

Логика развития смены.
Временный детский
коллектив

Никифорова Эржэна Юрьевна

Организационный
период
(3-5 дней)

*«Как пройдет
организационный период, так
пройдет и вся смена»
(народная вожатская мудрость)*

Что должно произойти в
организационный
период?

1. Знакомство ребят друг с другом, с водителями.

Для этого необходимо:

- включить детей в активную деятельность, предполагающую разностороннее общение;
- создать доброжелательную атмосферу;
- помочь запомнить имена, найти товарищей по интересам, увлечениям;
- помочь проявиться в лучших качествах;
- дать возможность попробовать себя в разных видах деятельности;
- рассказать о себе самом, показать себя в деле;
- проявить доверие к ребенку, показать его значимость, уважение к его личности.

Как это сделать?

Игры на знакомство, визитки с именами, коллективные творческие игры, совместная деятельность на общую пользу (дежурство в столовой), встреча гостей или тех ребят, которые приехали позже, огонёк знакомства, совместные дела на знакомство - творческие, музыкальные, конкурсные программы, дискуссионные формы - обсуждение общих проблем; индивидуальные беседы с детьми, диагностика интересов, работа с личными дневниками, «Черный ящик» (вопросы от детей), анализ дня, обмен мнениями, вечер знакомства с представлением делегаций, с рассказом о своем районе, гостевания и т.п.

2. Знакомство с окружающими людьми и с самим лагерем.

Для этого необходимо:

- познакомить с теми взрослыми, к кому ребенок может обратиться при возникновении трудностей (с врачом, сестрой-хозяйкой, плотником, электриком, нянечкой, поварами);
- познакомить с людьми, которые могут ответить на личные вопросы ребенка, дать полезную информацию (начальник, старшие вожатые, методист, психолог, библиотекарь, руководители кружков, учителя, вахтеры, вожатые других отрядов, кассир, зав.камерой хранения и др);
- познакомить с территорией, помочь научиться ориентироваться в лагере;
- познакомить с условиями (в том числе бытовыми) и возможностями, которые есть в лагере для ребенка, дать информацию о том, как ими пользоваться;
- познакомить с окружающей природой; обозначить «опасные» места лагеря.

Экскурсии, игровые формы («Разведка интересных дел», составление карты-схемы лагеря из природных материалов), вертушки знакомства, игры по станциям с маршрутными листами, встречи с интересными людьми, игры и дела на разных площадках, игра-путешествие.

Проводить часть дел по возможности на природе, в разных местах лагеря. Детям можно давать небольшие поручения, готовить с ними сюрпризы для других людей, в уголке отряда вывесить карту местности (готовую или составленную ими), другую полезную информацию. Из дел может пройти вечер знакомства и пресс-конференция с администрацией, со службами лагеря, «Черный ящик», презентация клубов, кружков. Важно не только дать информацию, но и создать условия для ее самостоятельного получения.

3. Принятие общих норм и требований проживания и совместной деятельности.

Для этого необходимо:

- познакомить с требованиями и правилами, направленными на охрану жизни и здоровья детей;
- познакомить с режимом дня, с санитарно-гигиеническими требованиями, с правилами их выполнения, сообщить о времени для личной гигиены в течение дня, научить поддерживать уют;
- познакомить с правилами пользования бытовыми помещениями, посещения столовой;
- познакомить с законами и традициями лагеря, с правами и обязанностями детей и взрослых в лагере;
- договориться о нормах поведения, поддерживать доброжелательную атмосферу, выработать собственные нормы, которые будут приняты каждым.

Оргсбор отряда, хозсбор, огонек знакомства, вечер легенд, экскурсии, дела о законах и традициях, принятие Декларации о законах жизни в лагере, инструктажи, индивидуальные беседы, информационный стенд, график дежурства, памятки дежурным; совместное обсуждение возникающих проблем, поиск выходов, решений; напоминания и контроль для выработки и поддержания гигиенических, бытовых навыков у детей; письмо-наказ предыдущей смены.

4. Формирование представлений о перспективах деятельности.

Для этого необходимо:

- предложить детям информацию о возможных вариантах деятельности в смене;
- заинтересовать детей, включив в интенсивную деятельность, в планирование деятельности;
 - задать ситуацию выбора деятельности;
- выявить собственные интересы и желания детей, помочь соотнести их с возможностями лагеря, смены

Диагностика интересов и потребностей детей; разведка интересных дел, планирование; оргсбор; дискуссионные формы дел на темы, касающиеся выбора детей, возможностей смены, отношения к отдыху и т.п.; интенсивная разнообразная деятельность, встречи с интересными людьми.



**Основной период
(5-16 дни смены)**

*«Период личностной
самореализации
ребенка»*

*Что должно произойти
в основной период?*

Задачи:

- овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем программы, навыками самоопределения в выборе видов деятельности, роли и позиции в детском объединении, отвечающих ожиданиям, интересам и потребностям подростка в саморазвитии;
- создание условий для появления индивидуальности каждого ребенка, его творческого и нравственного потенциала;
- разворачивание деятельности клубных пространств развивающего и прикладного характера, отвечающих интересам и запросам детей;
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- создание условий для деятельности органов детского самоуправления.

- организация разнообразной творческой деятельности при активном участии детей в ее разработке и проведении;
- создание условий для демонстрации самодеятельности и самостоятельности участников программы в органах детского самоуправления;
- показ детских достижений и приобретений через разнообразные формы: игровые программы, конкурсы, турниры, спортивные состязания, учебные занятия, трудовые акции и т.д.
- показ знаний, умений и навыков, полученных в работе клубных объединений;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на стимулирование успешности участников программы в разнообразных видах деятельности.



УЛЫБАЕМСЯ И ПАШЕМ

**Итоговый период
(3-4 последних дня
смены)**

*«Время подведения
итогов и самоанализа
ребенка»*

Задачи:

- групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений;
- оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены;
- стимулирование положительных изменений в личности участников смены как фактора его реадаптации к возвращению домой;
- организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;
- диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития.

ВСЁ!