

Взаимодействие логопеда и воспитателя в группах для заикающихся детей

взаимодействие

- В логопедические группы для детей с заиканием принимаются дети, имеющие помимо основного дефекта заикание недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи. Одним из условий успешного преодоления речевого дефекта у детей является тесное взаимодействие в коррекционном процессе логопеда и воспитателя.

- При ведущей роли логопеда в коррекционном процессе по преодолению заикания у детей, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы, важны и тесно связаны с задачами логопеда.

Задачи:

- закрепление навыков речи без заикания;
- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики; освоение артикуляционных упражнений, развивающих подвижность артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков;
- закрепление, уточнение и активизация отработанного логопедом лексического материала на занятиях по развитию речи, других занятиях, в режимных моментах;
- закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической форм связной речи;
- обучение взаимодействию и общению со взрослыми и сверстниками;
- коррекция общего и речевого поведения;
- развитие памяти, внимания, мышления.

- Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики детей. В своей работе он руководствуется общедидактическими принципами системности и последовательности, индивидуального подхода.

- Принцип системности и последовательности предполагает адаптацию содержания, методов и приёмов деятельности воспитателя к требованиям, предъявляемым задачами конкретного этапа логопедического воздействия.

- Определение содержания каждого этапа обусловлено представлением о речи как системе, усвоение элементов которой протекает взаимосвязано и в определённой последовательности.

- От этапа к этапу меняются также методы и приёмы работы воспитателя. Так, на начальном этапе на первый план выступают наглядные и практические методы и приёмы, как наиболее доступные детям с заиканием. Поскольку выполнение действий или опора на наглядность при продуцировании высказываний облегчают речь детей и способствуют предотвращению появлению запинок.

- Принцип индивидуального подхода предполагает учёт речевых и индивидуально-типологических особенностей у детей. Это объясняется наличием различия в структуре и тяжести речевого дефекта и неодновременностью его преодоления на логопедических занятиях. Кроме того у детей с заиканием наблюдается различная степень выраженности особенностей внеречевых процессов и деятельности.

- Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе для детей с заиканием является то, что, кроме обучающих, развивающих, воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи.

- В начале учебного года проводится обследование поступивших детей. Логопед в ходе обследования выясняет уровень доступной ребенку речи, состояние его лексико-грамматической и звуковой сторон речи. А воспитатель отмечает степень сформированности общей и мелкой моторики, умений и навыков изобразительности, фиксирует особенности внеречевых процессов (повышенную возбудимость, импульсивность, неустойчивость внимания, трудности переключения внимания, снижение работоспособности, быструю истощаемость).

- В это же время воспитатели в группе создают условия, при которых дети пользуются речью в ограниченном объеме.

- Коррекционное воздействие осуществляется на занятиях.

- Воспитатель обязательно присутствует на занятиях логопеда, делает записи. Отдельные элементы логопедического занятия он включает в свои занятия по развитию речи и в вечернюю работу.

- Во второй половине дня воспитатель работает, согласуясь со своей сеткой занятий, по закреплению произносимых навыков и развитию речи.

- Во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях воспитатель осуществляет также коррекционную работу, значимость которой в том, что она предоставляет возможность практики речевого общения детей и закрепления речевых навыков в их жизнедеятельности.

Задачи воспитателя:

- Воспитатель, создает условия для развития речевой деятельности и речевого общения детей:
- организовывает и поддерживает речевое общение детей на занятиях, вне занятий;
- побуждает внимательно слушать других детей и вслушиваться в содержание высказываний;
- создает ситуации общения;
- формирует у детей навыки самоконтроля и критического отношения к речи;
- организовывает игры на развитие звуковой культуры речи;
- привлекает внимание к длительности звучания слова, последовательности и месту звуков в слове;
- проводит работу по развитию слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля, словесной памяти;
- привлекает внимание к интонационной стороне речи.

- Воспитатель проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим с учётом лексических тем; пополняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты; контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.

- Логопед на фронтальных занятиях знакомит детей с материалом по изучаемой теме, упражняет их в правильной речи и отрабатывает с ними материал по произношению, звуковому анализу, знакомит детей с определёнными лексико-грамматическими категориями.

- Логопед руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Воспитатель при планировании занятий руководствуется методическими указаниями логопеда.

- Процессы закрепления навыка правильной речи без заикания, правильного произношения и овладения лексико-грамматической стороной речи является объектом пристального внимания воспитателя в течение всего пребывания ребёнка в группе.

- Вся работа по коррекции речи детей с заиканием осуществляется в 3 этапа.

- Взаимосвязь между логопедом и воспитателем осуществляется в процессе речевой работы, при чётком разграничении их функций. Решая общие задачи, не тот, ни другой не подменяют друг друга.

- В работе с заикающимися детьми режимные моменты необходимо использовать для коррекции их общего и речевого поведения и речи.

- Кроме занятий и игр, в режиме дня имеется ряд благоприятных моментов для организации правильного речевого общения без заикания: одевание детей после сна и на прогулку, раздевание перед сном и после прогулки, умывание перед каждым приемом пищи, наблюдения за явлениями в природе, окружающей жизни и живом уголке, дежурства, экскурсии внутри детского сада. Все эти моменты непосредственно связаны с какими-то реальными объектами, по поводу которых можно организовать разговор с детьми и формировать правильную речь без заикания.

- Важное значение при этом имеет организация детей в момент общения. Детей целесообразно расположить так, чтобы они видели и слышали друг друга, чтобы дети могли участвовать в разговоре.

- Необходимо научить детей выполнять все действия без лишнего шума, вслушиваться в речь взрослых и ответы товарищей, отвечать организованно, когда спросят, и о том, о чем спросят, не перебивать товарищей.

- Речь воспитателя должна быть спокойной, без раздражения, вопросы четко сформулированные, без лишних слов, с соблюдением пауз между вопросом и ответом ребенка, т.е. давать время на обдумывание ответа, выбор слов, говорить в нормальном темпе.

I период обучения

- Характеризуется ограничением речи у детей. Воспитатель следит за соблюдением режима молчания. Дети обучаются общению жестами, мимикой, прослушиванию образцовой замедленной речи педагога; воспитывается внимание к речи. Большую роль в этом играют упражнения на развитие моторики, голоса, дыхания, упражнения на расслабление

- Данные упражнения сопровождаются и речью, и движениями. Дети быстро овладевают спонтанной речью. Заученная речь является одним из методов в коррекции речи заикающихся детей. Данные упражнения развивают не только речь, но и координацию движений.

Упражнение на координацию движения и речи:

- *Дует ветер нам в лицо,*
- *Закачалось деревцо.*
- *Деревцо все выше-выше,*
- *Ветерок все тише-тише.*

II этап

- заикающиеся дети учатся пользоваться простейшей самостоятельной ситуативной речью. Они отвечают на вопросы воспитателя коротко (одним словом) или подробно
- (простая фраза), точно по смыслу, формулируют самостоятельно более или менее подробные ответы, подбирают простейшие варианты ответов.

- Большая роль в коррекционно-воспитательной работе с заикающимися детьми отводится сюжетно-ролевым играм. Именно в данных играх при исполнении ребенком той или иной роли формируются положительные привычки поведения, творческая инициатива, способность самостоятельно создавать замысел игры, согласовывать друг с другом свои действия.

III этап

- Характеризуется замедленным темпом речи детей и взрослых. Большое внимание уделяется работе над интонацией и выразительностью речи. Речь детей сопровождается движением рук, туловища, головы жестами.

- Дети должны научиться отвечать без заикания на вопросы воспитателя словосочетаниями и короткими фразами, распространенной фразой с опорой на наглядность. Ребята упражняются в вариативном построении фразы, т. е. подбирают на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет с разных сторон. Пользоваться уменьшительно - ласкательными суффиксами для образования новых слов.

- Все вышеуказанные задачи воспитатель решает не только на занятиях, но и в режимных моментах. На данном этапе обучения и воспитания продолжается также планирование игр и упражнений на координацию движений, общее мышечное расслабление, а также на развитие моторики, дыхания и голоса.

- В заключение необходимо отметить, что при ведущей роли логопеда в коррекционном процессе по преодолению заикания у детей, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы, важны и тесно связаны с задачами логопеда.

- Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребёнка в целом. В своей работе он руководствуется общедидактическими принципами.

- Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что, кроме обучающих, развивающих, воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи.

Спасибо за внимание!