

Проектные задачи как средство интегрированного обучения в начальной школе

*Аксючиц С.А., к.п.н, доцент кафедры теории
и практики начального образования МПГУ*

Основные цели современной системы образования

- Формирование УУД.
 - Интеллектуальное и нравственное развитие личности.
 - Формирование критического и творческого мышления.
 - Умение работать с информацией
- 

Цель начального образования –
«... не просто обучение школьника
конкретно-практическим знаниям и
умениям, а воспитание в нем (именно
воспитание) таких интеллектуальных
способностей, которые позволяют ему
в дальнейшем самостоятельно
подниматься по ступеням развития»

(Дусавицкий К.А.)

«В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося....

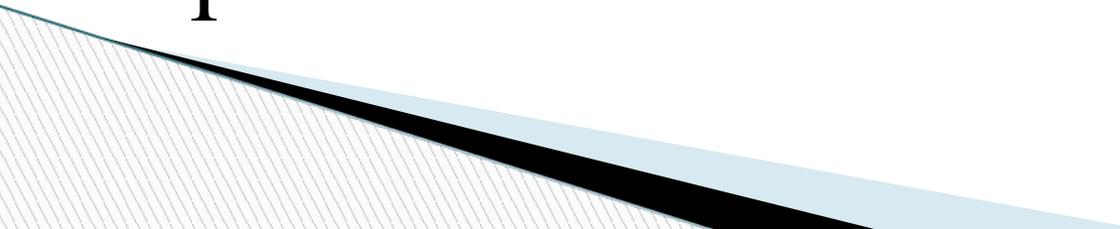
Признанными подходами выступают деятельностно ориентированное обучение; проектные формы организации обучения»

(А.Г. Асмолов)

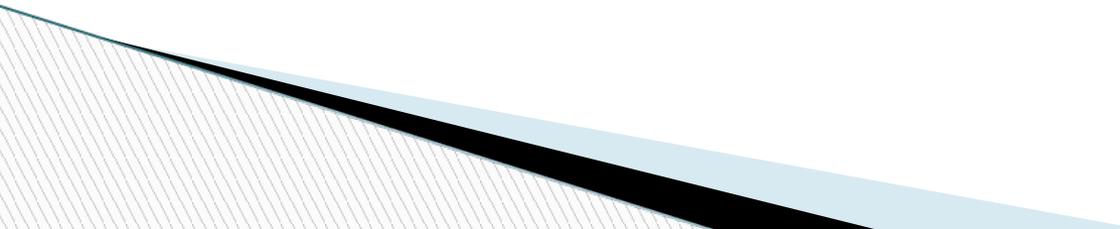
Проектная деятельность –
механизм развития универсальных
компетенций учащихся основной и
средней школы

Проектная задача –
прообраз проектной деятельности
учащихся основной и средней
школы в процессе обучения
младших школьников

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА – ЭТО
квазиреальная жизненная
проблемная ситуация,
ориентированная на применение
учащимися известных способов
действий, средств и приемов в
ситуациях, по форме и
содержанию максимально
приближенных к решению
реальных жизненных проблем



Проектные задачи направлены на кардинальное изменение практически всех составных частей образовательного процесса: системы оценивания, типов отношений школьников друг с другом и с педагогом, отбор предметного содержания



Цель проектных задач

- формирование разных способов учебного сотрудничества (1-2 классы);
- мониторинг предметных знаний и умения применить известные способы действия (3-4 классы);
- повышение познавательной активности младших школьников

Основные умения

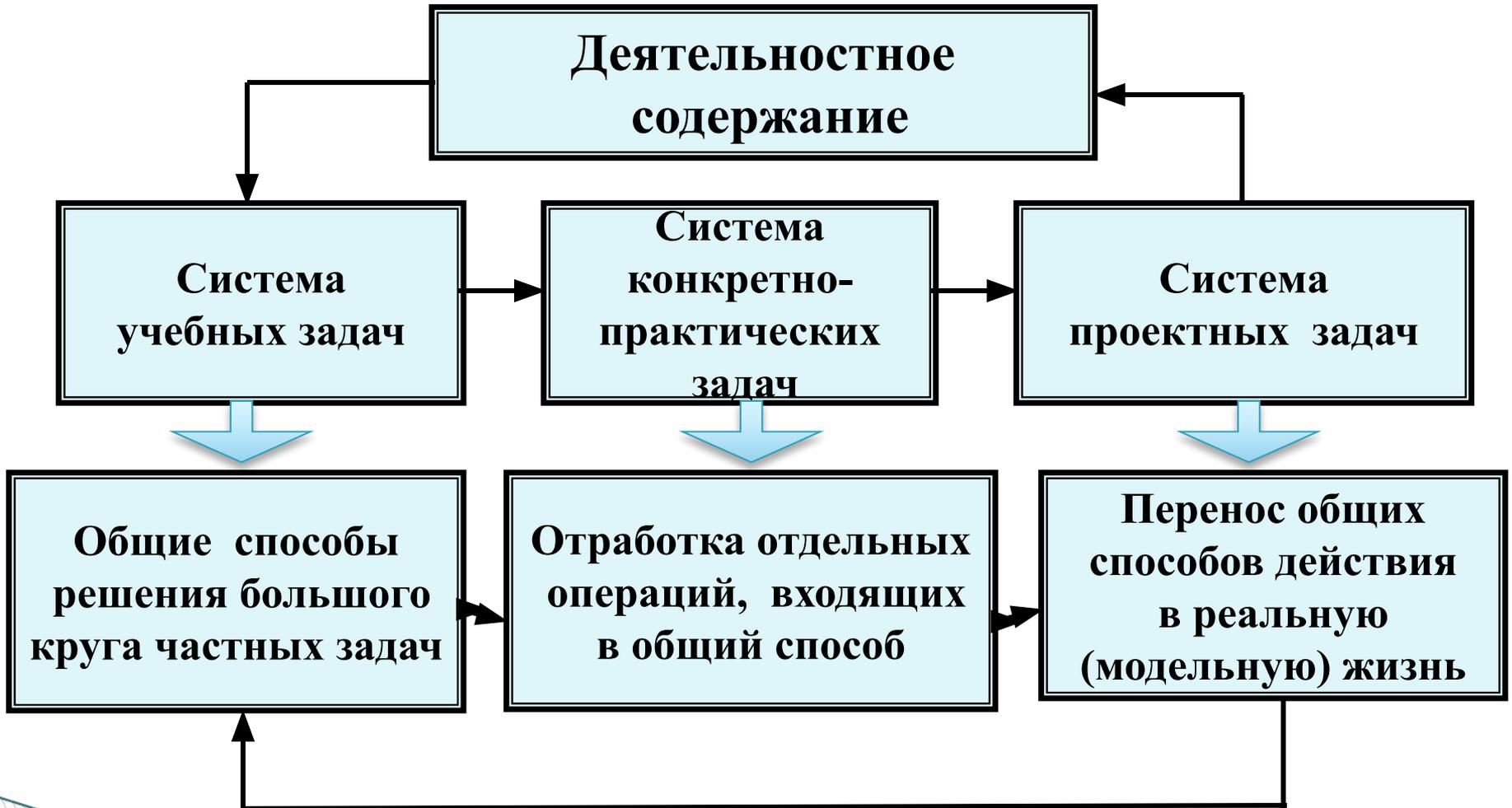
- рефлексировать;
- целеполагать;
- планировать;
- моделировать;
- взаимодействовать

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

Педагогические эффекты

1. Организация взаимодействия, сотрудничества детей.
2. Обучение способу проектирования.
3. Диагностика уровня применения способов действия

Задачный принцип построения образования



Отличительные характеристики проектных задач

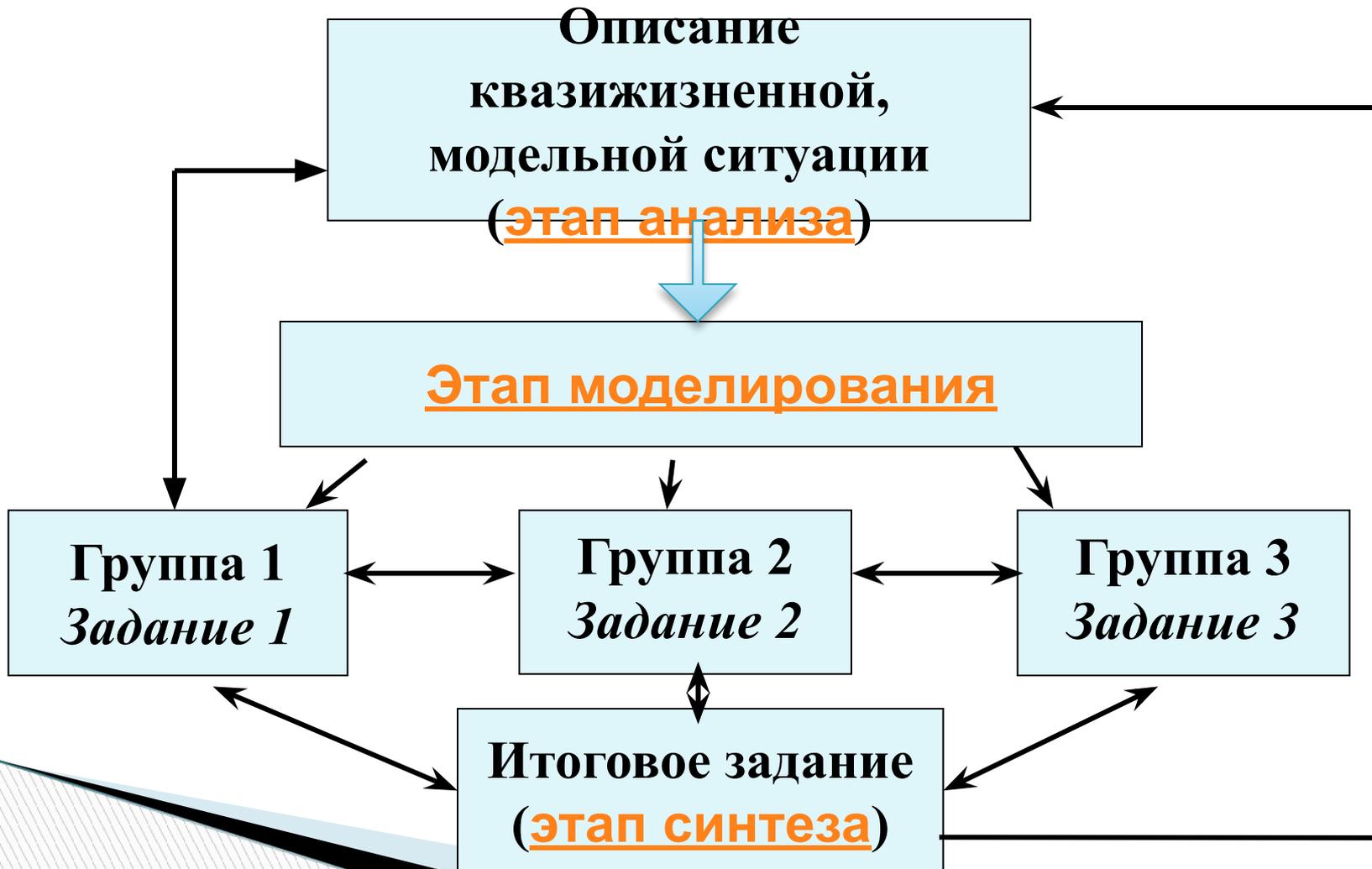
1. Наличие квазижизненной (модельной) ситуации, которая побуждает учащихся на основе известных им способов действия конструировать собственный новый способ действия.
2. Неопределенность относительно способа решения и конечного результата:
 - отсутствие явной ориентации на определенную тему, область знания;
 - результат, как правило, невыразимый конкретным числом, определенным, однозначным ответом;

3. Значительный объем материала. Описание ситуации может быть представлено в виде:
- единого текста;
 - отдельных отрывков, зашумленных сведениями, не относящимися к конкретной ситуации;
 - отсутствие в описательной части всего объема необходимой информации.
4. Отсутствие жестко определенного «ответа».
- Использование текстовых, знаковых, графических форм представления результатов решения задачи

Структура проектной задачи

- ▣ *Этап анализа* исходной ситуации позволяет провести и выделить в ней отдельные предметные составляющие.
- ▣ *Этап моделирования* включает решение предложенных заданий и выбор соответствующих средств и способов работы.
- ▣ *Этап синтеза* предполагает объединение полученных результатов в единый (цельный) «продукт»

Структура проектной задачи



Типология проектных задач

Проектная задача

```
graph TD; A[Проектная задача] --> B[Предметная]; A --> C[Межпредметная]; A --> D[Одного возраста]; A --> E[Разновозрастная]; A --> F[Итоговая тематическая]; A --> G[Итоговая годовая];
```

Предметная

Межпредметная

**Одного
возраста**

Разновозрастная

**Итоговая
тематическая**

**Итоговая
годовая**

Предметная итоговая задача

«Детский магазин»

1. Проводится перед уроками предъявления учащимися результатов усвоения отдельной темы или в конце учебного года.
 2. Помогает педагогу и учащимся определить проблемные точки усвоения программного материала и спланировать этап коррекции.
 3. Позволяет дифференцированно составить уровневые задания тематической или итоговой проверочных работ.
 4. Дает возможность качественно осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности
- 

Межпредметная проектная задача «Выбираем экскурсию»

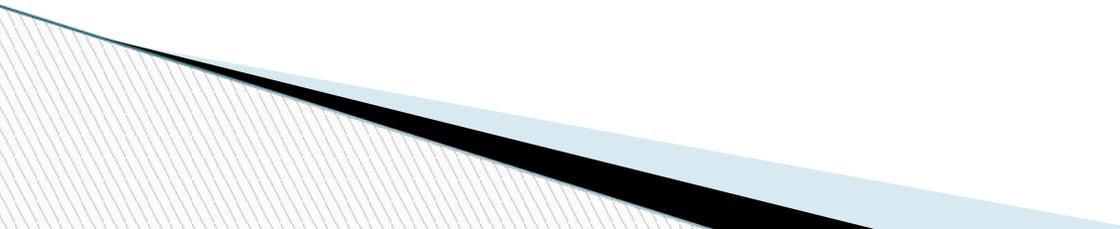
1. В основе задачи лежит метод использования открытых способов действия из разных предметов.
2. Возможность использования дополнительных источников при решении задачи (справочники, энциклопедии ...).
3. Экспертное отношение и оценка совместных продуктов работы.
4. Диагностика психологом индивидуальных особенностей и личных качеств учащихся

Разновозрастная проектная задача

«ЗВУКОВОЙ ДОМ»

1. В основе задачи лежит метод использования открытых способов действия одного предмета с участием детей разных классов.
2. Определение общих содержательных точек программного содержания каждого класса по одному и тому же предмету.
3. Разновозрастное сотрудничество – мощный резерв повышения учебной мотивации учащихся

Контроль и оценка учебных достижений учащихся в процессе решения проектных задач

- диагностика уровня обученности;
 - диагностика уровня сформированности КОММУНИКАТИВНЫХ умений;
 - коррекция знаний, умений и навыков учащихся посредством самостоятельной работы;
 - возможность составления разноуровневых заданий для проверочной работы
- 

Использование в образовательном процессе начальной школы проектных задач способствует:

- совершенствованию профессионального мастерства педагогов;
- обучению педагогов и учащихся способам проектирования;
- становлению учебного сотрудничества учителей и учащихся;
- более глубокому анализу результатов мониторинга учебного процесса;
- повышению качества образования

ЛИТЕРАТУРА

