



**«Развитие воспитательного
потенциала современной семьи:
методологические подходы,
принципы, содержание»**

*Метлякова Любовь Анатольевна,
к.п.н., доцент*



Российская Федерация

Конституция РФ, Семейный кодекс РФ,
Закон «Об образовании»,
**«Национальная стратегия действий в
интересах детей»** и др.
Стратегия воспитания до 2025 года

Пермский край

«Реабилитация семей и детей,
находящихся в социально опасном
положении (Вторичная профилактика
СОП)», «Семья и дети ПК», Закон ПК «О
Программе социально-экономического
развития ПК на 2012-2016 годы» и др.



Уровень учреждения

Модель «Поддержки семейного
воспитания детей в учреждении»,
программа «Компетентный родитель» и др.

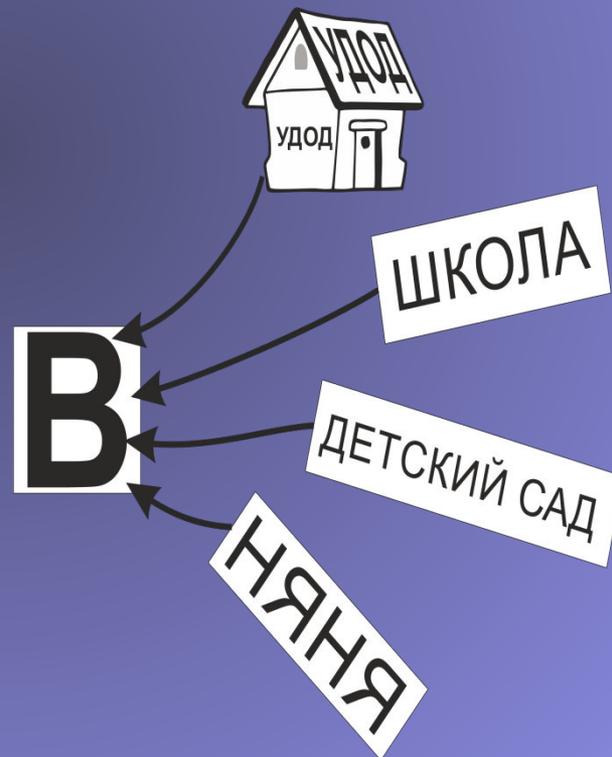
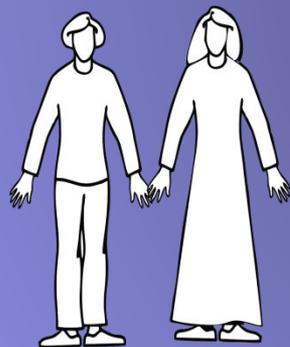
Национальная стратегия действий в интересах детей до 2017 г

- Технологии помощи, ориентированные на развитие внутренних ресурсов семьи, удовлетворение потребностей ребенка и реализуемые при поддержке государства.
- Меры, направленные на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей
- Разработка и принятие программы, пропагандирующей ценности семьи, приоритет ответственного родительства, защищенного детства.

Стратегия воспитания в РФ до 2025 года

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Самоустранение родителей от процесса воспитания



КОМПЕТЕНТНЫЙ РОДИТЕЛЬ



Традиционные подходы к работе с семьей в педагогической практике:

**1) «Воспитание
родителей»**

**2) «Социологический
подход»**

«Воспитание родителей»

– помощь родителям в виде систематической программы обучения

- + возможность взаимодействовать с большим количеством родителей;
- + охват широкого круга воспитательных проблем;
- + наличие большого количества теоретических и практических разработок в этой области.

«Воспитание родителей»

(отрицательные стороны)

- отсутствие индивидуального подхода к семье, родителям;
- односторонняя направленность деятельности (от школы к родителям);
- ориентация на условного родителя и ребенка;
- постановка родителя в позицию объекта.

Социологический подход -

восприятие семьи, как части организованной среды.

- + индивидуальная работа с ребенком, учитывающая особенности семьи и позволяющий создать оптимальные условия для воспитания ребенка в школе;
- Но при этом невключенность родителей в воспитание ребенка в школе и сохранение негативно влияющих факторов семейного воспитания

Современный подход – **Развивающий!!**

- создание условий для актуализации **воспитательного потенциала семьи**, что позволит семье самостоятельно и эффективно разрешать существующие в семейном воспитании проблемы.

Развивающий подход

- Роль ОУ: создание новых условий для актуализации и развития воспитательного потенциала семьи, что позволит членам семьи (взрослым, детям) самостоятельно и эффективно разрешать существующие в семейном воспитании проблемы
- Образование родителей и детей должно носить опережающий характер, стимулируя субъектов задуматься о возможных последствиях своих поступков раньше, чем эти последствия станут реальностью.

Позиции Развивающего подхода:

- Наличие в семье некоего скрытого ВПС, который при определенных условиях может изменить ситуацию в семье

Воспитательный потенциал семьи

*совокупность реальных и потенциальных
возможностей социально-
педагогической самоорганизации семьи,
позволяющих целенаправленно
удовлетворять потребности членов
семьи в личностном саморазвитии и
самореализации*

Воспитательный потенциал семьи

- это наиболее продуктивное понятие, позволяющее достаточно полно, целостно рассмотреть **не только реальные**, проявившиеся уже возможности семейного воспитания, **но и увидеть их потенциальные стремления** с опорой на индивидуальные особенности конкретной семьи.

Воспитательный потенциал семьи



*Компоненты
ВПС*



Аксиологический

*Педагогический
(Компетентностный)*

*Психологический
(эмоционально-
Коммуникативный)*

Организационный

Структура

ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ

Аксиологический компонент	1) Соблюдение и выполнение членами семьи духовно-нравственных норм и принципов поведения; 2) ценностное единство всех членов семьи
Педагогический компонент (Компетентностный Компонент)	1) Педагогическая компетентность родителей 2) Социальная компетентность детей в быту и семейной жизни
Психологический (Эмоционально-коммуникативный компонент)	1) Характер внутрисемейных отношений (супружеских, детских, детско-родительских); 2) Стиль семейного воспитания
Организационный компонент	Уровень социально-педагогической самоорганизации семьи в быту, в трудовой, игровой, учебно-познавательной, культурно-досуговой деятельности, в общении с социумом.

Развитие воспитательного потенциала семьи



Идеи подхода:

Семьи группа «НОРМА»



Укрепление и развитие ВПС

Идеи подхода:

Семьи группы «СОП»

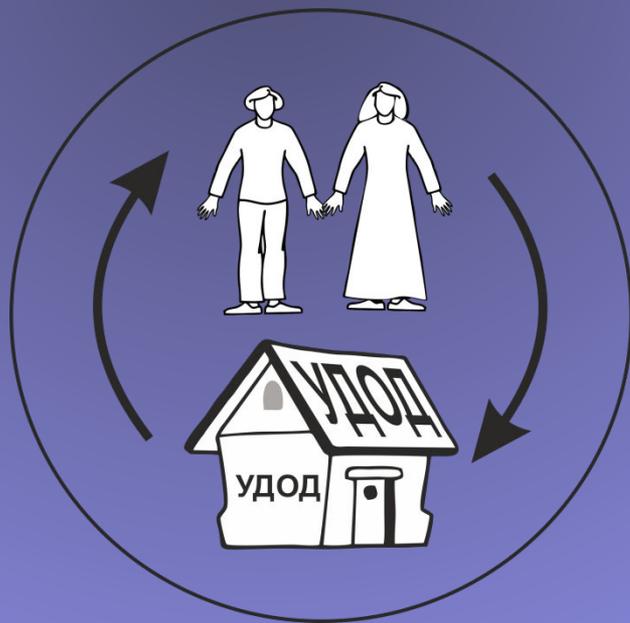


Восстановление ВПС

Процесс развития ВПС более сложный

Идеи подхода:

**Образовательное учреждение -
профессионально способный
координационный центр системы
педагогической поддержки семьи
как институт социализации
подрастающего поколения**



Системный подход

- Традиционный взгляд:

**Развитие воспитательного потенциала
семьи**

=

**Формирование педагогической культуры
родителей**

Системный подход

Развитие воспитательного потенциала семьи

=

**Развитие педагогической компетентности
родителей**

+

**Формирование у учащихся ценностного
отношения к семье, воспитание
ответственного семьянина**

Развивающий подход

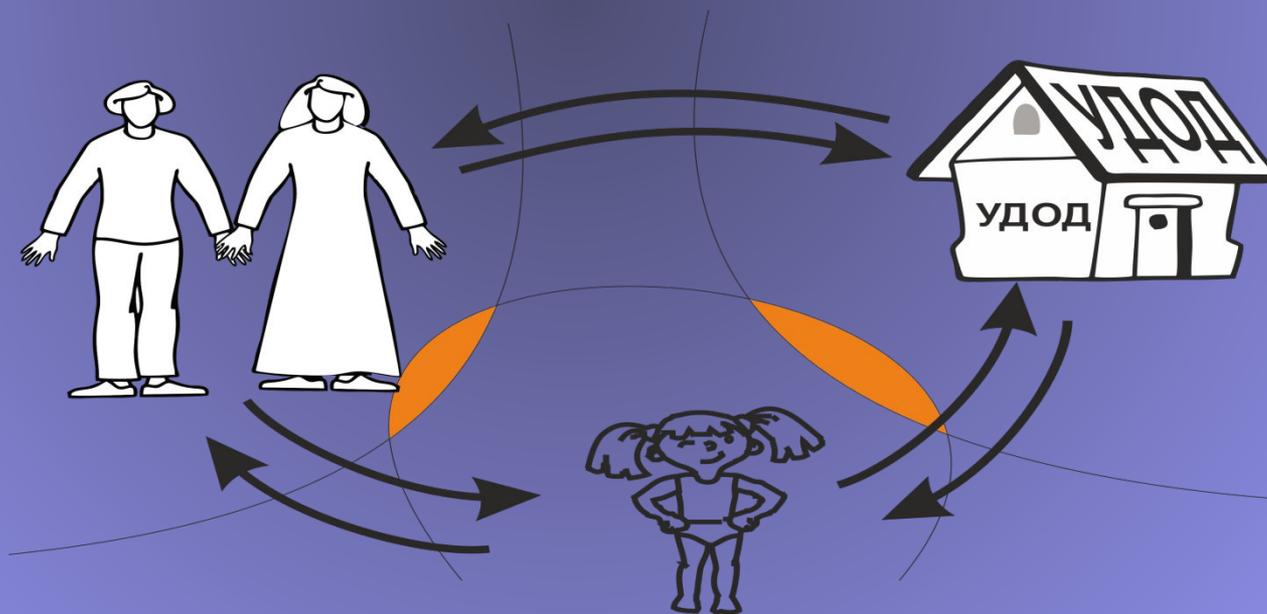
- + направленность на улучшение положения ребенка в семье;
- + активная позиция родителей при взаимодействии со школой;
- + создание условий для самовоспитания и саморазвития родителей;
- + субъект-субъектные отношения между школой и семьей;
- + устойчивость полученных позитивных изменений в семейном воспитании и во взаимодействии со школой.

Развивающий подход

- данный подход является наиболее редким в практике. Причины:
 - высокая трудоемкость организации и реализации развивающего подхода в практике,
 - отсутствие методического сопровождения,
 - *неподготовленность педагогических кадров к реализации взаимодействия школы и семьи в рамках данного подхода.*

Закономерности и принципы развития ВПС

Технология интеграции формального и неформального образования детей и взрослых как фактора поддержки семейного воспитания



Интеграция формального и неформального образования детей и взрослых в ОУ

<i>Субъекты</i>	<u>Формальное образование</u>	<u>Неформальное образование</u>
<i>ПЕДАГОГИ</i>	подготовка педагогов в условиях формализованных образовательных структур (вуз, колледж)	методические семинары, открытые занятия, курсы, тренинги, методические объединения
<i>РОДИТЕЛИ</i> (и другие взрослые члены семьи)	–	неформальное образование родителей
<i>ОБУЧАЮЩИЕСЯ</i> (дети)	Интеграция	
	общего (формального) образования	дополнительного (неформального) образования

Программа интеграции

а и
реализаци
я

ОБРАЗОВ
АТЕЛЬНЫ
Х
ПРОГРАМ
М

для

педагогов,
родителе
й, детей

Организац
ия
ИНФОРМА
ЦИОННО-
ОБРАЗОВ
АТЕЛЬНО
ГО
ПРОСТРА

СОЦИОКУ
ЛЬТУРНА
Я
ДЕЯТЕЛЬ
НОСТЬ
педагогов,
родителе
й



Принципы:

- Педагогической интеграции
- Учета современных родителей
- Научности и практикоориентированности содержания взаимодействия

- Технология социального партнерства образовательного учреждения и семьи
- Технология «встречных усилий» субъектов взаимодействия
- Технология неформального образования родителей
- Технология воспитания будущего семьянина
- Технология социально-педагогической самоорганизации семьи
- Технология педагогического консультирования семьи
- Технологии модерации внутрисемейного взаимодействия
- Дистанционные технологии консультирования и поддержки семьи
- Технология тьютерского сопровождения семьи

Спасибо за внимание!



Критериально-уровневая модель оценки развития воспитательного потенциала семьи

*Уровни
развития
ВПС*

*Очень низкий
«НЕПРИЕМЛЕМЫ
Й»*

*Низкий
«КРИЗИСНЫЙ»*

*Средний
«НОРМАТИВНЫ
Й»*

*Высокий
«КРЕАТИВНЫЙ
»*