т. д.
- ▣ частично запоминают

# **ПРИ СОЗДАНИИ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ:**

- ▣ **возраст ребенка** (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка);
- ▣ **специфику учебного предмета** (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной / обществоведческой части окружающего типами формируемых умений);

# **ПРИ СОЗДАНИИ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ:**

- ▣ **меру сформированности действий учащихся**
- ▣ **(исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя)**

# **ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

- определение основных результатов обучения и воспитания в терминах сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий
- построение содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях
- определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

- ▣ выделение возрастнo-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся
- ▣ определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий и в какой форме
- ▣ разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждой из ступеней образовательного процесса

# ***ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ***

---

- комплекс теоретических положений, концепций, идей, принципов, механизмов, в познании и/или практике реализации технологий обучения и воспитания будущего поколения.
- ***Два направления реализации:***
- ***технизация*** – повышение эффективности обучения в использовании технических средств (дополнительно, подача информации, автоматизированное обучение);
- ***технологизация*** – технологичное построение обучения в целом, уточнение учебных целей и последовательная процедура их достижения.

# **ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- *Технологизация целей образования*
- *Технологизация взаимодействия целей и содержания образования*
- *Технологизация представления учебной информации*
- *Технологизация понятийного аппарата*
- *Технологизация взаимодействия участников образовательного процесса*
- *Технологизация получения обратной связи*



# **ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

- психолого-педагогические исследования особенностей развития современных детей;
- создание модели ученика (воспитанника) на конкретной ступени образования;
- разработка перечня образовательных результатов обучающихся (компетенций) на каждом уровне образования;
- конкретизация модели ученика в основной образовательной программе конкретного образовательного учреждения.

# **ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

---

- ▣ **Результат** – компетентностная модель выпускника начальной (основной) школы в соответствии с ФГОС основной образовательной программе.

# ***ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ***

- отбор содержания образования в рамках учебного предмета на основе ФГОС, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), модели выпускника начальной (основной) школы, психолого-педагогических исследований УУД обучающихся;
- проектирование матрицы соотнесения образовательных результатов и содержания образования, способов его реализации в рамках предмета или учебной темы.

# **ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

- ▣ **Результат** – такой анализ поможет учителю поможет технологично конструировать процесс обучения в рабочей учебной программе (РУП) по предмету и описывать планируемые результаты его изучения.

# **ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

- проектирование модели понятия и структурирование информации в соответствии с его выделенными существенными признаками, с учетом учебной деятельности, целей развития личности, особенностей мышления и восприятия (технология модульного структурирования учебной информации – отражается в тематическом плане по предмету), *например: базовое понятие «имя существительное» и его существенные признаки:*
  - **1 уровня:** *вопросы, одушевленное – неодушевленное, род, число, склонение*
  - **2 уровня:** *правописание окончаний имен существительных, и др.*

# **ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

- ▣ **Результат** – авторские коллективы учебников излагают через систему заданий свою логику изучения понятий. Но учитель должен не только ее реализовать, но и понять, что является главными признаками понятия, а что – второстепенными, с опорой на стандарт по учебному предмету и расставить акценты в процессе формирования понятий.

# ***ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА***

---

- предполагает корреляцию (взаимосвязь) базовых понятий;
- выстраивается авторами учебной программы и учебника.

# **ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- ▣ адекватный целям образования выбор педагогических технологий;
- ▣ проектирование системы педагогических технологий;
- ▣ проектирование взаимодействия обучающихся с учителем, между обучающимися на материале предмета, программы УУД, с использованием современных педагогических технологий.



# **ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- ▣ **Результат** – технологическая карта изучения темы и урока.

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (КЛАССИФИКАЦИЯ В.Т. ФОМЕНКО)**

*Традиционные технологии,  
предполагающие построение  
учебного процесса*

*Современные технологии,  
предполагающие построение  
учебного процесса*

на созерцательной основе

на деятельностной основе

на эмпирической основе

на концептуальной основе

на последовательной основе

на крупноблочной основе

на неопережающей основе

на опережающей основе

на объяснительно-  
репродуктивной основе

на проблемной основе

на знаниевой основе

на личностно-смысловой  
ОСНОВЕ

на безальтернативной основе

на альтернативной основе

на монологической основе

на диалоговой основе

на академической основе

на ситуативной основе

# МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА (В.В. ДАВЫДОВ, А.В. ПЕТРОВСКИЙ)

## *Учебно-дисциплинарная модель*

**Цель** – вооружить знаниями, умениями и навыками

## *Личностно-ориентированная модель*

**Цель** – обеспечить чувство психологической защищенности, доверие, формирование личности, развитие индивидуальности, предупреждение возможных «тупиков», содействие развитию личности, ЗУНы не цель, а средство развития

# **МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА (В.В. ДАВЫДОВ, А.В. ПЕТРОВСКИЙ)**

## ***Учебно-дисциплинарная модель***

**Способы общения -**  
наставления, разъяснения,  
запрет, требования, угрозы,  
наказания, нотации

## ***Личностно-ориентированная модель***

**Способы общения –**  
понимание, признание, и  
принятие личности,  
способность стать на  
позицию другого, учесть его  
точку зрения, не игнорировать  
его чувства и эмоции

# МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА (В.В. ДАВЫДОВ, А.В. ПЕТРОВСКИЙ)

## *Учебно-дисциплинарная модель*

**Тактика** – диктат и опека

**Позиция педагога** – реализовать программу, удовлетворить требованиям руководства и контролирующих инстанций;

**Основное положение** – «Делай, как я!»

## *Личностно-ориентированная модель*

**Тактика общения** – сотрудничество

**Позиция педагога** – исходить из интересов ребенка и перспектив его развития;

**Основное положение** – «Не рядом и не над, а вместе!», ребенок полноправный партнер

# МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА (В.В. ДАВЫДОВ, А.В. ПЕТРОВСКИЙ)

<i>Учебно-дисциплинарная модель</i>	<i>Личностно-ориентированная модель</i>
<b>Формы</b> – фронтальные, жесткий регламент во времени	<b>Формы</b> – активные
<b>Результат</b> – взаимное отчуждение, реактивность, невротизация, иллюзорная уверенность в эффективности	<b>Результат</b> - расширение познавательных и творческих способностей, прав, перспектив ребенка

# ***ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ***

- разработка системы оценки учебных достижений, формирование самоконтроля и самооценки обучающихся, системы мониторинга качества образовательного процесса – системы процедур контроля и корректировки процесса достижения образовательных результатов ФГОС.

# **ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

---

- **Результат** – оценочные листы или таблицы требований к образовательным результатам.



# ЦЕЛИ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- подготовить ученика к обучению в основной школе, то есть соблюсти **интересы государства**
- сформировать ученика как члена социума, овладевшего социальным опытом, ценностями, нормами, то есть соблюсти **интересы общества**
- развить ученика как активного, инициативного и думающего индивида, то есть соблюсти **интересы личности**

---

# ***ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ***

# ***ХАРАКТЕРИСТИКИ НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ***

---

- ▣ ***Обучение в начальной школе – этап в жизни ребенка, который связан:***
- ▣ с существенной перестройкой всей логики психологического развития;
- ▣ с формированием нового вида ведущей деятельности (от игры к учению);
- ▣ с обретением первой социально значимой роли – статуса ученика со своим кругом прав и обязанностей перед обществом;
- ▣ со вступлением в стадию конкретных операций, а не просто действий.

# **ХАРАКТЕРИСТИКИ НАЧАЛА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

---

- ▣ **Операция** – это действие особого рода, это прием, с помощью которого данные о реальном мире вводятся в сознание и там преобразуются в форму, подходящую для решения данной задачи. **Операция** отличается от простого действия **двумя признаками**: она **интериоризована** (ребенок в состоянии решать задачу мысленно, а не путем проб и ошибок) и **обратима** (действие операции может быть сведено на нет применением некоторой обратной операции).

# **ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

- ▣ дети, став школьниками, после окончания занятий бывают, как правило, предоставлены сами себе
- ▣ меняется содержание жизни детей
- ▣ изменяются отношения со сверстниками
- ▣ совершенно по-иному складываются отношения первоклассников с педагогом
- ▣ изменяются сами дети

# ***ТРЕБОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ***

- нормальное общее физическое развитие ребенка
- владение достаточным объемом знаний
- владение бытовыми навыками
- самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного труда

# ***ТРЕБОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ***

- **владение речью**
- **предпосылки овладения письмом (развитие мелкой мускулатуры кисти руки)**
- **умение сотрудничества**
- **желание учиться**

# НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

- увеличивается объем представлений, понятий и сведений, которыми овладевает ученик: они составляют индивидуальный опыт школьника;
- знания становятся более дифференцированными и точными: от слитных, малорасчлененных понятий и образов ученик переходит к оперированию более точными знаниями, к различению сходных знаний;



# **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

- ▣ *знания становятся более глубокими: движение идет от поверхностного отражения, т.е. познания лишь самого явления, к раскрытию законов и закономерностей этого явления;*
- ▣ *знания приобретают все более обобщенный и осмысленный характер, а следовательно, становятся прочными и доказательными;*

# **НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

- ▣ *знания объединяются в категории и системы:*  
они оказываются связными и превращаются из раздробленных рядов в системно построенные «роды»;
- ▣ *знания приобретают подвижность и гибкость:*  
они становятся управляемыми самим субъектом.

# **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

- ▣ **Основная единица (клеточка) учебной деятельности –**
- ▣ **учебная задача**, которая отличается от других задач тем, что ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, овладевающего определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми он действует (Д.Б. Эльконин).

# **СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ**

---

- ▣ **учебная цель**
- ▣ **учебные действия**
- ▣ **действия по контролю за производимыми действиями**
- ▣ **действия по оценке производимых и усваиваемых действий**

# **ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- системное построение каждого учебного предмета и учебного плана в целом
- единство специфических и инвариантных возможностей различных учебных предметов
- повышение степени самостоятельности младших школьников

# **ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- единство репродуктивного и продуктивного характера учебной деятельности
- целенаправленное изменение меры конкретного и общего в процессе овладения учащимися учебной деятельностью

# **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

- ориентированность педагога на личностную модель взаимодействия с детьми младшего школьного возраста;
- построение процесса обучения с максимальным задействованием механизмов функционирования личности учащегося: мотивации, ценностей, «Я-концепции», субъектного опыта и др.

# **СОСТАВ БАЗИСА ЛИЧНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ**

---

- отношение к природе
- отношение к рукотворному миру
- отношение к явлениям общественной жизни и другим людям
- отношение к самому себе



# ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

- ▣ **познавательные ценности:** ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности;
- ▣ **ценности преобразования:** возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать по мере своих сил богатство природы;
- ▣ **ценности переживания:** ребенка манит таинственность, загадочность явлений природы, он проникается ее красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их.

# ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ

---

- ▣ **Результат** – формируются начала экологического сознания.

# ОТНОШЕНИЕ К «РУКОТВОРНОМУ» МИРУ

- ▣ **познавательные ценности:** у ребенка пробуждается потребность в новых знаниях, его собственный опыт расширяется за счет приобщения к тому, что неизвестно другим; перед ним приоткрывается значимость учения;
- ▣ **ценности преобразования:** возникает стремление самому сделать то, что доступно другому, и создать нечто новое, оригинальное;
- ▣ **ценности переживания:** ребенок проникается чувством красоты, совершенства созданных человеком вещей, творений искусства, у него возникает чувство уважения к мастерству.

# ОТНОШЕНИЕ К «РУКОТВОРНОМУ» МИРУ

---

- ▣ **Результат** – формируются начала духовности как свойства сознания.

# **ОТНОШЕНИЕ К ЯВЛЕНИЯМ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (К ЛЮДЯМ)**

- ▣ **познавательные ценности:** у ребенка появляется социальная ориентация на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние, отношение к действию другого как поступку. Формируется интерес к событиям общественной жизни в стране, в родном городе. Складывается все более полное понимание коллективных взаимоотношений между сверстниками, развивается социальное мышление как мощный внутренний фактор произвольного поведения в социуме;

# **ОТНОШЕНИЕ К ЯВЛЕНИЯМ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (К ЛЮДЯМ)**

- ▣ **ценности преобразования:** ребенок стремится воздействовать на окружающих, оказывать на них влияние, брать их под свою защиту и помогать им; передавать свои знания, опыт другому;
- ▣ **ценности переживания:** ребенок замечает, что рядом с ним люди, такие же, как и он, и в то же время отличные от него; рождается чувство значимости другого, переживания приобретают личностную окрашенность; на основе сопереживания рождаются сочувствие и сорадость.

# **ОТНОШЕНИЕ К ЯВЛЕНИЯМ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (К ЛЮДЯМ)**

- ▣ **Результат** – формируются начала нравственного сознания.

# ОТНОШЕНИЕ К САМОМУ СЕБЕ

- ▣ **познавательные ценности:** открытие своего «я»; ребенок выделяет себя из мира. Он начинает сознавать, что не похож на других. В то же время возникает интерес к своей жизни (биографии) и жизни близких. Пробуждаются первые представления о Родине, о будущем, возникает отношение к жизни и смерти, к бессмертию;



# ОТНОШЕНИЕ К САМОМУ СЕБЕ

- ▣ **ценности преобразования:** на основе потребности в признании возникает стремление действовать, как все;
- ▣ **ценности переживания:** чувство физической и психологической защищенности; полнота разнообразных чувств, раскованность, ощущение собственного тела и владение им; наслаждение игрой как проявлением духовных и физических сил.

# ОТНОШЕНИЕ К САМОМУ СЕБЕ

- ▣ **Результат** – формируются начала самосознания личности, У ребенка возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не все может (начало самооценки). В данном случае речь идет об осознании своего места в системе общественных отношений.

# **БАЗИС ОБОГАЩЕНИЯ ДУХОВНОГО МИРА РЕБЕНКА**

---

- ▣ ***Открывающаяся перспектива.***
- ▣ Дети приобретают новые знания, умения, способы деятельности в такой, системе, которая раскрывает перед ними горизонты новых знаний, новых способов деятельности, побуждает детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к все новым знаниям.

# **БАЗИС ОБОГАЩЕНИЯ ДУХОВНОГО МИРА РЕБЕНКА**

---

- ▣ ***Равноценность представленности основных сфер.***
- ▣ Согласно этому принципу, каждому ребенку должны быть предоставлены равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности («природа», «рукотворный мир», «общество», «я сам»).

# **БАЗИС ОБОГАЩЕНИЯ ДУХОВНОГО МИРА РЕБЕНКА**

- ▣ **Свободный выбор.**
- ▣ Если учитель стремится что-то внушить ребенку (те или иные взгляды, ориентации, вкусы), то это должно иметь прямое отношение к формированию базиса личностной культуры. За пределами этой задачи ребенку ничего не вменяют в обязанность, ничего не внушают. Он располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем он будет делать и т.п.).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ТЕМА 5**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ  
ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**