



Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса

Особенности воспитания

процесс целенаправленный

многофакторный

динамичный

длительный

непрерывный

комплексный

вариативный (неоднозначный)
и неопределенный

двусторонний характер

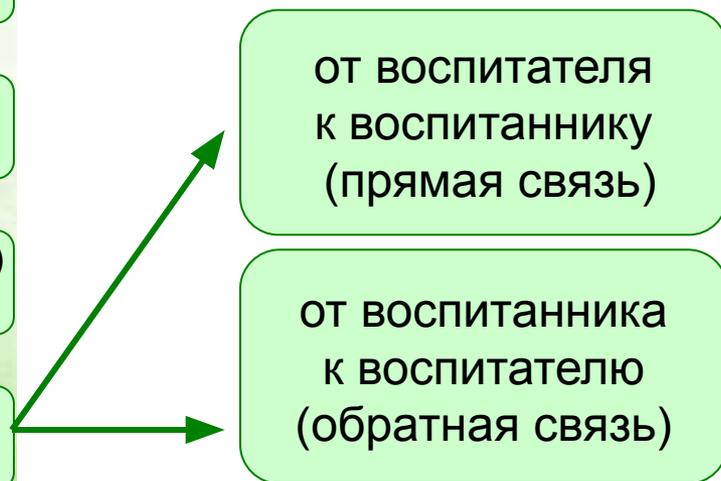
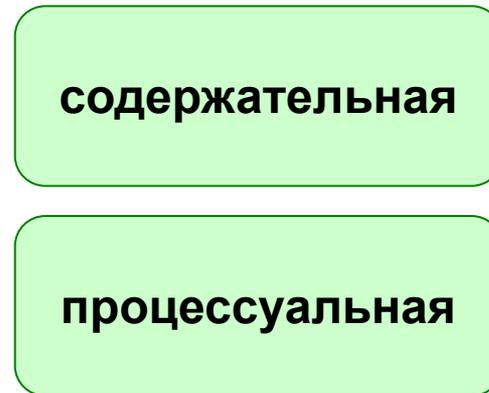
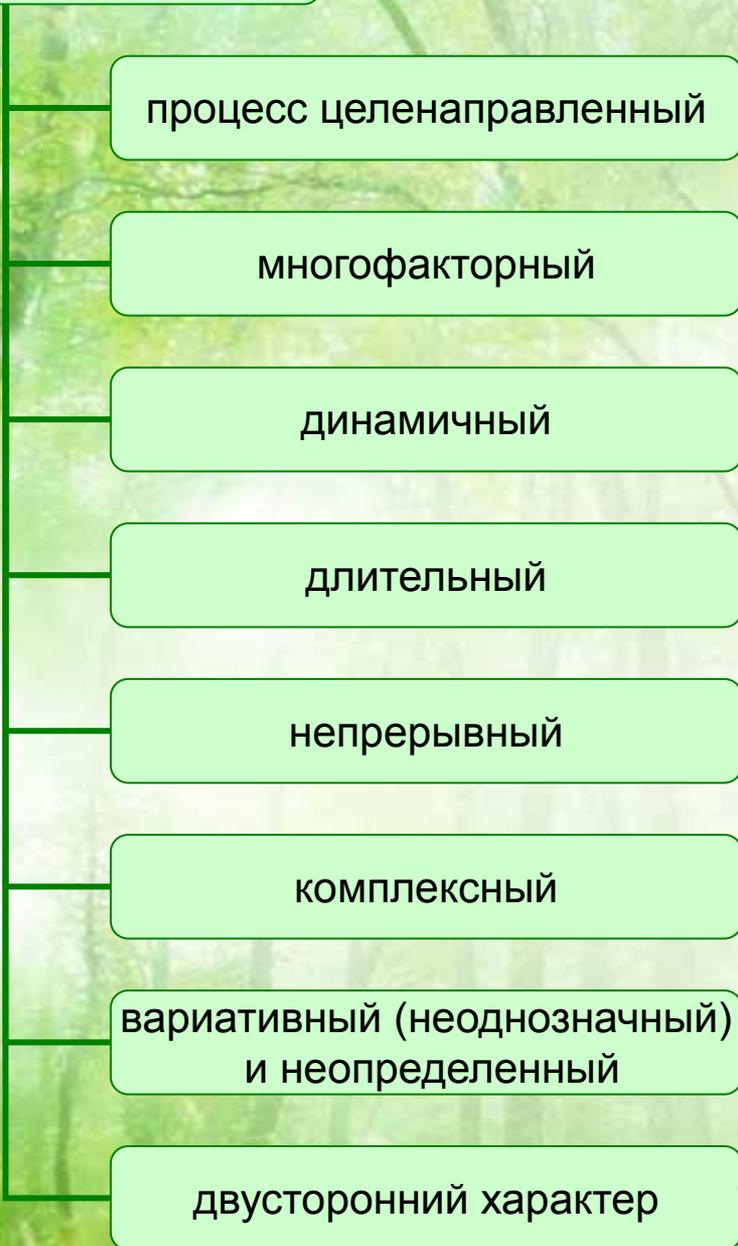
Стороны воспитания

содержательная

процессуальная

от воспитателя
к воспитаннику
(прямая связь)

от воспитанника
к воспитателю
(обратная связь)



Противоречия

внутре
нные

внешни
е

**Эффективность
воспитания
зависит от:**

- сложившихся воспитательных отношений

- соответствия цели и организации действий, помогающих достигнуть цели

- соответствия социальной практики и характера (направленности, содержания) воспитательного влияния на воспитанников

- совокупного действия объективных и субъективных факторов

Факторы воспитания

Субъективные факторы

воспитатели и воспитанники, взаимодействие между ними, сложившиеся отношения, психологический климат и др.

Объективные факторы

выражаются через условия воспитания (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.

Условия воспитательного процесса

- интенсивность воспитания и самовоспитания;
- активность его участников в педагогическом взаимодействии;
- эффективность сопутствующих ему процессов - развития и обучения;
- воспитание улучшает развитие, развитие прокладывает путь к более успешному воспитанию;
- качество воспитательного воздействия;
- интенсивность воздействия на "внутреннюю сферу" воспитанника;
- сочетание педагогического воздействия и уровня развития вербальных и сенсомоторных процессов воспитанников;
- интенсивность и качество взаимоотношений (общения) между самими воспитанниками;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий

Принципы воспитания

Принцип связи воспитания с жизнью

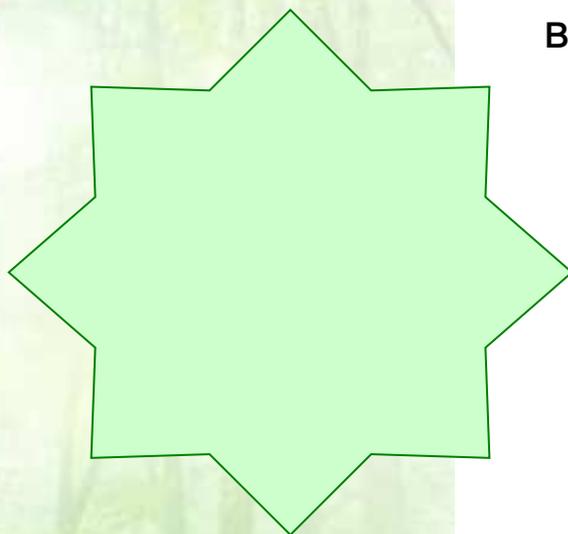
Принцип опоры на положительное

Принцип направленности воспитания

Принцип личностного подхода

Принцип гуманизации

Принцип единства воспитательных воздействий



Средства воспитания

виды
деятельнос
ти (труд,
игра)

предметы,
вещи
(игрушки,
икт)

конкретные
мероприятия и
формы
воспитательной
работы (вечера,
собрания)

произведения и
явления духовной и
материальной
культуры
(искусство,
общественная
жизнь)

Методы воспитания

– это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания.

И.Ф. Харламов уточняет: методы воспитания – совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки привычек поведения, его корректировки и совершенствования.

Классификация методов воспитания (Ю.К. Бабанский)

1 группа

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок) – единство сознания и поведения

2 группа

Методы организация деятельности, опыта поведения – формирование личности в деятельности

3 группа

Методы стимулирования деятельности и поведения отражают потребностно-мотивационный компонент

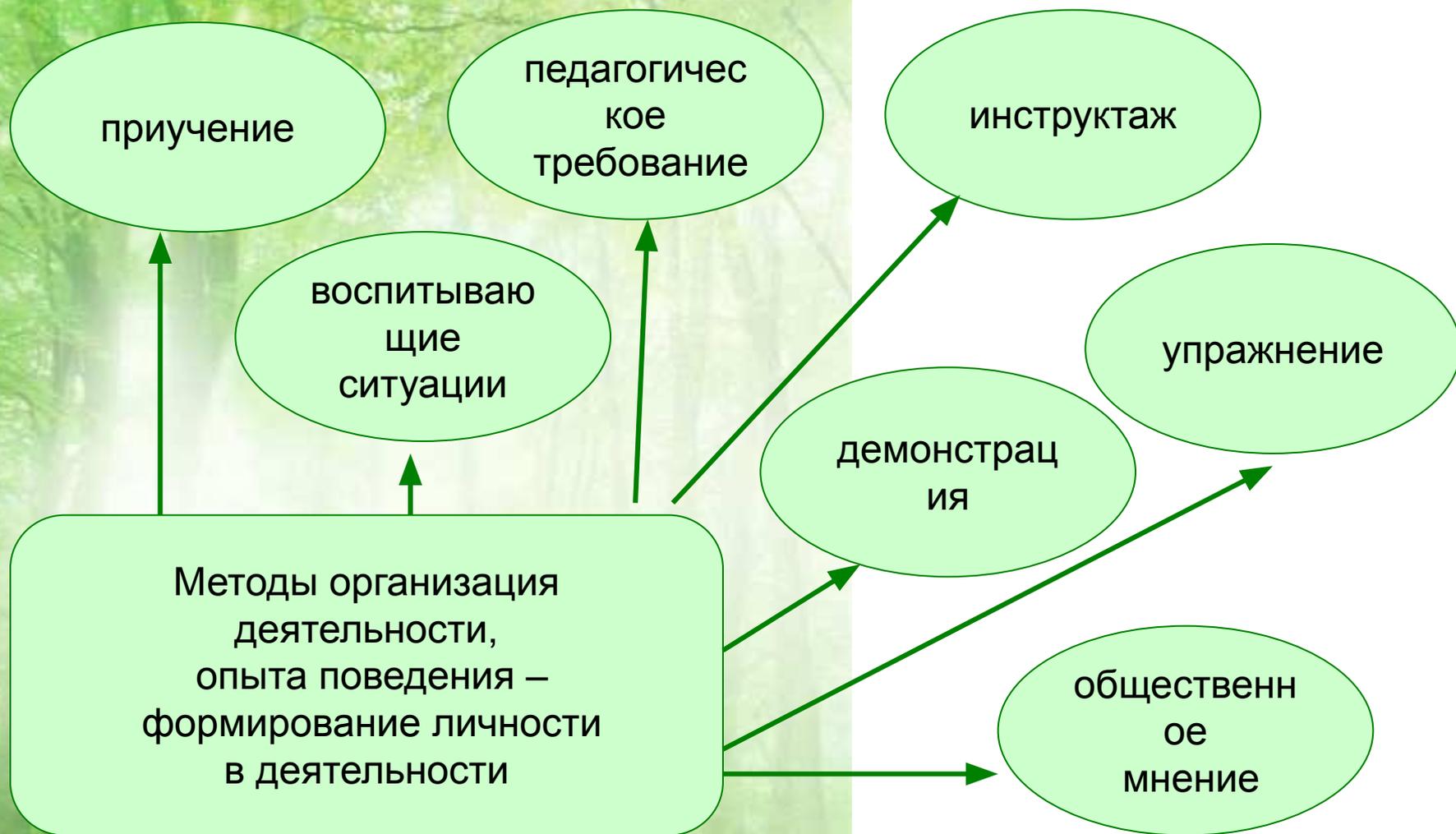
4 группа

Методы контроля, самоконтроля и самооценки

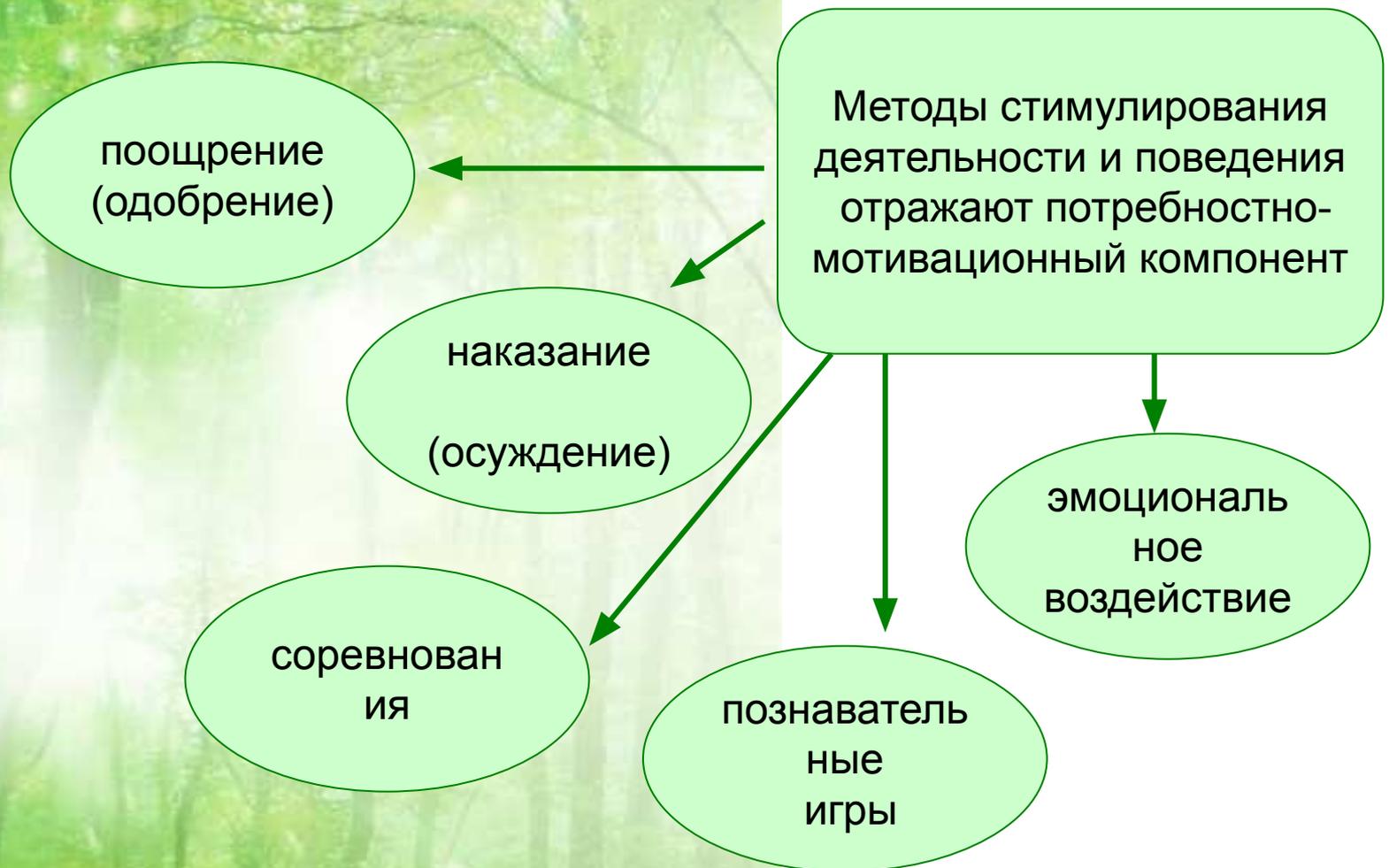
1 группа методов



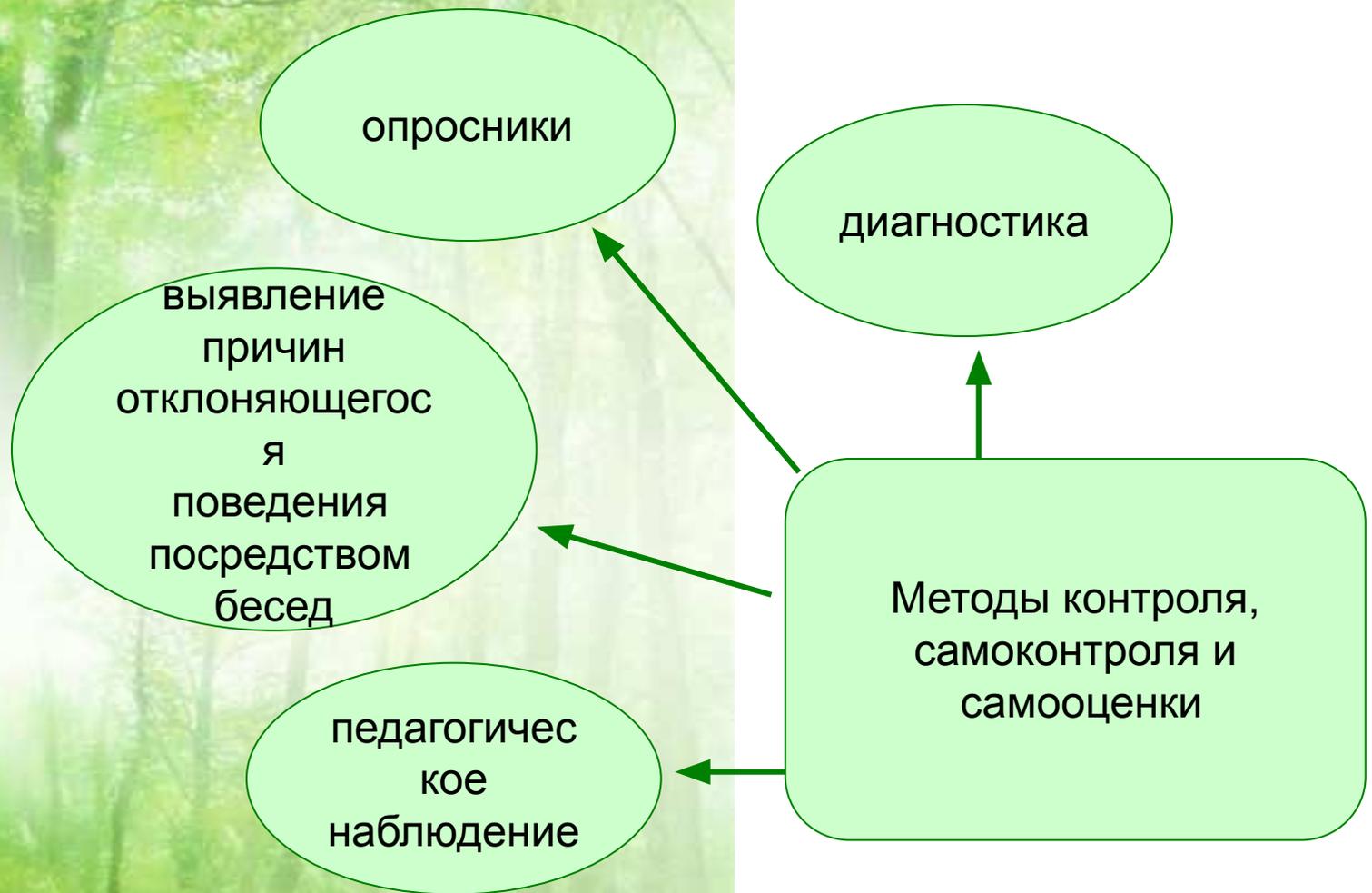
2 группа методов



3 группа методов



4 группа методов



Педагогическое мастерство

– комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности

Педагогическое общение

– это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата

Функции педагогического общения

познание личности

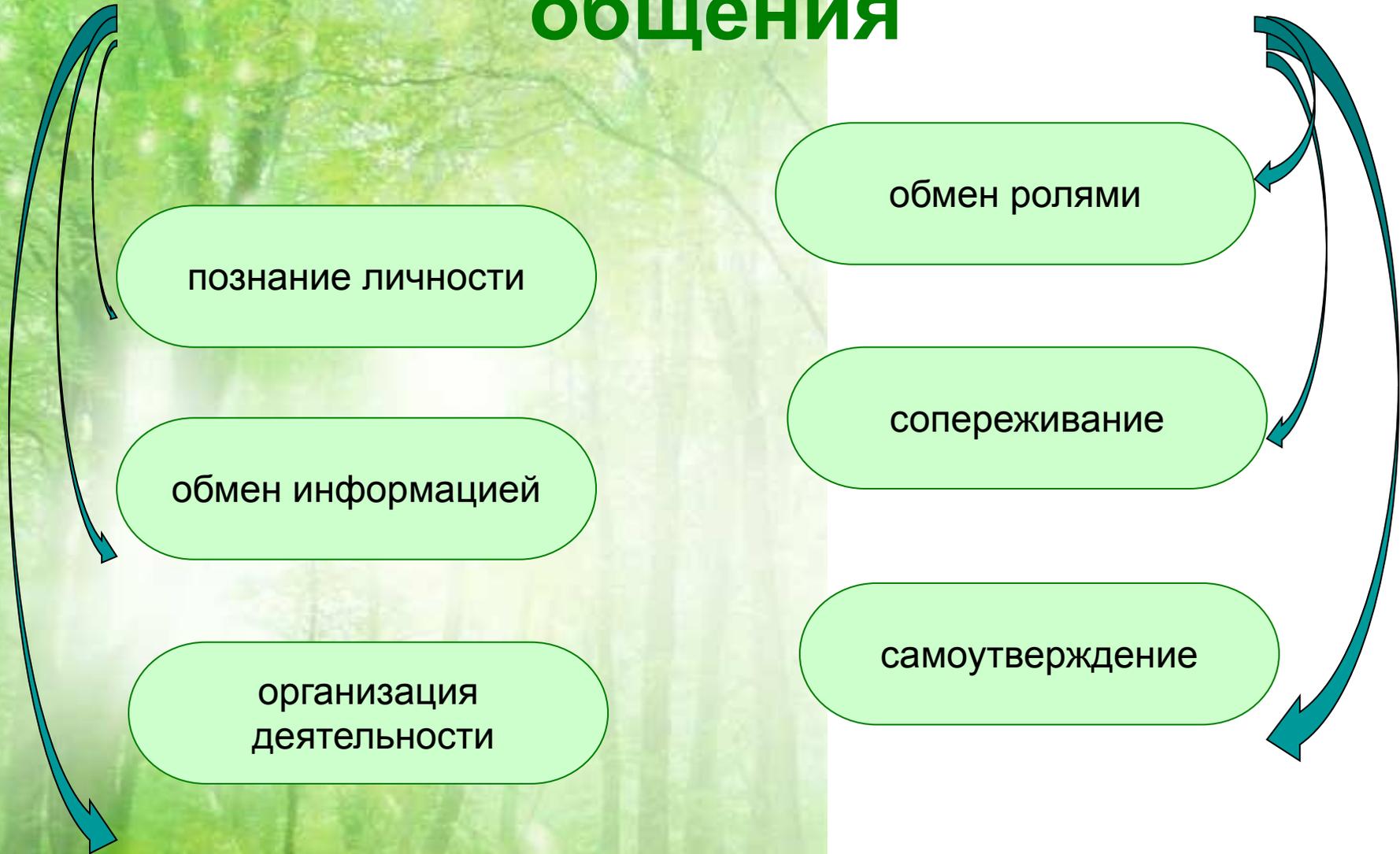
обмен информацией

организация
деятельности

обмен ролями

сопереживание

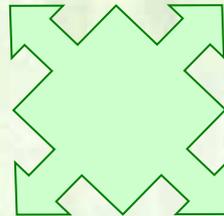
самоутверждение



Структура педагогического общения

Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)

Управление общением в ходе педагогического общения



Организация непосредственного общения в момент начального взаимодействия (коммуникативная атака)

Анализ осуществленной системы общения и моделирование ее на предстоящую деятельность

Стили общения

Авторитарный стиль

Определяет направление деятельности группы, указывает, приказывает, пресекает всякую инициативу, подавляет инициативу школьников

Демократичный стиль

Проявляется в опоре руководителя на мнение коллектива, педагог советуется со школьниками, активно обсуждает ход работы

Либеральный стиль

Анархический, попустительский. Учитель не вмешивается в жизнь коллектива, не проявляет активности. Педагог фактически самоустраивается от ответственности за происходящего

Коллектив

коллективом называется объединение воспитанников (учеников), отличающееся рядом **признаков**:

- общая
организация
деятельности

- общий выборный
руководящий орган

- общая
социально
значимая цель

- общая
совместная
деятельность для
достижения
поставленной цели

- отношения
ответственной
зависимости

- сплоченность,
характеризующая
взаимопонимание,
защищенность,
«чувство локтя»,
причастность
к коллективу

Стадии формирования коллектива (А.С. Макаренко)



Отношения между личностью и коллективом

- личность подчиняется
коллективу (конформизм)

-личность и коллектив
находятся в
оптимальных отношениях
(гармония)

-личность подчиняет
себе коллектив
(нонконформизм)

**Идеал
взаимоотношений –
гармонизация
личности и
коллектива.**

**Личность берет от
коллектива
оптимальные
модели поведения,
усваивает
целесообразные
способы общения и
социальный опыт.**