




**«Мальчики и девочки –
два разных мира»**



«Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши мальчишки?

Из пружинок и картинок

из стекляшек и промокашек

Сделаны наши мальчишки!

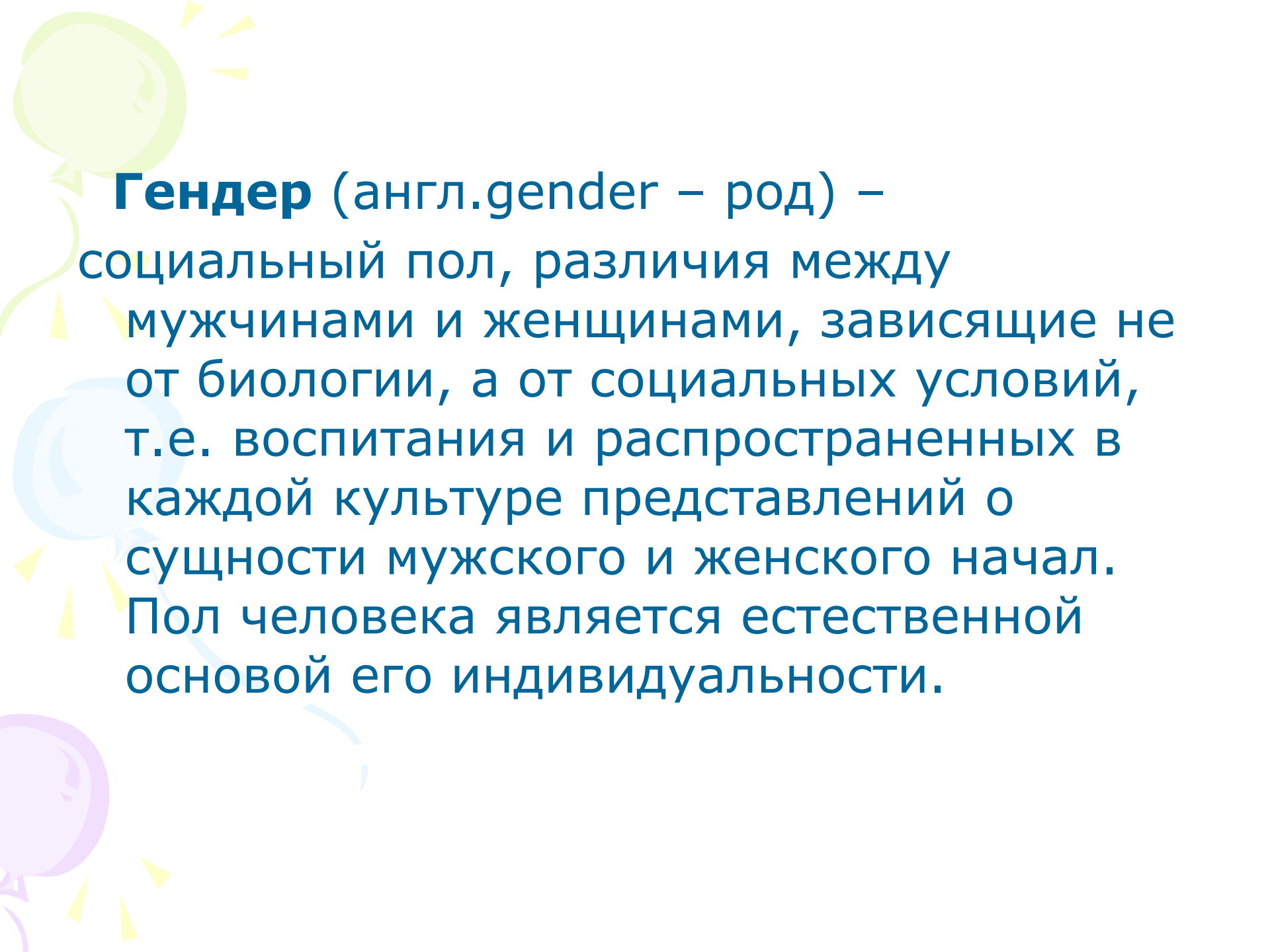
Из чего же, из чего же, из чего же

Сделаны наши девчонки?

Из платочков, из клубочков,

из загадок и мармеладок


Сделаны наши девчонки!»



Гендер (англ. gender – род) – социальный пол, различия между мужчинами и женщинами, зависящие не от биологии, а от социальных условий, т.е. воспитания и распространенных в каждой культуре представлений о сущности мужского и женского начал. Пол человека является естественной основой его индивидуальности.

Данные о различиях в развитии полов

мальчики	девочки
В возрасте 1 недели не различают плач другого ребёнка в фоновом шуме.	В возрасте 1 недели различают плач другого ребёнка в фоновом шуме.
Лучше видят левым глазом.	Одинаково видят обоими глазами.
Меньше реагируют на тихие, воркующие слова и пение.	Быстрее успокаиваются от тихих, воркующих слов и пения.
Позднее начинают произносить первые слова.	Обладают большим словарным запасом в более раннем возрасте.
Лучше слышат правым ухом.	Одинаково слышат обоими ушами.
Предпочитают механические игрушки или конструкторы.	Предпочитают мягкие, яркие игрушки.
99% речи понятно к 4,5 годам.	99% речи понятно к 3 годам.
На игровой площадке занимают больше места, во время игры чаще бегают в одиночку.	Собираются в группки на меньшей площади, часто толпятся.
Игры активные и энергичные, соревновательные и агрессивные.	Игры на игровой площадке спокойнее, менее активные, более коллективные.
Эмоции выражают через действия.	Эмоции выражают словами.
В первую очередь интересуются объектами и вещами.	В первую очередь интересуются людьми и их взаимоотношениями.
В качестве друзей выбирают детей своего пола.	В качестве друзей выбирают детей своего пола.

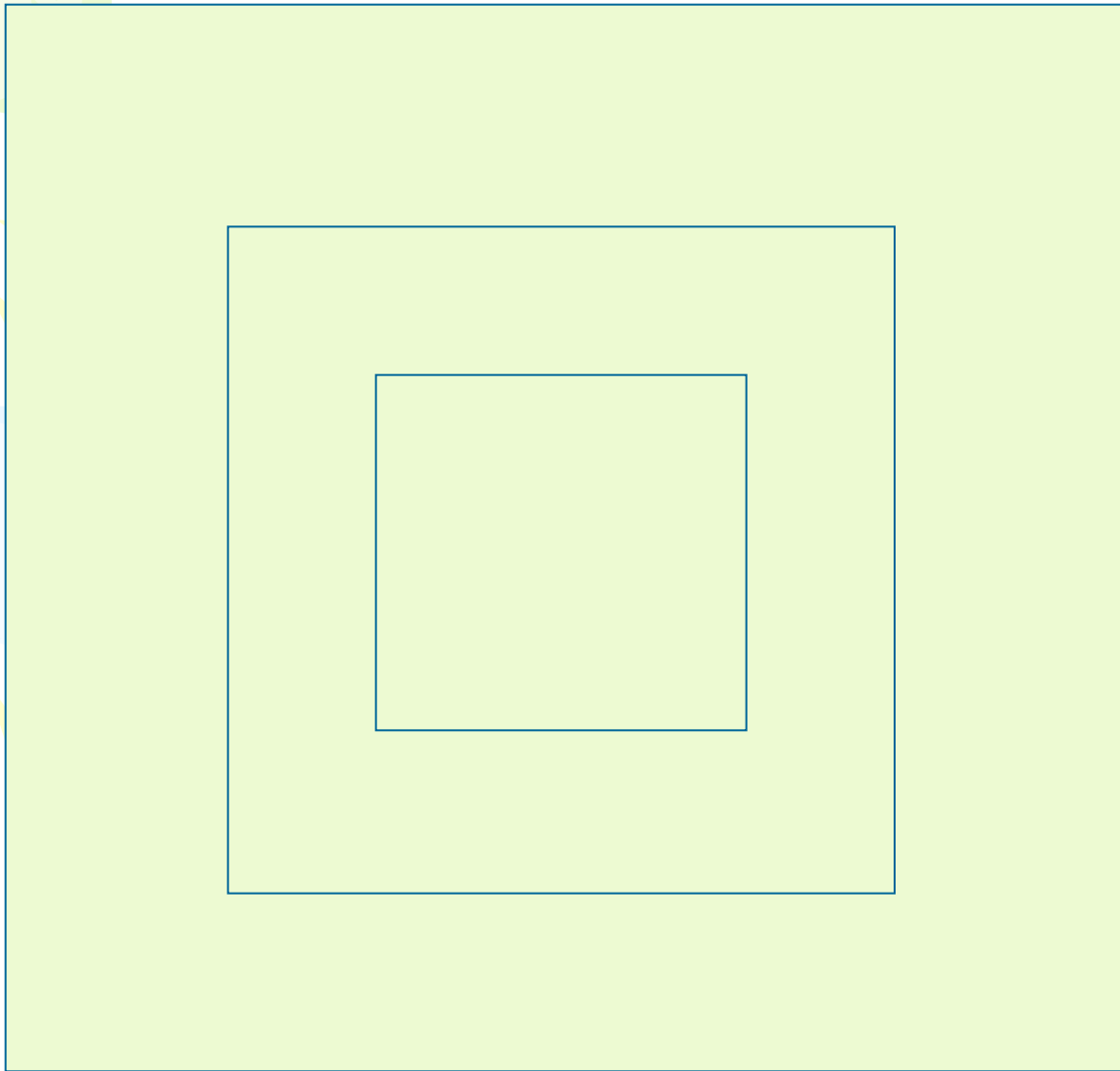


Актуальность проблемы состоит в том, что в настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков (другими словами, трудно разобрать, где сильный пол, а где – слабый).

Причины:

- большой процент разводов в обществе;
- преобладание неполных семей;
- главенствующая роль матери в семье;
- пассивное участие мужчин в воспитании детей;
- отсутствие культуры взаимоотношений мальчиков и девочек.
- программно-методическое обеспечение не учитывает гендерный аспект;
- низкий процент мужчин-педагогов;
- преобладание в предметно-развивающей среде «девчоночьих» материалов и пособий;
- построение педагогического процесса без учета гендерных особенностей.

Что изображено на рисунке?



1. Замкнутые фигуры на листе бумаги.
2. Тоннель.
3. Маленький, средний и большой квадраты.
4. Три четырех – угольника.
5. Комбинация квадратов, лежащих один на другом.

Игры девочек



Игры мальчиков



Критерии сформированности гендерной культуры:

- становление правильных взаимоотношений мальчика и девочки, юноши и девушки;
 - стремление к взаимопониманию;
- наличие качеств, характерных для мальчика (юноши, мужчины): смелость, мастерство в деле, рыцарство, трудолюбие, благородство, умение преодолевать трудности и другие;
- наличие качеств, характерных для девочки (девушки, женщины): доброта, женственность, отзывчивость, мягкость, терпимость, забота, любовь к детям;
- наличие честности, искренности, доверия, верности, милосердия, взаимопомощи;



«Наши мамы. Наши папы»

Цель: формировать умение выделять существенные признаки сходства и различия между представителями разного пола.

«Помощники»

Цель: формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким.

«Кто я в семье?»

Цель: формировать представления о родственных связях. Учить употреблять слова «сын», «внук», «брат», «дочь», «внучка», «сестра».

A decorative graphic on the left side of the slide features a light green balloon at the top, a light blue balloon in the middle, and a light purple balloon at the bottom. Yellow streamers and triangular shapes are scattered around the balloons.

Работа с родителями:

- Родительское собрание по теме: «Два взгляда на воспитание ребёнка»;
- Индивидуальные беседы;
- Тестирование и анкетирование;
- Участие родителей в совместных с детьми выставках, соревнованиях.

Литература по теме:

- Хризман Т.П., Еремеева В.Д. * Мальчики и девочки – два разных мира. Спб., 1998 г.
- Доронова Т.Н. * Девочки и мальчики 3 – 4 лет в семье и детском саду. Москва, Линка – Пресс. 2009 г.
- Красоткина И. * По – разному или одинаково думают мальчики и девочки?// Дошкольное воспитание. 2003 г. №12
- Степанова О., Токмакова К. * Гендерное воспитание дошкольников. « Ребёнок в детском саду» №5 – 2009 г.
- Воспитание дошкольников: гендерный подход. «Обруч» №3 – 2009 г.



Спасибо за внимание!

2011 г.