

*Акме-психологічні
технології розвитку аутопсихологічної
компетентності*

*Виконала
Студентка 5-го курсу
Групи ПСм-1-15-2 о.д
Моруга Марія Владиславівна*

Ключові слова: аутопсихологічна компетентність, технологічний модуль, типова структура розвиваючого модуля, акмеологічні технології корекційно-розвиваючого навчання.

Аутопсихологічна компетентність - це готовність і здатність особистості до цілеспрямованої психічної роботи по зміні особистісних рис і поведінкових характеристик.

Технологічний модуль-це алгоритм формування аутопсихологічної компетентності особистості

Типова структура розвиваючого модуля -це напрямки розвитку аутопсихологічної компетентності

Акмеологічні технології корекційно -розвиваючого навчання –це цілеспрямована система професійних акмеологічних дій, орієнтована на комплексне подолання проблем особистості, відновлення резервів їх особи і включення їх в повноцінний процес розвитку з подальшою успішною адаптацією в професійному середовищі.

Акмеологічні технології розвитку аутопсихологічної компетентності

Акмеологічні технології - це сукупність методів, за допомогою яких організовується та реалізується просунення особистості до вершин самореалізації у різних сферах взаємодії .

Акмеологічні технології - це один із видів технологій, який розробляється у рамках предмета акмеології і відображає перехід від реального стану, якості та рівня розвитку особистості (її професіоналізма) до майбутнього ідеального.

Акмеологічні технології:

Вони направлені на розвиток внутрішнього потенціалу, підвищення професіоналізму, адаптаційних можливостей спеціаліста, характеризуються певними якостями, які виділяють їх серед інших видів технологій.

Представляють собою систему і мають свої ключові характеристики: взаємозв'язок елементів; певну єдність і цілісність, взаємодію з іншими системами; структуру, функціонування, сенс, результат.

- засвоєння моделей становлення самоосвітніх і самоконтролюючих ініціатив суб'єктів навчання;

- методики виявлення особливих учбових станів (мотиваційних, емоційних, вольових), що стимулюють того, хто навчається, до активного, особистісно значущого розуміння сенсу пізнавальної самоосвіти та самоконтролю в процесі набуття знань;

- засвоєння психодіагностичних методів виявлення якості сприйняття суб'єктами навчання різноманітної учбової інформації, якості засвоєння інформації на рівні способу дії в стандартних і нестандартних ситуаціях;

- методики проектування колективних форм навчальної діяльності, при реалізації яких розвиваються продуктивні структури діяльності, що стимулюють розвиток потенціалу індивідуальної творчості особистості;

- педагогічні технології актуалізації комплексу взаємодоповнюючих самоосвітніх дій, що сприяє творчому розширенню рамок освітнього циклу .

Класифікація Акмеологічних технологій за направленістю

Розвиваючі акметехнології :

Технології самопізнання, саморозвитку, самореалізації, інвентаризації, само програмування, саморегуляції, самоствердження, самопрезентації ;

Психотехнології (розвитку мотиваційної, когнітивної, емоційної і моральної сфери); соціально перцептивні (організаційно-комунікативні, когнітивні, рефлексивні, комплексні);

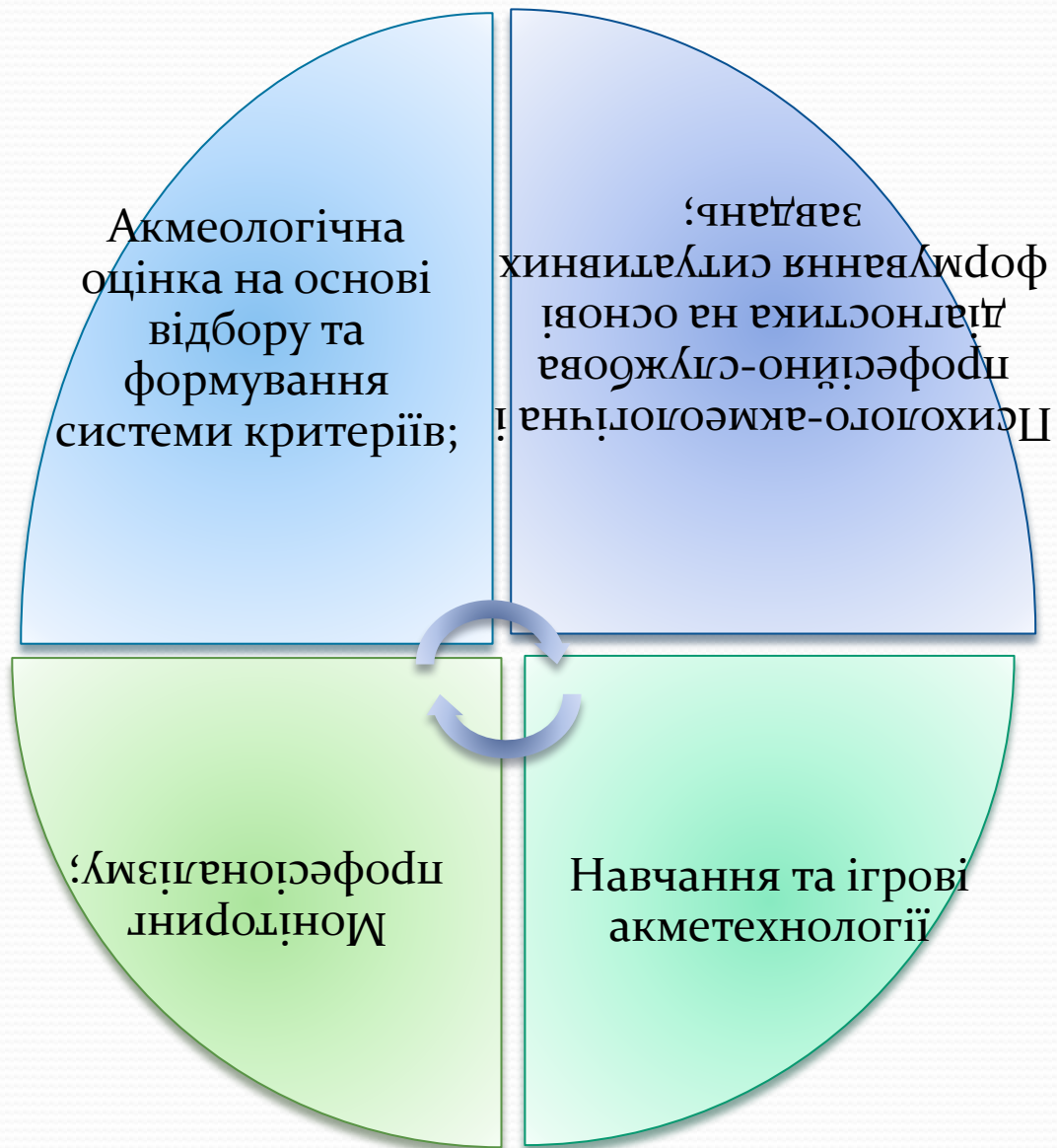
Технології управління особистим часом;

Педагогічні - корекційно-розвиваючого навчання (це акмеологічні технології, які орієнтовані на комплексне подолання проблем, відновлення резервів особистості, включення у повноцінний процес розвитку із послідовною успішною адаптацією у професійному середовищі);

Технології раціоналізації особистої праці;

Гуманітарні технології;

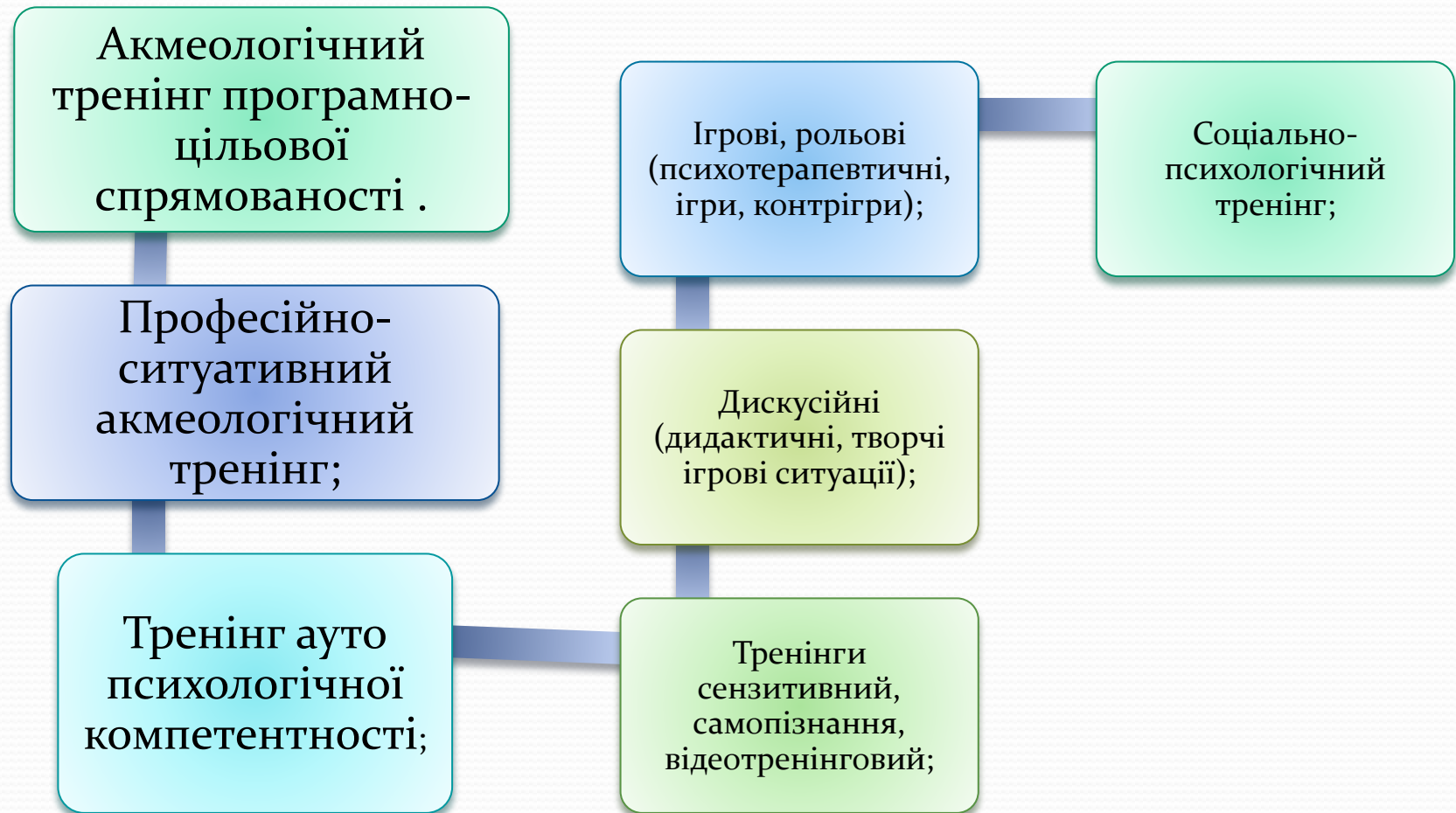
Формуючі акметехнології



● Ігрові акметехнології:

- ділова гра;
- організаційна гра;
- бліц-гра;
- організаційно-комунікативна гра;
- організаційно-мислиннева гра;
- рефлексивна гра;
- дидактична гра;

Тренінгові акметехнології:



Технологічний модуль розвитку аутопсихологічної компетентності

Необхідність розробки універсального технологічного модуля розвитку аутопсихологічної компетентності заснована на наступних положеннях:

- 1) Аутопсихологічна компетентність бере участь у розвитку інших видів психологічної компетентності (комунікативної, соціально-перцептивної, соціально-психологічної компетентності);
- 2) Формування загальної аутопсихологічної відбувається в результаті розвитку та акумулювання специфічних аутопсихологічних здібностей (умінь і навичок в області емоційної саморегуляції, самоменеджменту, самомотивації і т.п.);
- 3) Аутопсихологічна компетентність розвивається у процесі формування акмеологічної самоперетворюючої діяльності; усвідомлене формування цієї діяльності дозволяє управляти процесом саморозвитку;
- 4) Існує алгоритм формування самоперетворюючої діяльності.

Розробка та впровадження технологічного модуля формування аутопсихологічної компетентності означає наступне: даний модуль може бути покладений в основу розвиваючих тренінгів з різних напрямків, що з необхідністю забезпечить ефективне формування аутопсихологічної компетентності.

Алгоритм формування аутопсихологічної компетентності включає послідовну реалізацію стадій:

Актуалізації особистісно-професійних проблем;

Формування суб'єкта самоперетворюючої діяльності;

Завдання орієнтовної основи самоперетворюючих дій;

Формування операціонально-технічної складової самоперетворюючої діяльності;

Формування переходу від зовнішніх матеріалізованих до внутрішніх психологічних дій.

Типова структура розвиваючого модуля

Зміст навчання у ході розвиваючих тренінгів необхідно групувати за такими основними напрямками:

- 1) Формування суб'єкта саморозвитку: налагодження процесу мотивації і цілепокладання: опрацювання цілей саморозвитку (уточнення, прояснення, опис ознак досягнення), конкретизація завдань, смислове обґрунтування мети, планування; актуалізація процесів самоідентифікації; досягнення позитивного самосприйняття;
- 2) Підвищення аутосензитивності: зниження порогів чутливості (абсолютних і диференціальних) до власних психічних процесів і емоційним станам, ціннісно-смісловим відтінкам, характерологічним проявам, смисложиттєвим орієнтаціям;

3) Підвищення інструментальної гнучкості в розвиваємій області: розм'якшення звичних стереотипних сценаріїв поведінки, розширення діапазону готових ідей і доступних прийомів - арсеналу активно використовуваних засобів саморозвитку;

4) Навчання засобів управління психічними станами в розвиваємій області: фіксування станів довільності-мимовільності поведінки в розвиваємій області, формування навичок довільного керування за рахунок первісної екстеріоризації формованого дії та подальшої інтеріоризації його у внутрішній план;

5) Посилення загального особистісного потенціалу на базі розвивати навички: зміцнення "особистісної сили", центрування Я як центру управління саморозвитком, позначення перспектив подальшого особистісного зростання.

Типова структура розвиваючого модуля включає напрямки:

-Формування суб'єкта саморозвитку; підвищення аутосензитивності;

-Підвищення інструментальної гнучкості в розвиваючій області;

-Навчання засобам управління психічними станами в розвиваючій області;

-Посилення загального особистісного потенціалу на базі розвиваючих навичок.

Акметехнології визначаються як методи або способи особистісно-професійного розвитку до рівня професіонала.

Розробка та впровадження технологічного модуля формування аутопсихологічної компетентності означає наступне:

- даний модуль може бути покладений в основу розвиваючих тренінгів з різних напрямків, що з необхідністю забезпечить ефективне формування аутопсихологічної компетентності.

Інтернет джерела

<http://medbib.in.ua/tehnologii-razvitiya-autopsihologicheskoy-33231.html>

<http://book.net/index.php?p=achapter&bid=8948&chapter=1>