

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №4» города Воткинска УР

«МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

*« Организация экспериментальной
деятельности при ознакомлении
дошкольников с окружающим миром»*

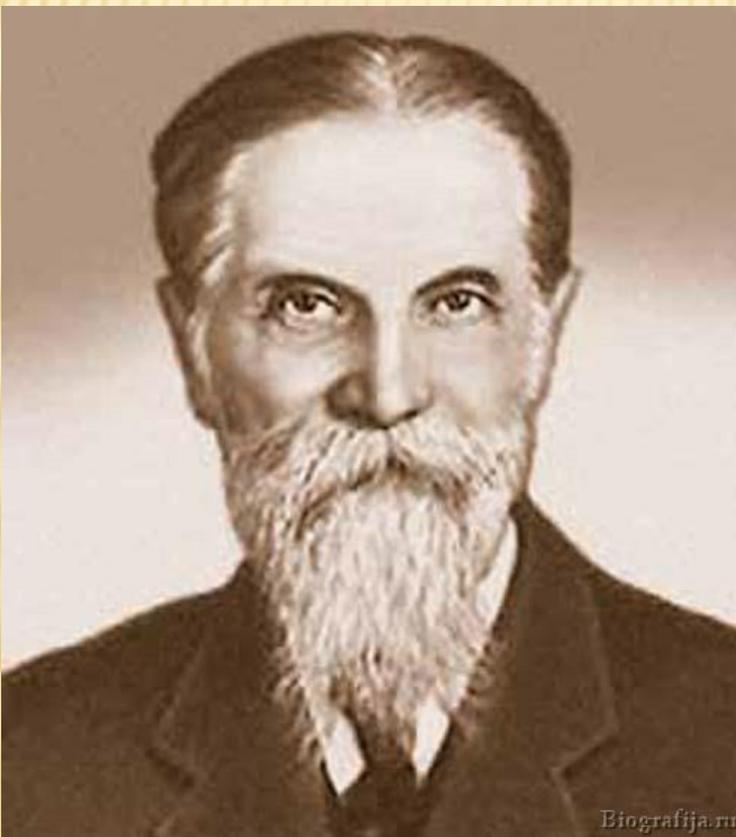


Воспитатель:
Жушман Екатерина
Николаевна

2017
год.

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К. Е. Тимирязев



Проблема

« Люди, научившиеся наблюдениям и опыту
Приобретают способность сами
ставить вопросы
И получать на них фактические
ответы, оказываясь
На более высоком
умственном уровне
в сравнении с теми, кто такой
школы не прошел. »
К.А. Тимирязев.

В современном мире добиться успеха, самореализоваться может только та личность, которая способна к творчеству, исследовательскому поиску. Исследовательское поведение рассматривается не как деятельность, характерная для небольшой группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, ведь умения и навыки исследовательского поиска необходимы каждому человеку независимо от характера его профессиональной деятельности. Творческая, самостоятельно мыслящая личность с аналитическим складом ума начинает формироваться уже в младшем дошкольном возрасте.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника.

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии. ФГОС требует от нас создать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации и личностного развития. А метод экспериментирования способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста, способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность и мыслительную деятельность. В детском саду экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях и опытах.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н. Н. Поддьякова, А. Н. Поддьякова, О. В. Дыбиной, И. Э. Куликовской, Н. Н. Совгир, А. И. Савенкова, О. В. Афанасьевой.

Актуальность темы

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Развитие познавательной активности у детей
вопрос актуальный на сегодняшний
день. Доказывая это, можно опереться на слова
Н. Н. Поддъякова:

«Причины встречающейся интеллектуальной
пассивности детей часто
лежат в ограниченности их интеллектуальных
впечатлений, интересов».

Основная особенность детского
экспериментирования заключается в том,
что ребенок познает объект в ходе практической
деятельности с ним,
осуществляемые ребенком практические
действия выполняют познавательную,
ориентировочно – исследовательскую функцию,
создавая условия,
в которых раскрывается содержание данного
объекта.

Цель

Дошкольного экологического образования заключается в воспитании начальных форм экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе. Рамки экологического воспитания расширились от ознакомления детей с природой до воспитания экологического мировоззрения; сложилась определенная система целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для воспитания экологической культуры.

Образовательные задачи:

Познакомить детей со свойствами предмета исследования;
Формировать умение делать открытия и выводы;
Обучать плавному направленному выходу на предмет.



Задачи



Развивающие задачи:

Развивать экспериментальную деятельность;
Развивать речь детей;
Развивать внимание, мышление, память

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность и активность в течение всего занятия;
Воспитывать умение слушать друг друга,
чувство взаимопомощи, умение работать в коллективе

СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ (МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ)

- Работа педагога направлена на создание условий для сенсорного развития детей в ходе ознакомления их с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования исследовательских действий детей мы решаем следующие задачи:
- Сочетать показ ребенка с активным действием ребенка по его обследованию (ощупывание, восприятие на вкус, запах и т. д.)
- Сравнивать сходные по внешнему виду предметы.
- Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений.
- Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.

Дошкольное детство — это начальный этап человеческой личности, когда маленький человек начинает осознавать свое место в природе, то, что он является неотъемлемой частью природы.

Поэтому важная цель в дошкольном возрасте - это Развитие у дошкольников основных ключевых компетенции,

способности к исследовательскому типу мышления формированию начал экологической культуры.

Воспитание любви к природе должно идти через практическое

применение знаний о ней. На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе.

Они узнают не только факторы, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений.

Творчество в экспериментирование обуславливает создание новых проявлений способностей ребёнка.

В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах

Н. Н. Поддьякова, А. Н. Поддьякова, О. В. Дыбиной,

И. Э. Куликовской, Н. Н. Совгир, А. И. Савенкова,

О. В. Афанасьевой., Г. П. Тугушевой.,

А. Е. Чистяковой., Е. А. Мартыновой, И. М. Сучковой.

, И. М. Сучковой.

История изучения темы экспериментирование в образовательном учреждении.

Ежедневно в своей практической деятельности мы педагоги

сталкиваемся с приемами и методами развития познавательных способностей детей.

Но в практике недостаточно широко используется метод

экспериментирования. А ведь именно через экспериментирование особенно в старшем дошкольном

возрасте ребенок самостоятельно может вывести причинно –

следственные связи рассматриваемого явления.

Изучены работы по данному вопросу таких ведущих авторов,

как, А. Н. Поддьяков, О. В. Дыбина, И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир, А. И. Савенкова, О. В. Афанасьева, Н. А. Рыжова.

, Тугушевой., А. Е. Чистяковой., Е. А. Мартыновой

«Детское экспериментирование - особая форма исследовательской деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития». (Н. Поддьяков).

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, образовательные области, прогулки. Ребенок сам по себе уже является исследователем.

Правила при выборе темы экспериментальной деятельности:

- тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его;
- тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования;
- педагог должен разрабатывать любое занятие, точно сформулировать вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребенок мог действовать осмысленно;
- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности;
- тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Дети младшей, средней, а иногда и старшей группы не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

Этапы экспериментальной деятельности

Остановимся кратко на основных этапах эксперимента в детском возрасте:

Появилась проблема.

Высказываем предположения.

Проверяем предположение в процессе проведения опыта на практике.

Делаем выводы.

Основные блоки экспериментальной деятельности

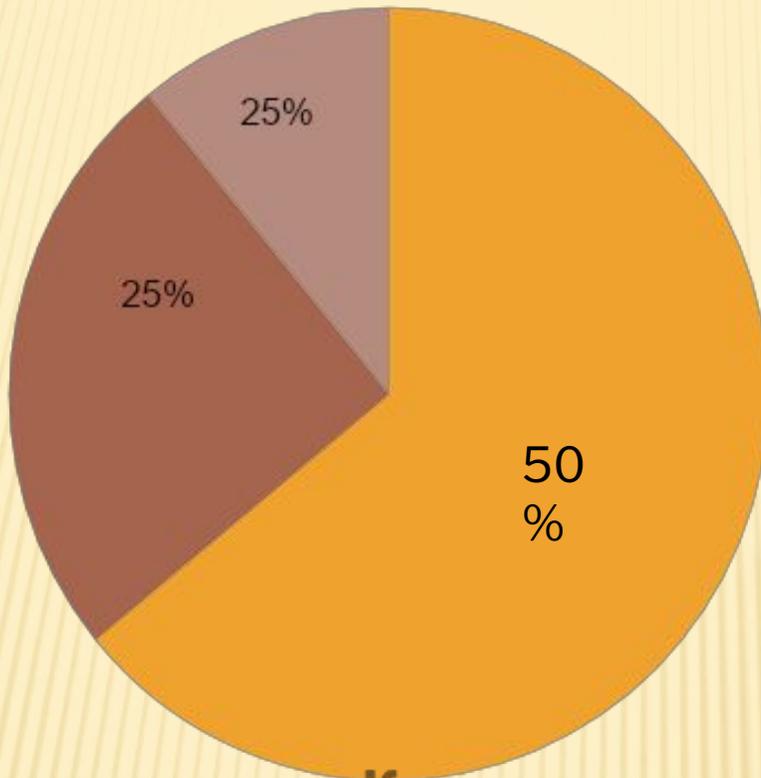
Начнем с того, что обучение экспериментированию детей должно быть организовано специально. Это первый блок. Совместное творчество педагога с детьми развивает у детей активность, познавательную и творческую.

Вторым блоком является то, что в ходе проведения эксперимента взрослый оказывает всяческое содействие детям. Помогает планировать разные опыты, проводит познавательные беседы, рассказывает детям о явлениях природы.

Третий блок заключается в свободной самостоятельной деятельности дошкольников. В группе отводят место для детской лаборатории, уголки природы, где и осуществляется самостоятельная экспериментальная деятельность дошкольников..

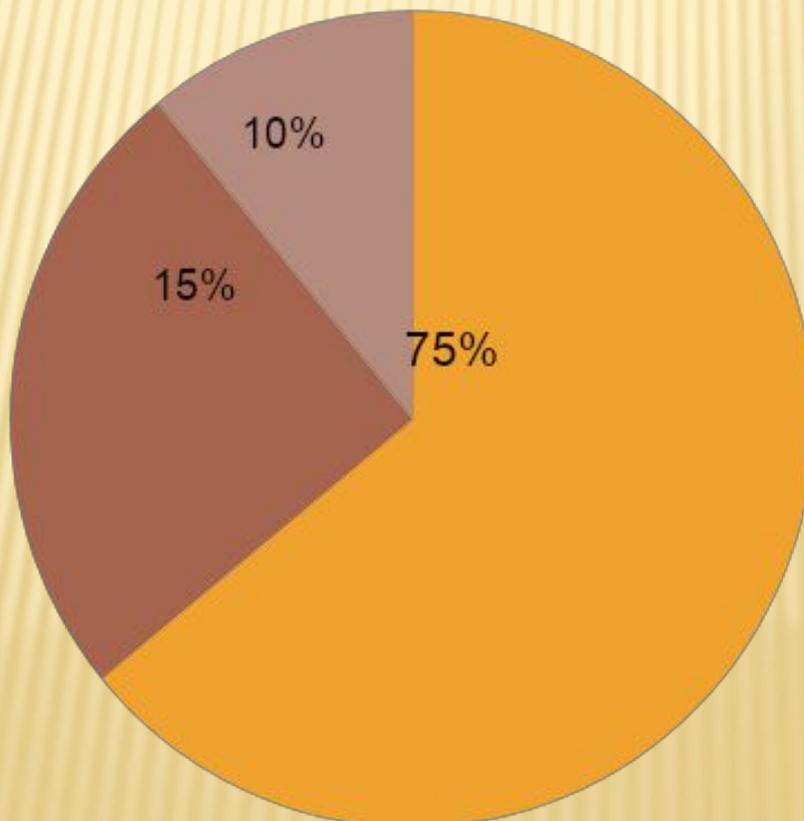
Этапы обучения	Приемы	Навыки исследовательской деятельности	
1	<p>Педагог ставит проблему и начинает ее решение, дети самостоятельно осуществляют решение проблемы</p>	<p>- наводящие вопросы; - уважительное отношение к любым высказываниям ребенка, его действиям;</p>	<p>Планирование, выбор средств, реализация и формулирование выводов эксперимента при поддержке педагога</p>
2	<p>Педагог ставит проблему, дети самостоятельно находят ее решение и осуществляют эксперимент</p>	<p>-проблемные вопросы; - пополнение уголка новыми материалами и предметами; -- приемы межличностного общения и сотрудничества</p>	<p>Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности; фиксирование результатов, сотрудничества формулирование выводов и рефлексия</p>
3	<p>Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются самостоятельно</p>	<p>-изготовление карточек с символическим изображением темы эксперимента -- разработка совместно с детьми условных графических обозначений</p>	<p>Самостоятельная организация детьми исследовательской деятельности; фиксирование результатов, сотрудничества формулирование выводов и рефлексия</p>

Начало года



- Высокий
- Средний
- Низкий

Конец года



- Высокий
- Средний
- Низкий

Взаимодействие с родителями по элементарному экспериментированию.

Реализация поставленных задач в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с родителями детей. С этой целью планируем провести:

Родительский – практикум по теме : «Опыты и эксперименты дома»;

Консультации: «Эксперименты на кухне», «Познаём природу» (через наблюдения при прогулке с мамой).

Привлечение родителей к дальнейшему пополнению атрибутами центра:

«Маленький исследователь»:

необходимо заготовить

непромокаемыми фартуками;

и приобретению модуля «Песок - вода».

Подведем итоги

Ребенок по своей природе очень любознателен.

А когда это качество подкрепляется еще хоть и небольшим, но багажом знаний, то процесс ознакомления с окружающим миром и природой идет более успешно и результативно.

Именно это и дает ребенку экспериментирование - почувствовать себя исследователем, найти ответы на интересные вопросы. В какой — то степени даже стать первооткрывателем. Когда экспериментирование совместное, то развивается его коммуникация, творческие способности, формируется эмоциональная сфера.

Список литературы

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. – М., 2004
2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л. Н. Прохоровой. – М., 2004
3. Организация взаимодействия родителей и детей в ДООУ. На основе детского экспериментирования. // «Дошкольное воспитание», № 9, 2010; с.112-117.
4. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду Логинова В. И., Ноткина Н. А., Бабаева Т.И. Михайлова З.А.-ред., Бабаева Татьяна, 2004 г., Изд.: Детство-пресс
5. <https://infourok.ru/organizaciya-opitno-eksperimentalnoy-deyatelnosti-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-konsultaciya-dlya-vospitateley-cel-rasshirenije-zn-712042.html>
6. <http://festival.1september.ru/articles/562355/>
7. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625b2ac79a5d53a89521316c26_0.html