

***Спортивный отбор.  
Особенности  
работы тренера с  
группами начальной  
подготовки.***





Что такое  
спортивный отбор?

Проводите ли Вы  
спортивный отбор?





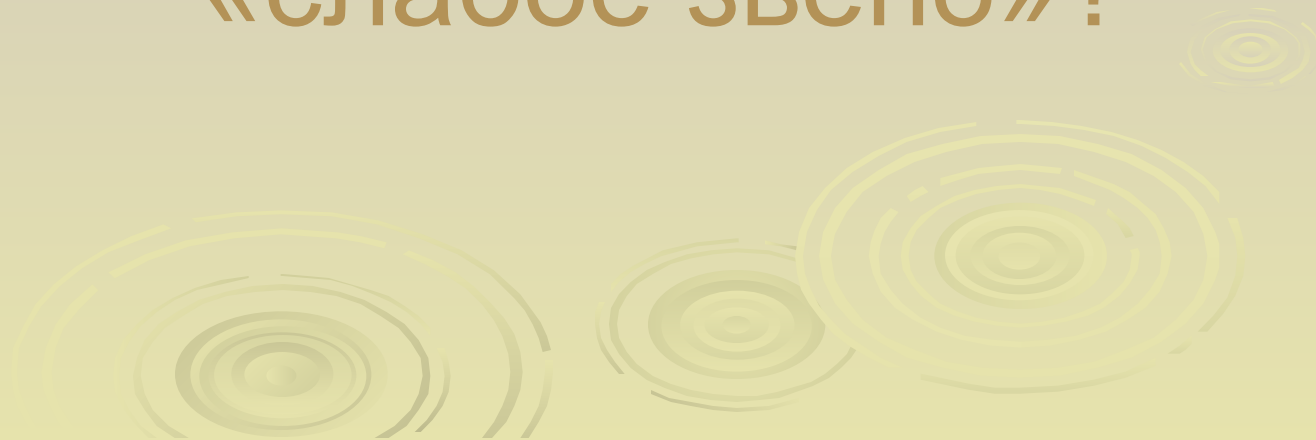
В чем специфика  
занятий в  
спортивной школе?





Может быть это Вы  
не можете пройти  
отбор?

Может быть Вы –  
«слабое звено»?



# План лекции

1. Особенности работы тренера с группами начальной подготовки
2. Спортивный отбор.

## Два основных момента в работе спортивной школы:

### **Добровольность занятий**

Что хочет делать ребенок?  
Что ему интересно?  
Что ему нравится?

**Чем больше  
положительных  
моментов мы сможем  
создать**

### **Наличие требований**

Освоение двигательных  
действий (техника)  
Воспитание физических  
качеств

**Тем больше требований  
сможем предъявить**



# Что нравится? Желания - мотивы

Изучение мотивации и умение управлять ей – важное качество, необходимое тренеру

В первые 2 года спортивной подготовки до 40% юных спортсменов прекращают регулярные занятия в связи со снижением или потерей мотивации



Почему дети ходят заниматься в спортивную секцию?

# Мотивы занятий спортом:

- эмоционального удовольствия
- социального самоутверждения
- физического самоутверждения
- социально-эмоциональный
- социально-моральный
- достижения успеха
- спортивно-познавательный
- рационально-волевой
- подготовки к профессиональной деятельности



## Общая характеристика мотивов

```
graph TD; A[Общая характеристика мотивов] --> B[деятельности (здесь и сейчас)]; A --> C[результата (потом)];
```

деятельности  
(здесь и сейчас)

результата  
(потом)

### **Функции мотивов:**

- запуск деятельности
- поддержание уровня активности
- регуляция содержания активности

### **Свойства мотивов и потребностей (на начальном этапе):**

- неосознанность
- нестойкость
- заменяемость способов удовлетворения



# Всегда ли надо стремится к формированию мотива достижений?

Этапы формирования мотивации должны быть также последовательны, как и формирование физических качеств (последовательность физиологических перестроек) и обучение технике двигательных действий!!!



Какие факторы влияют  
на отношение ребенка к  
спорту?



**Факторы,  
влияющие на  
отношение  
ребенка к спорту**

тренер

спортивный  
коллектив


родители

друзья,  
дворовое  
окружение

Имидж и  
популярность  
конкретного вида  
спорта и занятий  
спортом вообще

Образовательные  
учреждения

# Что нравится на занятиях в спортивной школе?

- Подвижные игры
  - Футбол
  - Новые упражнения
  - Эстафеты
  - Упражнения на тренажерах
  - Праздники
  - Хорошие друзья
  - Соревноваться
- 

# Что не нравится на занятиях в спортивной школе?

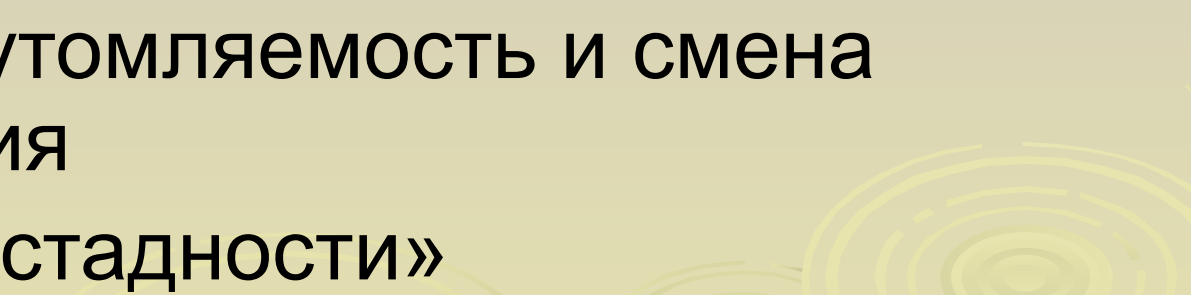
- Далеко ездить
- Много бегать
- Бегать по кругам



# Почему перестали заниматься в какой-то другой секции?

- Не понравился тренер
  - злой, много кричит, ругается
  - иногда не приходит на тренировки
  - скучный тренер, не интересно
- Однообразие тренировок
- Неудобное расписание тренировок
  - неудобное время
  - не постоянное расписание – меняется
- Не понравился вид спорта

# Психологические особенности ребенка 9-11 лет

- Высокая двигательная подвижность
  - Высокий интерес к новизне
  - Соревновательность
  - Слабая концентрация внимания
  - Интерес к тому, что происходит здесь и сейчас
  - Быстрая утомляемость и смена настроения
  - «Чувство стадности»
- 
- The background of the slide features several decorative elements consisting of concentric circles, resembling ripples in water, rendered in a light yellow-green color. These circles are scattered across the bottom half of the slide, with some overlapping.



# Тренер

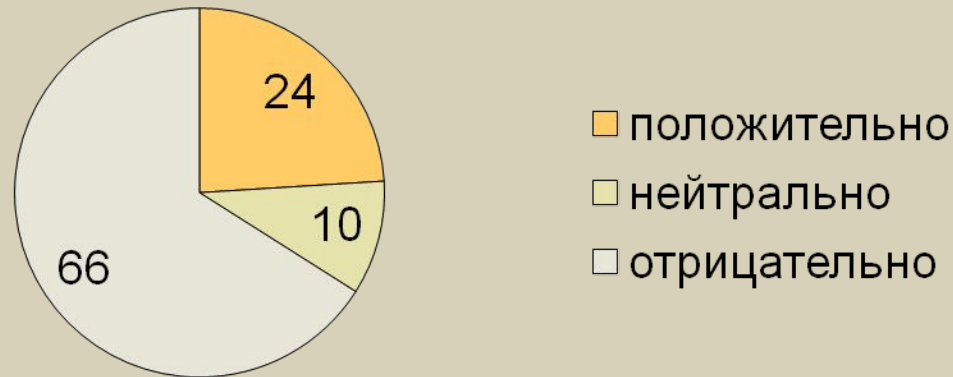
- Дисциплинированность
- Манера и характер общения
- Увлеченность общим делом
- Знания, умения и навыки позволяющие правильно и интересно строить занятия с учетом психологических особенностей:
  - всегда наличие новизны;
  - высокий эмоциональный уровень тренировки;
  - использование индивидуального подхода

## Характеристика деятельности тренера

- Успешность любой деятельности связана с сильной мотивацией.
- Тренерская деятельность носит достаточно стрессовый характер
- Наибольшая эффективность деятельности тренера наблюдается при стаже 15-20 лет (Г.Д.Бабушкин, 1985 )
- Важное условие – авторитет тренера

# Отношение спортсменов к тренеру

опрос 382 спортсменов (Ллойд Персинваль, 1970)  
*индивидуальный виды спорта – более критичная оценка*

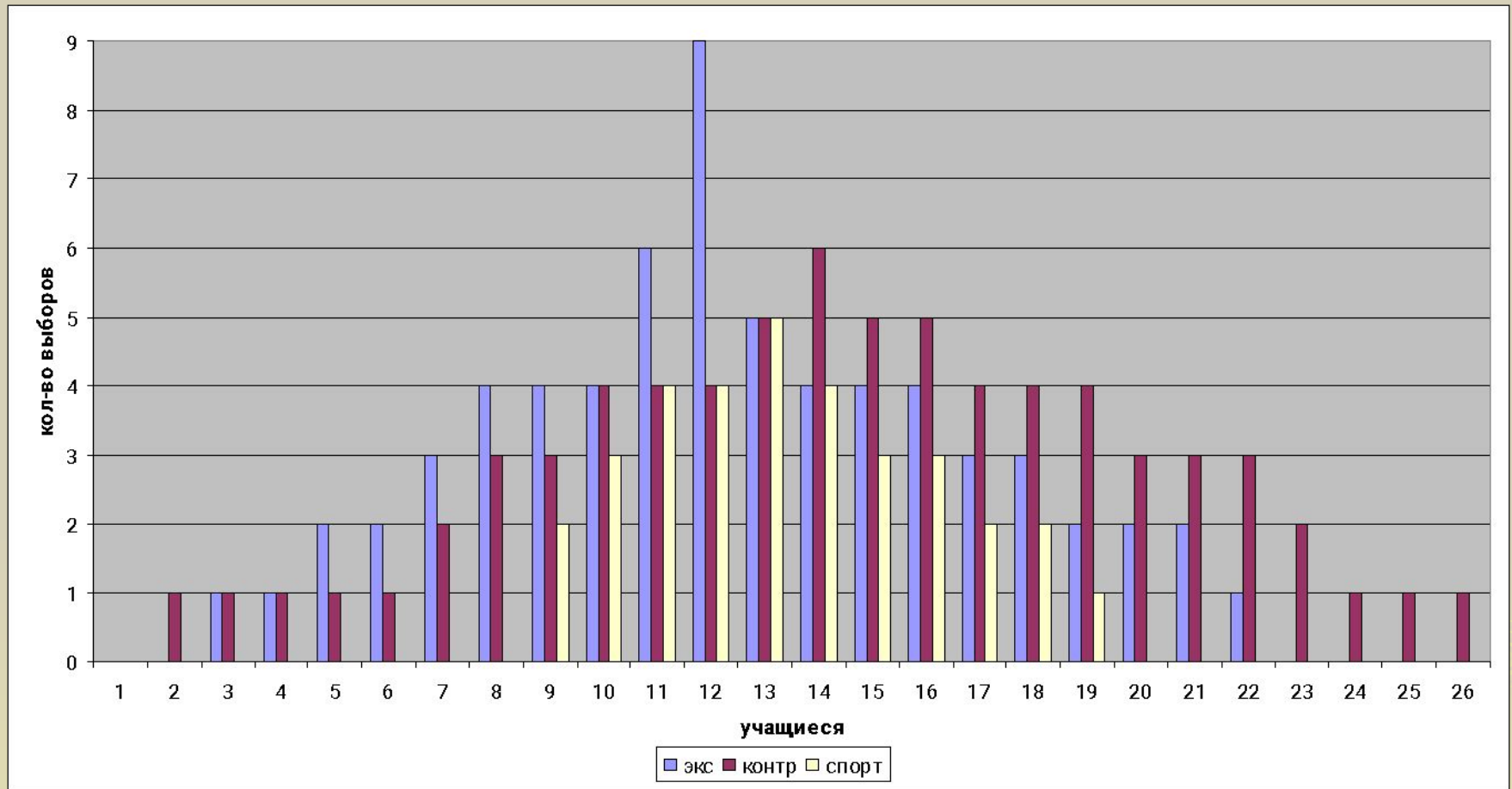


## Модели типов тренеров

отрицательные	положительные
Оскорбляющий, крикун, мститель, душитель, трясун, генерал Кастер, герой, профессор, бормотун, тюремщик, хвастун, суеверный, лодырь, обвинитель	Поддерживающий, хладнокровный, психолог, турист, консультант, доктор, оратор,



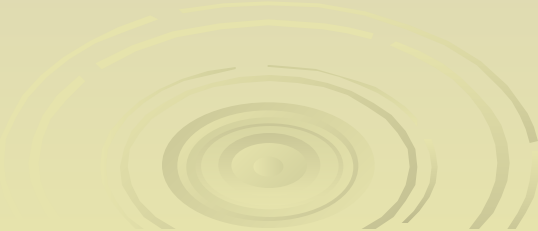
# Коллектив

## Результаты социометрического исследования различных групп школьников 10-11 лет



Сплоченность коллектива не зависит от характера  
деятельности.

# Способы улучшения сплоченности коллектива

- Использование упражнений в парах
  - Проведение игр и заданий на коллективное выполнение
  - Включение заданий различного характера (не всегда только спортивной направленности)
  - Исключение чрезмерного поощрения лидеров
- 
- 
- 

# Коллектив – социометрическое исследование

- С кем в команде ты хотел бы выступать?
- С кем в комнате хотел бы жить в лагере?
- С кем не хотел бы выступать в одной команде?
- С кем бы не хотел жить в одной комнате в лагере?

		1	2	3	4
1	Иванов			*	
2	Петров	*			
3	Сидоров	*			
4	Кузнецов		*		
	ИТОГО	2	1	1	0

# Родители

*работа с ними на родительских собраниях и индивидуально*

- Ребенок должен понимать, что родители поддерживают и одобряют его занятия спортом, проявляя интерес:
  - *к тренировкам*
  - *к результатам*
  - *к коллективу*
  - *к инвентарю*
- Собственная активная позиция родителей по отношению к спорту.

# Общеобразовательные учреждения

- Связь с классным руководителем, завучем.
- Информирование на доске информации о результатах выступлений.
- Создает возможность лучше знать своих воспитанников.
- Создает возможность использования материально-технических баз школ.



# Имидж и популярность своего вида спорта и занятий спортом вообще

- Информирование в общеобразовательном учреждении:
  - о количестве занимающихся
  - о достижениях
- Проведение праздников и соревнований как на городском уровне, так и на базах общеобразовательных школ.
- В спортивной школе информирование о результатах выступлений членов сборной школы
- Оформление доски почета

## Основные психолого-педагогические моменты, способствующие улучшению работы тренера

- Устанавливать четкое расписание тренировок.
- Поддерживать высокий эмоциональный фон на тренировках (игры, эстафеты, новизна)
- Быть добрым, справедливым и требовательным к выполнению поставленных заданий, к дисциплине на тренировке.
- Поощрять спортсменов за разные показатели (спортивные достижения, отсутствие пропусков, старательность, дисциплинированность, настойчивость, азартность).
- Отражать результаты деятельности (экраны результатов соревнований, контрольных тренировок, отсутствия пропусков тренировок).
- Осуществлять работу с родителями.

## Основные психолого-педагогические моменты, способствующие улучшению работы тренера

- Проводить вечера, посвященные Новому году, закрытию сезона.
- Проводить наглядную агитацию, повышать имидж своего вида спорта, знакомить детей с результатами выступлений членов сборной школы. Обсуждать результаты выступлений российских спортсменов на международных аренах.
- Проводить выездные и городские спортивные лагеря.
- Поддерживать связь с общеобразовательными учреждениями.
- Проводить анализ собственной работы по результатам выступлений, выполненным нормативам, анкетирования спортсменов

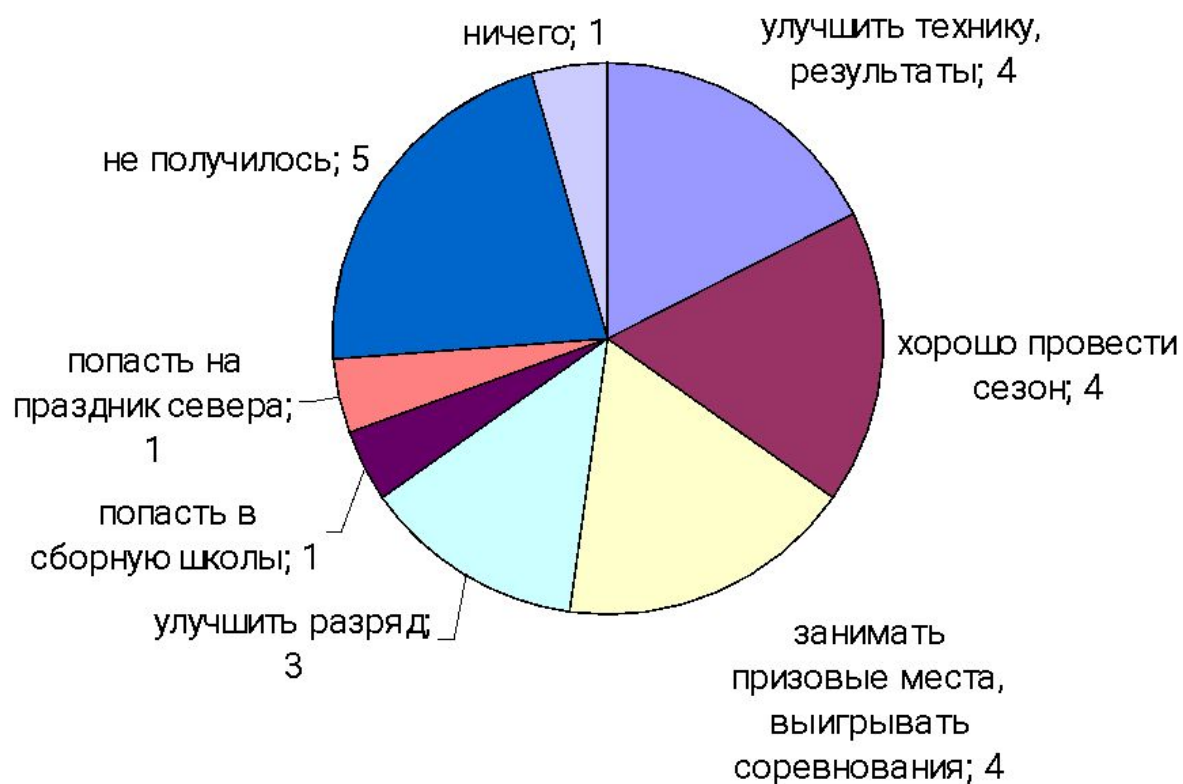
## **Варианты вопросов (методика незаконченных предложений)**

- В этом сезоне я....
- В следующем сезоне...
- Этой зимой мой тренер...
- Хотелось бы что на следующий год мой тренер...
- Считаю что в этом году наша группа...
- Хотелось бы чтобы в следующем году наша группа...
- В этом году я тренировался...
- Хотелось бы чтобы родители...
- В целом прошедший сезон...

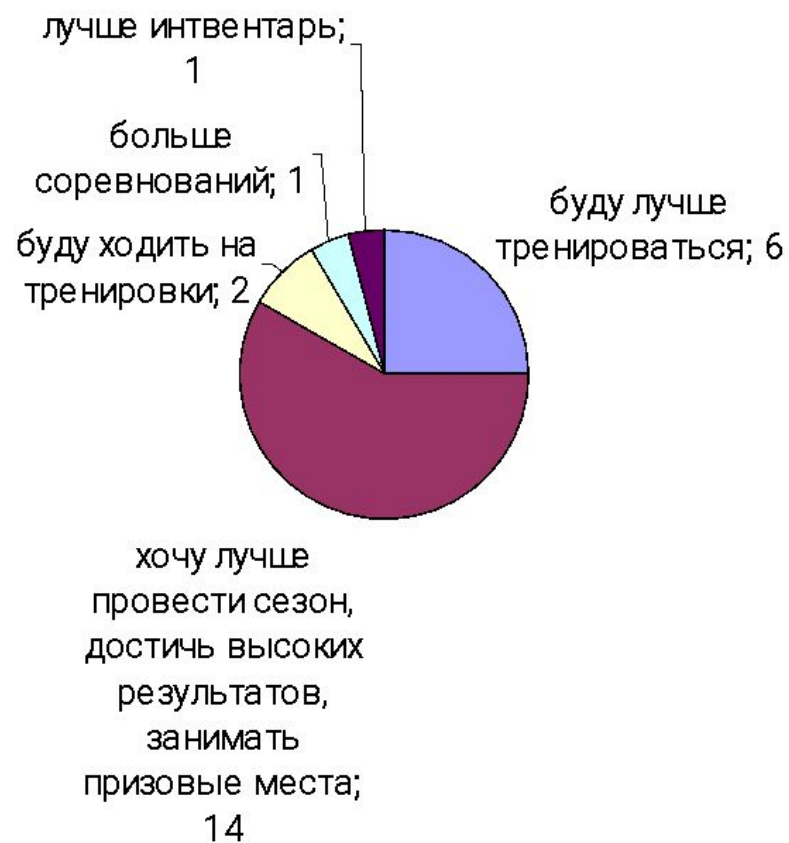
## **Варианты вопросов (родители)**

- Мой ребенок, занимаясь в спортивной секции....
- Хотелось бы чтобы ребенок...
- Мне кажется что тренер...
- Хотелось бы чтобы тренер...
- Мне кажется что группа, в которой занимается мой ребенок...
- Хотелось бы чтобы группа....

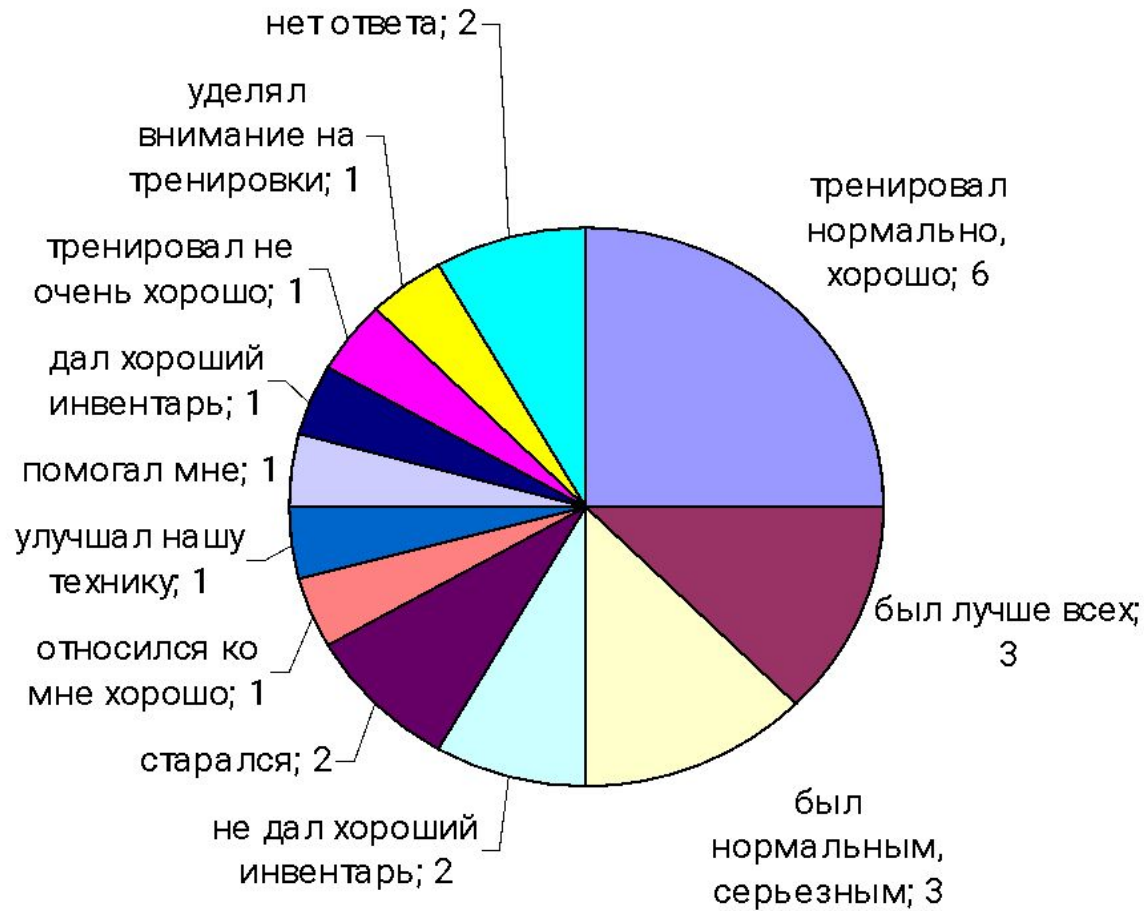
# То, чего я хотел в этом году ...



# В следующем сезоне ...



# Этой зимой мой тренер ...



# Хотелось бы, чтобы на следующий год мой тренер ...

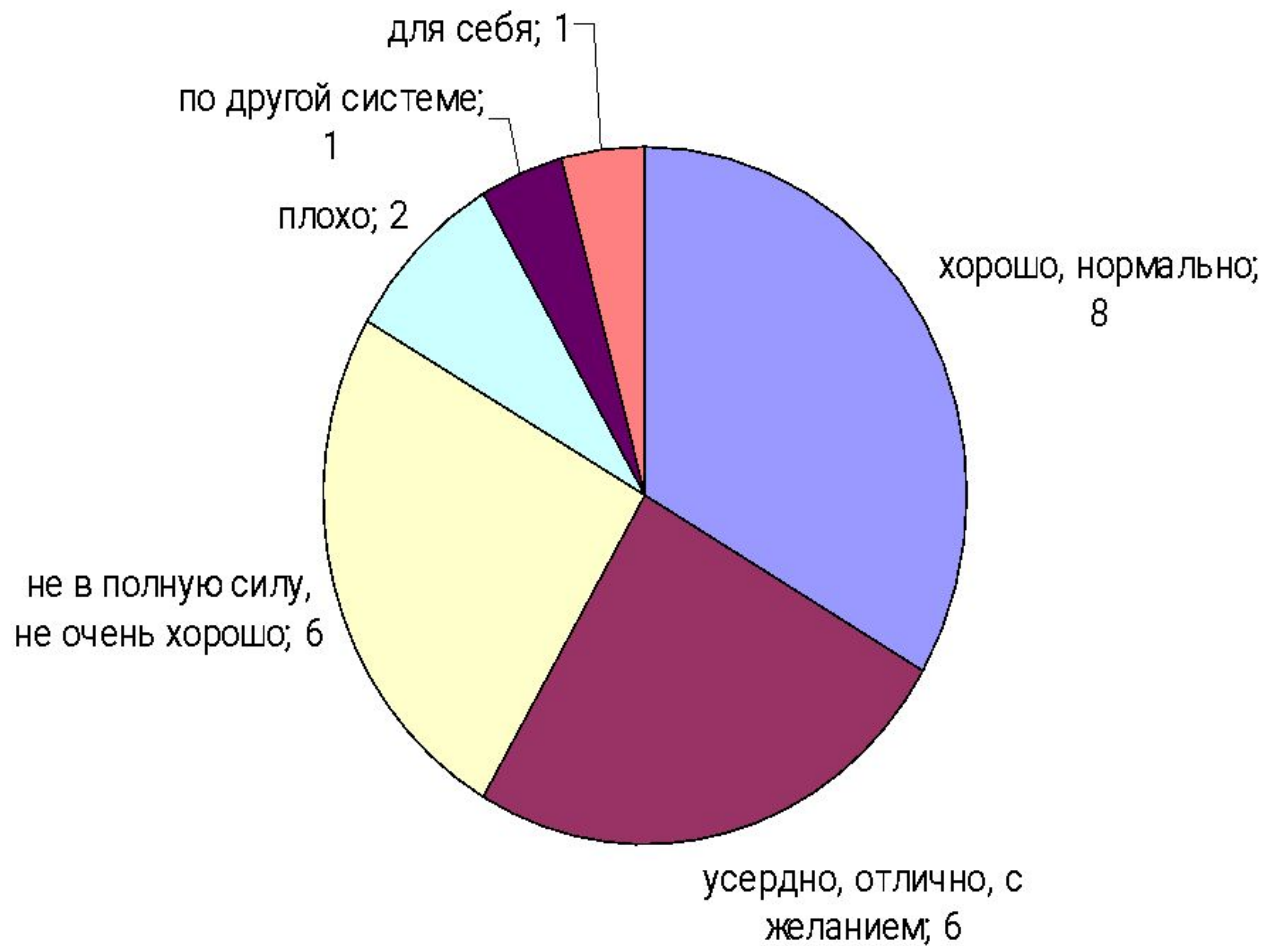




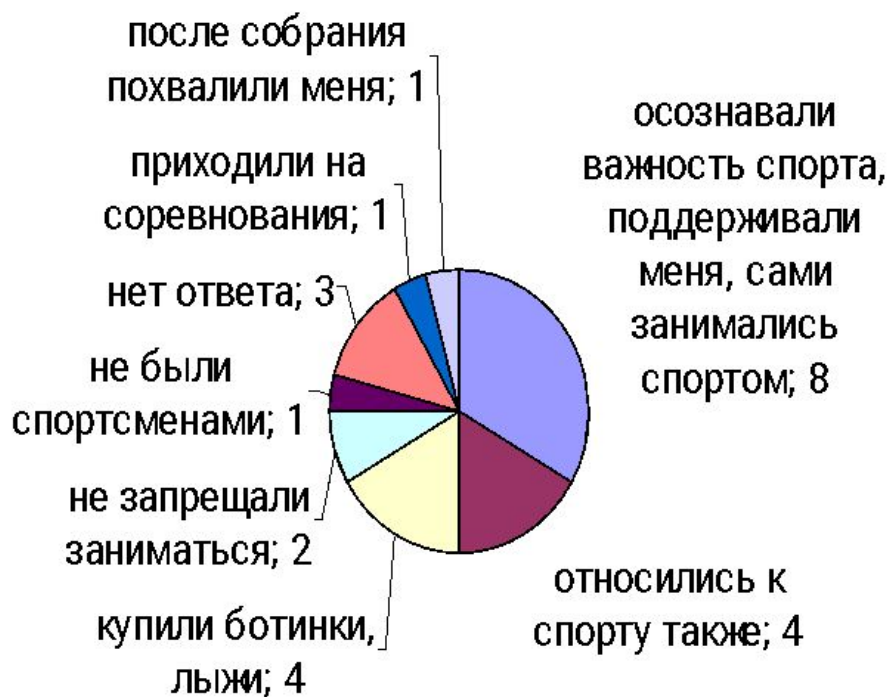
# Считаю, что в этом году наша группа ...



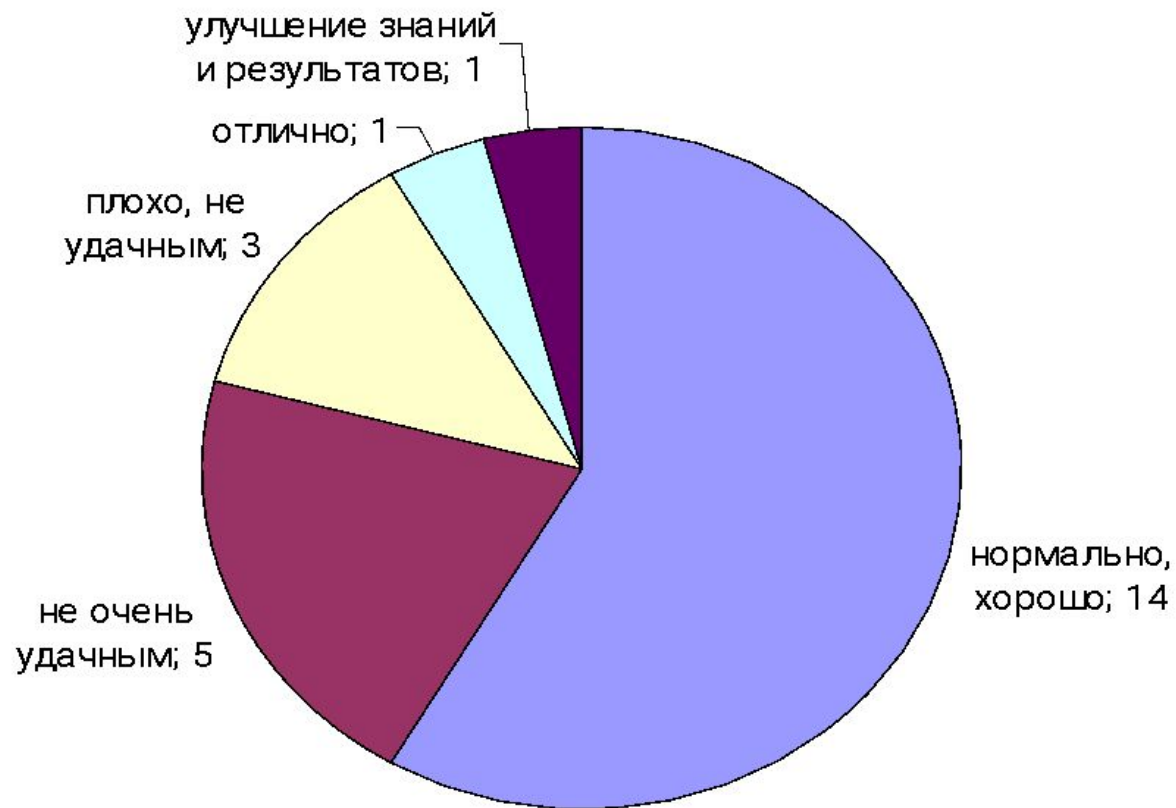
# В этом году я тренировался ...



# Хотелось бы, чтобы родители ...



# В целом прошедший сезон оцениваю ...



# Методики оценки мотивации в спорте

- Мотивы занятий спортом (А.В. Шаболтас)
- Мотивы спортивной деятельности (Е.А.Калинина)
- Изучение мотивов занятий спортом (В.И. Тропникова)



# План лекции

1. Особенности работы тренера с группами начальной подготовки
2. **Спортивный отбор.**

Спортивный отбор – комплекс организационных мероприятий, по выявлению способных детей для данного вида спорта или группы видов спорта.

Проблема отбора чрезвычайно многопланова и включает в себя следующие аспекты:

- Биологические
- Психологические
- Педагогические
- Социальные

# Правильно организованный спортивный отбор позволяет:

- Устранять финансовые расходы связанные с подготовкой неперспективных спортсменов
- Избегать потерь времени как тренерам так и спортсменам
- Оберегать спортсменов от неисполнения желаний, избегать ухудшения здоровья в связи с несоответствием тренировочных нагрузок их возможностям
- Обеспечивать качественные резервы для сборных команд разного уровня



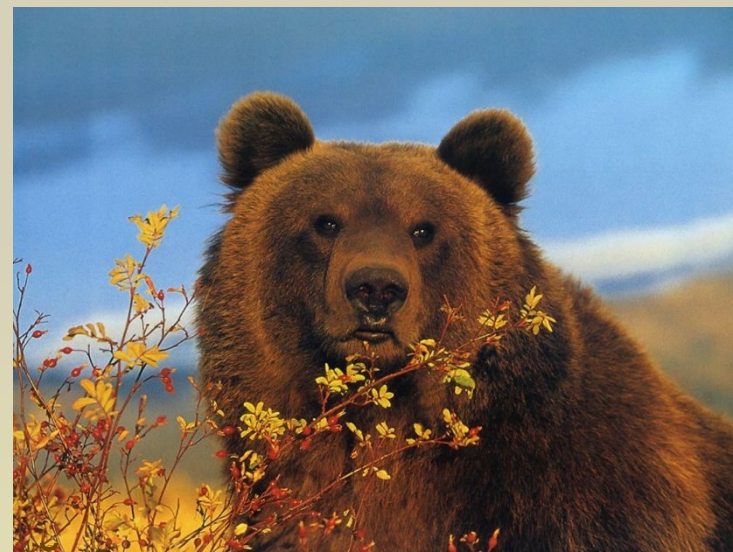
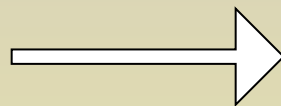
**Спортивный отбор** – поиск одаренных детей для данного вида спорта

**Спортивная ориентация** – поиск наиболее подходящего вида спорта для конкретного человека

**Спортивная селекция** – отбор лучших спортсменов на различных этапах спортивного совершенствования

СКОЛЬКО ТИ НЕ ОТВЕЧАЕШЬ ИМЕЕТ  
СУЩЕСТВЕННОЕ ОТЛИЧИЕ ОТ  
ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПРИГОДНОСТИ

**Необходимо** в детском (часто очень раннем возрасте) **предугадать** какими качествами будет обладать ребенок во взрослой жизни.



☺ ГДЕ ТОТ МУЖИК, КОТОРЫЙ ПРОДАЛ МНЕ  
ХОМЯЧКА? ☺

# Выделяют основные разновидности ориентации и отбора

- **Общая спортивная ориентация и отбор** (вовлечение моторноодаренных детей к занятиям спортом)
- **Видовая ориентация** (выбор конкретного вида спорта)
- **Ролевая ориентация** (выбор амплуа)
- **Соревновательная ориентация** (выбор номера программы соревнований)

# Основные задачи спортивного отбора

- Определение модели спортсмена
- Диагностика степени одаренности и прогнозирование потенциального уровня спортивного мастерства
- Организация спортивного отбора



# МОДЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТСМЕНА

Модельная характеристика спортсмена – это примерный образ (модель) спортсмена, способного к демонстрации наилучших результатов в конкретном виде спорта. Включает антропометрические показатели, развитие отдельных качеств, возраст, психологические показатели



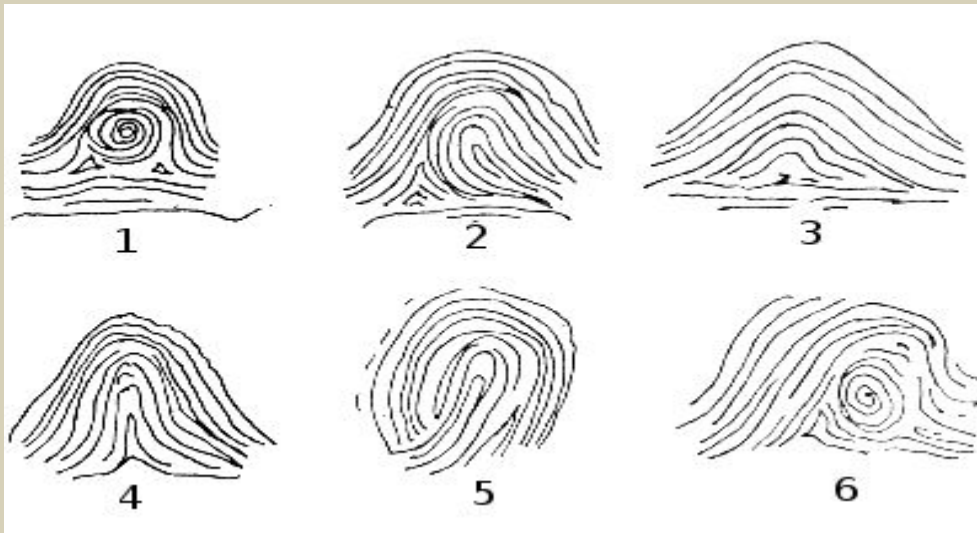
# Диагностика одаренности и предрасположенности

- Передается от отца к сыну, от матери к дочери.
- Биологический возраст определяется по зубной (смена молочных зубов) и половой (наступление полового созревания) формулам.
- Рост ребенка прогнозируется по росту родителей, длине стопы, индексу Скелии

*расчет: (рост стоя - рост сидя) / рост сидя \*100*

< 84,9 - брахискелия	85 – 90 мезоскелия	90 и >
Короткие конечности, низкий ОЦМТ – хорошая устойчивость	Пропорциональное развитие	Длинные относительно туловища конечности. Предпочтительны бег, прыжки. Низкая устойчивость

# Показатели дерматоглифики



1 завиток

2 петля

3 арка

4 шатровая арка

5 композиция

6 смешанный рисунок

Выносливость: высокий гребневой счет, ульнарные петли

Равновесие: большое количество ульнарных петель,  
меньшая встречаемость завитков

Гибкость и координация: мало завитков, высокий гребневой  
счет

Высокая сложность пальцевых узоров – хорошее время  
реакции

# Группы крови

- 1 – Лидеры, часто суетливы, подходят индивидуальный виды спорта
- 2 – Чаще хорошие исполнители, но не лидеры, хорошо работают в команде, подвержены стрессам
- 3 – индивидуалисты, хорошо находят выход из сложных ситуаций, рекомендуются динамичные упражнения
- 4 – спокойны, медлительны, хорошо - виды спорта на выносливость, плохо – требующие быстрой реакции



# Иерархия значимости факторов спортивной результативности в группах видов спорта на этапе высшего спортивного мастерства

факторы	Виды спорта			
	циклические	единоборства	скоростно-силовые	игровые
Морфологические (телосложение)	*	*	*	**
Энергетические	****	**	**	***
Технико-тактические	**	***	***	****
Личностно-психологические	***	****	**	***

# Иерархия значимости факторов спортивной результативности на этапах многолетней подготовки

факторы	Этапы подготовки		
	ГНП, УТГ 1-3	УТГ 4-5, ГСС	ГСС, ВСМ
Морфологические (телосложение)	****	**	*
Энергетические	**	****	**
Технико-тактические	*	**	***
Личностно-психологические	*	**	****

# Связь спортивного отбора с этапами многолетней подготовки

Этап подготовки	Спортивный отбор		
	этап	задача	исследования
ГНП	начальный	Установление целесообразности спортивного совершенствования в данном виде спорта	Двигательная активность Антропометрия Дерматоглифика Группы крови
УТГ 1-3	предварительный	Выявление способностей к эффективному спортивному совершенствованию	Антропометрия Особенности обучения технике Рост результатов Прибавка в физиологических показателях
УТГ 4-5	промежуточный	Выявление способностей к достижению высоких результатов, перенесению высоких тренировочных и соревновательных нагрузок	Особенности энергетики Перенесение нагрузок Скорость набора формы Показатели ферментов, УЗИ Психологическая устойчивость
ГСС	основной	Установление способностей к достижению результатов международного класса	Изменения физиологических показателей МПК, АнП и др. Психологические особенности
ВСМ	заключительный	Выявление способностей к сохранению результатов	Устойчивость результатов Психологические особенности

***Мы несем ответственность за  
тех,  
кого приручили!***

Антуан де Сент-Экзюпери  
«Маленький принц»

**Спасибо за внимание!**

