



**«Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения»**

## **Практическое занятие 1.**

**1.1. Общие представления о индивидуализации и дифференциации обучения.**

**1.2. Методы психологии.**

Чиркина Светлана  
Евгеньевна, доцент кафедры  
педагогики высшей школы, к.  
психол.н.

# Литература:

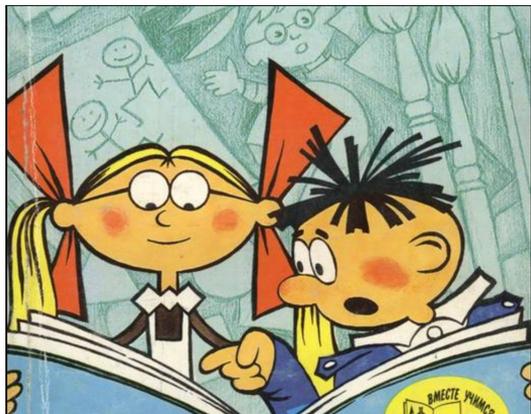


Куб - электронная библиотека

[koob.ru](http://koob.ru)

«Психолого-педагогические основы индивидуализация и дифференциации»

**Планирование дисциплины «Психолого-педагогические основы индивидуализация и дифференциации обучения» (практические занятия)**



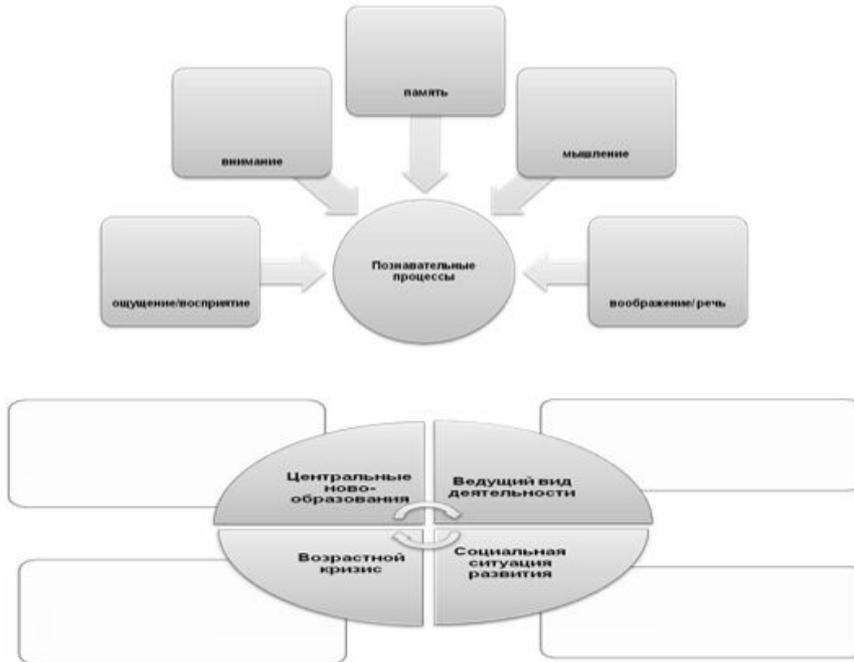
№	Тема	Задание для самостоятельной работы																																																	
<b>Индивидуализация обучения</b>																																																			
1.	Онтонетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	<p>1. Составление таблицы «Возрастные особенности детей и подростков»</p> <p><b>Шаповаленко И.А. «Возрастная психология»</b> Раздел пятый. Онтонетическое психическое развитие человека: возрастные ступени Главы XII-XVII</p> <p><b>Форма таблицы:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Основные показатели</th> <th>0-1 Младенчество</th> <th>1-3 Раннее детство</th> <th>3-7 Дошкольное детство</th> <th>7-11 Младший школьный возраст</th> <th>11-15 Подростковый возраст</th> <th>15-17-20 Юношеский возраст</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Социальная ситуация развития</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ведущая деятельность</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кризис развития</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Психологические новообразования</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развитие познавательной сферы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развитие личностной сферы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Основные показатели	0-1 Младенчество	1-3 Раннее детство	3-7 Дошкольное детство	7-11 Младший школьный возраст	11-15 Подростковый возраст	15-17-20 Юношеский возраст	Социальная ситуация развития							Ведущая деятельность							Кризис развития							Психологические новообразования							Развитие познавательной сферы							Развитие личностной сферы						
Основные показатели	0-1 Младенчество	1-3 Раннее детство	3-7 Дошкольное детство	7-11 Младший школьный возраст	11-15 Подростковый возраст	15-17-20 Юношеский возраст																																													
Социальная ситуация развития																																																			
Ведущая деятельность																																																			
Кризис развития																																																			
Психологические новообразования																																																			
Развитие познавательной сферы																																																			
Развитие личностной сферы																																																			
2.	Уровень умственного развития																																																		
3.	Индивидуально – типологические особенности																																																		
4.	Индивидуально – типологические особенности																																																		
5.	Познавательные интересы																																																		
6.	<b>Контрольное мероприятие 1</b>	Матрица возрастного развития (подростковый и юношеский возраст). Банк диагностических методик ребенка подросткового и юношеского возрастов.																																																	
<b>Дифференциация обучения</b>																																																			
7.	Одаренные дети																																																		
8.	Дети, испытывающие трудности в обучении																																																		
9.	Дети группы риска																																																		
10.	Система межличностных отношений																																																		
11.	<b>Контрольное мероприятие 2</b>																																																		
12.	Итоговое занятие.	Методологическая рефлексия. Защита портфолио по предмету																																																	

## МАТРИЦА ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ<sup>1</sup>

Составление матриц ориентирует студента на закрепление знаний по особенностям возрастного развития детей, позволяет выделять наиболее значимые характеристики каждого возрастного этапа, что в последующем служит основанием для определения факторов личностного роста ребенка.

### Задачи:

систематизация и обобщение особенностей развития детей подросткового возраста;  
поиск и формирование пакета диагностических методик для последующего применения, в т.ч. для составления карт индивидуального развития.



## БАНК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК РЕБЕНКА ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА (ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ)<sup>1</sup>

### 1. Общие данные об учащемся:

1. ФИО матери и отца (лиц, их заменяющих)

2. Образование матери и отца (лиц, их заменяющих)

3. Место работы, должность матери и отца (лиц, их заменяющих)

4. Члены семьи, живущие вместе с учеником

5. Материально-бытовые условия (отдельная комната или отдельный уголок для ребенка, наличие рабочего места, и т.д.)

6. Стиль жизни членов семьи (интересы, уровень духовных потребностей, жизненные ценности, единство и правильность общей линии воспитания учащегося)

7. Семейные традиции (дни рождения, коллективное посещение кино или театра, школьные и другие праздники)

8. Увлечения членов семьи (спорт, рыбалка, рукоделие, кулинария, коллекционирование, уход за домашними животными, искусство и т.д.)

9. Обязанности ребенка по дому.

10. Кто в основном занимается воспитанием ребенка.

11. Методы воспитания (уговоры, убеждения, разъяснения, требования, наказания, поощрения, дружеский контакт, угрозы и т.д.)

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧАЩЕГОСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

### 1. Общие данные:

Фамилия, имя; дата рождения; класс; общее физическое развитие; состояние здоровья (наличие хронических заболеваний, небольших дефектов в анатомическом строении или недостаточность в функционировании анализаторов или других органов тела); условия жизни и быта в семье. Взаимоотношения членов семьи и отношение их к учащемуся. Возможные отклонения в семейном воспитании от рекомендуемой нормы (~~тип~~, ~~типология~~, безнадзорность и т.п.). Наиболее существенные факты биографии, повлиявшие на развитие учащегося.

Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, анализ документов.

#### 2. Учебная деятельность:

А) Успеваемость (преобладающие оценки, степень успеваемости по разным предметам, причины варьирования успеваемости по разным предметам: любовь к предмету, личность учителя, особенности личности самого учащегося и т.д.).

Б) Уровень знаний. Кругозор, начитанность, осведомленность в различных областях знания.

В) Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет интерес, отношение к отметке, к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, анализ документов.

#### 3. Особенности познавательной деятельности:

А) особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению, характеристики переключения внимания).

Б) уровень и характер развития преднамеренной и осмысленной памяти (объем памяти, индивидуальные особенности памяти, владение мнемотехническими приемами и стратегиями запоминания, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения и др.).

В) характеристика восприятия учебного материала: быстрота и осмысленность.

Г) развитие мышления (общий уровень интеллектуальных способностей, индивидуальные особенности мышления, степень развития мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение и классификация, аналогии и обобщения и др.), уровень усвоения и владения общими и абстрактными понятиями, быстрота, гибкость, оригинальность, самостоятельность мышления, владение стратегиями мышления, умение видеть и формулировать проблему, строить гипотезу, критичность мышления и др.).

Д) развитие речи (запас слов, образность, эмоциональность речи, умение выразить свою мысль письменно и устно, богатство словарного запаса, свобода, правильность, точность, выразительность, эмоциональность, логичность и последовательность исследуемого вида речи).

Е) развитие воображения (уровень воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности).

Рекомендуемые методы научной психологии: беседа, опрос, анализ результатов деятельности, наблюдение, анализ документов, тестирование.

#### 4. Проявление волевых качеств учащегося:

# Общие представления о индивидуализации и дифференциации обучения

- *Дифференциация в переводе с латинского обозначает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени.*
- *Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).*

# Формы дифференцированного обучения

## 1. Внешняя дифференциация

- Она предполагает создание особых типов школ и классов:
    - школы, ориентированные на учащихся, имеющих специальные способности. Это школы-гимназии, лицеи, коррекционные школы разных типов.
- Внешняя дифференциация проявляется и в создании особых классов (ККО, КРО, профильных).

## 2. Внутренняя дифференциация

- Она предполагает организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми особенностями.

Необходимость *внешней* дифференциации до сих пор остается дискуссионным вопросом. Тогда как *внутреннюю* дифференциацию считают важнейшим средством реализации индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения.

# Виды дифференциации

По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющих основу формирования гомогенных групп различают дифференциацию:

- по возрастному составу (группы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- по полу (мужские, женские, смешанные);
- по области интересов (технические, природоведческие, художественные, социальные);
- по уровню умственного развития (или по уровню достижения) (одаренные дети; дети, входящие в группу общего развития; дети, требующие повышенного индивидуального внимания);
- личностно-психологическим типам (по типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);
- по уровню здоровья (группы здоровья).

# Этапы процесс организация учителем внутриклассной дифференциации

1. Проведение диагностики.
2. Распределение учащихся по группам с учетом диагностики.
3. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.
4. Реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока.
5. Диагностический контроль за результатами.

# Осуществляя дифференцированное обучение, педагог будет:

- - иметь четкое представление о том, с какой целью, на каких занятиях и как и как конкретно он будет использовать его;
- - изучать и знать общую готовность детей к учебной деятельности, восприятию конкретного учебного материала;
- - предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала и выполнения дифференцированных заданий;
- - использовать в системе занятий индивидуальные и групповые задания;
- - постоянно анализировать эффективность индивидуального и дифференцированного обучения;
- - иметь четкое представление о том, как будет продолжена работа на следующих занятиях;
- - использовать дифференцированное обучение не эпизодически, а в системе; практиковать его на всем протяжении обучения.

# Индивидуализация обучения

- Индивидуализация представляет собой учет индивидуальных особенностей обучающихся в учебной работе.
- Прежде всего тех, которые влияют на учебную деятельность и от которых зависит результат обучения.
- Таковыми могут быть различные психологические и физические качества и состояния личности: особенности всех познавательных процессов, свойств нервной системы, черты характера, воли, мотивация, способности, постоянные или временные дефекты органов чувств и всего организма и др.
- Кроме того, на учебную деятельность оказывают влияние социальные факторы- статус ученика в данном коллективе, домашние и другие внешние влияния.

# Что надо учитывать в первую очередь?

- 1. Уровень умственного развития обучающегося, обучаемость и способность к обучению.
- 2. Скорость усвоения-комплексное явление, существенный показатель которого не столько скорость запоминания, сколько темп обобщений.
- 3. Общие умственные способности — комплекс способностей, требуемых для осуществления обучающимися учебной деятельности. Сюда относят способности запоминать материал, поведение логических операций, творческого мышления.

# Методы психологии

# Домашняя работа

1. Составление таблицы «Возрастные особенности детей и подростков»

**Шаповаленко И.А. «Возрастная психология»**

Раздел пятый. Онтогенетическое психическое развитие человека:  
возрастные ступени

Главы XII-XVII

Форма таблицы:

Основные показатели	0-1 Младенчество	1-3 Раннее детство	3-7 Дошкольное детство	7-11 Младший школьный возраст	11-15 Подростковый возраст	15-17-20 Юношеский возраст
Социальная ситуация развития						
Ведущая деятельность						
Кризис развития						
Психологические новообразования						
Развитие познавательной сферы						
Развитие личностной сферы						