

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад  
комбинированного вида №67**

**Опыт работы  
педагога- психолога  
Мясищевой Натальи Анатольевны**

**Сочи 2012г.**



**Любая, даже самая сложная работа  
кажется проще, если понятно,  
для чего она нужна.**

**Патрик Форсайт**

**Дошкольное детство - очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет, но они имеют огромное значение.**

**Ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность, начинает объективно себя оценивать.**

**Усложняется эмоциональная жизнь дошкольника: обогащается содержание эмоций, формируются высшие чувства.**

**Его чувства быстро возникают и так же быстро исчезают.**

**Проблема развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста не нова, но она по-прежнему актуальна.**

## **Международно – правовые акты**

- Конвенция 1989 г;
- Декларация прав человека;
- Декларация прав ребёнка 1959г. ;

## **Министерство Общего и профессионального Образования РФ**

- Конституция РФ;
- Закон Р.Ф. «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Письмо Министерства об образовании РФ о ПМПК;
- Концепция модернизации РФ;
- Решение Коллегии от 27.05.1997№6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»;
- Приказ от 09.07.1998№ 1880 «О целевой комплексной программе «Психолого- педагогические основы проектирования образовательной политики»»;
- Письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»от 24.12.2001г. № 29/1886-6

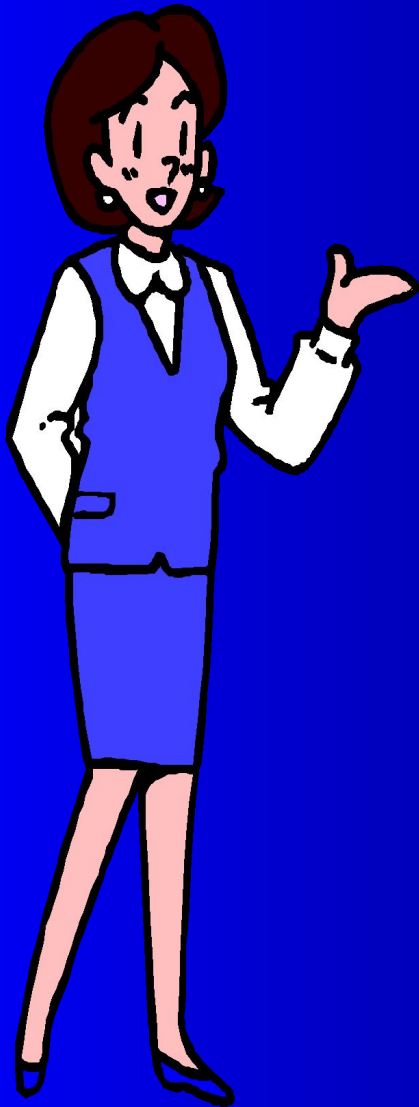
## **Региональные**

- **Закон об образовании Ростовской области от 7.10.2004г.;**
- **Приказ МО и ПРО РО от 2000г. О введении максимальной нагрузки ;**
- **Положение о службе практической психологии в системе образования РФ;**
- **Проект Концепции психологической службы образования 1999г.;**
- **Министерство общего и профессионального образования Ростовской области;**

## **Локальные акты**

- **Устав МДОУ;**
- **Правила внутреннего трудового распорядка;**
- **Положение о ПМПк;**
- **Договора с родителями;**
- **Должностная инструкция педагога-психолога;**
- **Приказы по МДОУ.**

## Цель моей работы:

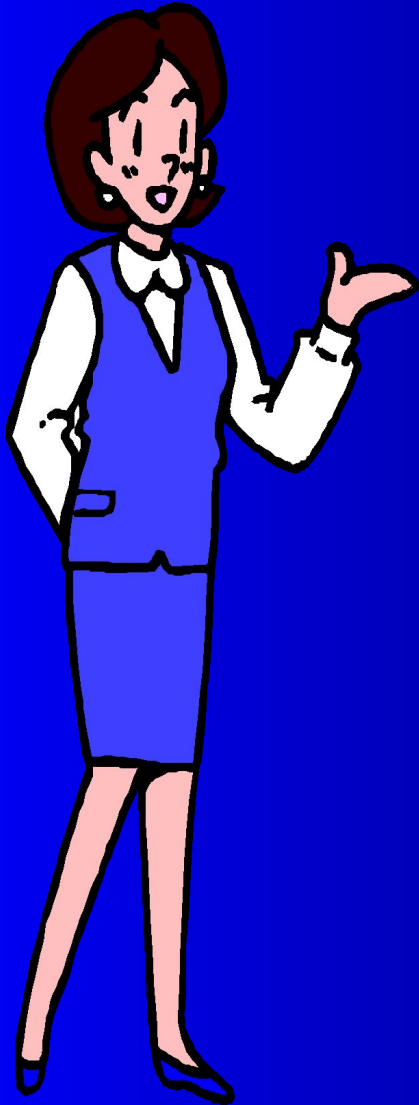


**Профилактика и коррекция, эмоционального неблагополучия и обеспечение условий для развития эмоционально – личностной сферы дошкольника в ДОУ.**

# Задачи

- проанализировать методическую литературу по проблеме психолого – педагогического сопровождения проблемных детей в ДООУ;
- провести диагностическую, просветительскую работу с педагогами МДООУ по данной проблеме;
- составить коррекционно - развивающую программу и проводить работу с детьми.
- осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с родителями воспитанников проблемных детей.

# Реализация поставленных задач проводилась по основным направлениям деятельности педагога - психолога:



- психологическое консультирование
- психопрофилактика
- психодиагностика
- коррекционно-развивающая работа

# Предметно – развивающая среда

## *Технические средства*

- Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей.
- Компьютер.

## *Методические материалы*

- Кейс практического психолога.
- Практические материалы для психологической работы в детском саду.
- Набор игрушек и настольных игр.
- Набор материалов для детского творчества.
- Игровое тактильное панно «Полянка», сухой душ, уголок песочной терапии.
- Пособиями для развития мелкой моторики: «чудесные» мешочки, ящички, баночки с различными наполнителями, шнуровки и другое.
- «Фиолетовый лес» по методике В.В.Воскобовича .
- Библиотека практического психолога.
- Раздаточный материал для детей, родителей, педагогов.



**1 этап. Диагностический**  
**Цель:** выявление уровня развития эмоциональной сферы у детей.

**2 этап. Планово – организационный.**  
**Цель:** разработать алгоритм психологической работы с

**Родителями:** гармонизация детско – родительских отношений

**Педагогами:** повысить уровень компетентности педагогов по эмоциональному развитию

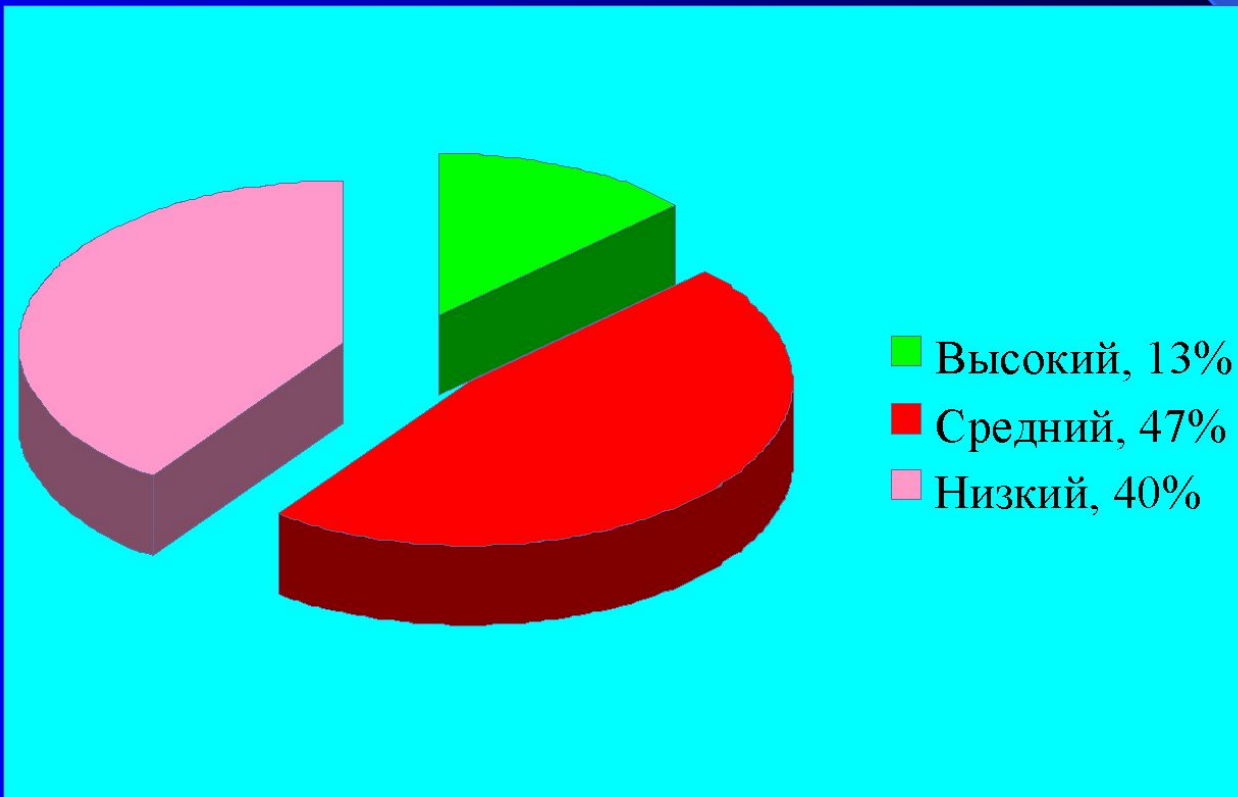
**3 этап. Коррекционный.**  
**Цель:** ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние

**4 этап. Итоговый.**  
**Цель:** оценка результативности проводимой работы



## 1 этап. Диагностический

**Цель диагностики:** выявление уровня развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.



## 2 этап. Планово – организационный

### *Задачи в работе с родителями:*

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности (выступление на родительских собраниях, тренинги, индивидуальные встречи, информация на стендах).





## ***Задачи в работе с педагогами:***

- **формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;**
- **развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;**
- **повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах эмоциональной сферы дошкольников, (использовались такие методы работы, как выступление на семинаре, педсовете, мини-лекции).**



## 3 этап. Коррекционный.

*С детьми провожу работу по следующим направлениям:*

- обучение приемам саморегуляции, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;
- формирование эмпатии;
- развитие внимания, контроля поведения;
- отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- повышение уверенности, самооценки дошкольников.



## Основные методы, применяемые на занятиях:



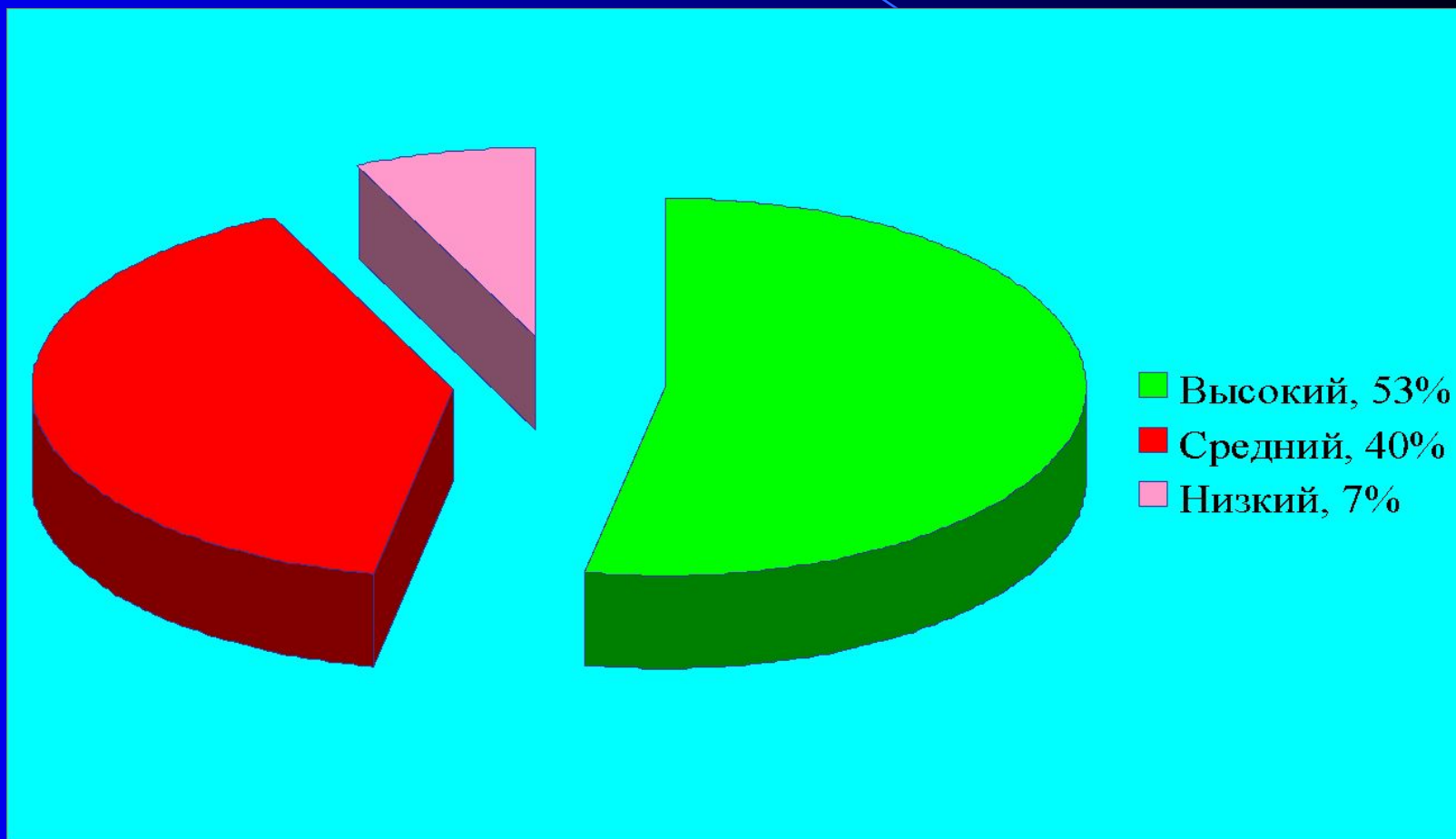
- песочная терапия,
- элементы сказкотерапии с импровизацией,
- аутотренинг с использованием записей релаксационной музыки,
- арттерапия,
- кляксография.

## **Основные принципы в процессе коррекционно-развивающих занятий с детьми:**

- **признание индивидуальности, ценности, уникальности ребенка;**
- **уважительное, доброжелательное отношение к детям;**
- **обязательная положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребенка.**

## 4 этап.

Итоговая диагностика показала следующие результаты





**В результате работы с детьми, можно говорить о положительных результатах: у детей обогатились знания об эмоциях, накопился опыт переживаний различных эмоциональных состояний, научились сочувствовать другому человеку, стали более уравновешенными, спокойными, уступчивыми, понимающими других детей.**

**Психологическая работа с детьми по психокоррекции получила положительную оценку со стороны родителей и воспитателей.**

