

# **Методика проведения учебных занятий исследований**

**(по Савенкову А.И.)**

## **I этап**

**Тренировочный (1-2 занятия).**

***Цель: знакомство детей  
с методикой исследования.***

## **II этап**

**Самостоятельные учебные  
исследования.**

# Подготовка к занятиям

- Карточки с тематическими изображениями будущих исследований
- Карточки с символическим изображением «методов исследования»
- Ручки, карандаши, фломастеры
- Листы для фиксации полученной в ходе исследования информации

# **Структура занятия исследования**

- 1. Определение к деятельности.**
- 2. Выбор темы исследования.**
- 3. Составление плана исследования.**
- 4. Сбор материала.**
- 5. Обобщение полученных данных.**
- 6. Доклад.**
- 7. Подведение итога.**

# Словарь терминов

- 1. ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ –**  
пошаговый ход системы посильных ребенку заданий (вопросов), ведущих к мысли
- 2. ПОБУЖДАЮЩИЙ ДИАЛОГ -**  
отдельные вопросы стимулирующие, подталкивающие мысль ребенка

# Определение к деятельности

- *Сегодня будем учиться проводить самостоятельные исследования так, как это делают настоящие взрослые ученые.*

# Выбор темы

## 1. Знакомство с темами исследований

Предложить рассмотреть заготовленные карточки с темами.

*- Какую тему исследования вы хотели бы сегодня провести?*

## 2. Выбор темы

Короткое обсуждение предложенных тем направляемое педагогом.

*Подводящий диалог.*

Карточка с выбранной темой остается, остальные убираются.

# **Составление плана исследования**

## **1. Постановка задачи.**

**Объяснение исследователям их задачи – получить как можно больше сведений, подготовить сообщение, доклад.**

***- Как это сделать?***



# Составление плана исследования

## 2. Знакомство со способами получения информации - «методами исследования».

*Подводящий диалог.*

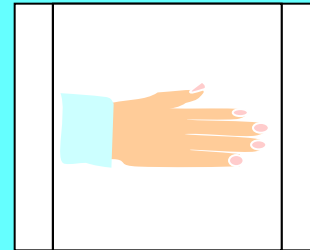
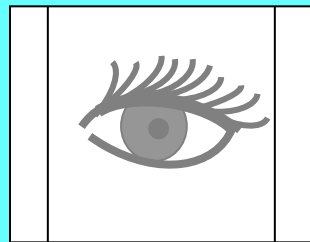
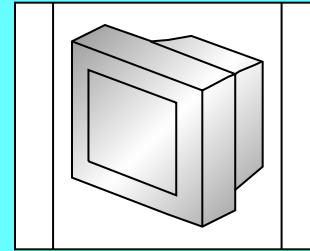
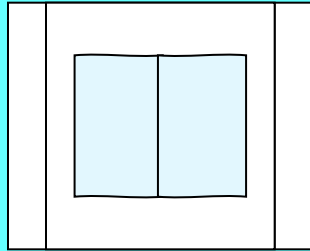
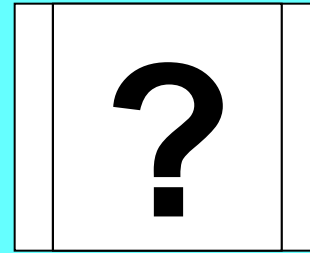
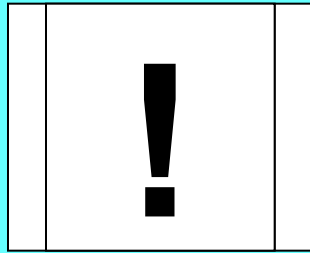
Подвести детей к называнию вариантов получения информации.

**- Что мы должны сделать вначале?**

**- Как вы думаете, с чего начинается исследование ученых?**

*Побуждающий диалог.*

Бессистемно, по мере поступления детских предложений вывешиваются карточки с методами исследования.



# Составление плана исследования

## 3. Непосредственное составление плана исследования.

Систематизация карточек с методами исследования (составление плана).

*Подводящий диалог.*

Выстраивается линия из карточек: «подумать самостоятельно», «спросить у другого человека», «посмотреть в книгах», «посмотреть по телевизору», «понаблюдать», «провести эксперимент» и др.

- **Что нам следует сделать в самом начале?**
- **С чего начать наше исследование?**
- **Что делать во вторую, третью очередь?**

# Сбор материала

## 1. Определение способов фиксации получаемых сведений.

Договориться с детьми о способах фиксации получаемых сведений.

*Подводящий диалог.*

Просто запоминать – трудно,  
фиксировать письменно – не все умеют,  
можно использовать пиктографическое  
письмо – рисунки, значки, символы.

**- Информации (сведений, знаний)  
соберется много. Как все собранное  
запомнить?**

# Сбор материала



## 2. «Подумать самостоятельно».

Побуждающий диалог.

Высказывание собственных знаний  
и одновременное фиксирование их  
на листах.

**- Что я знаю об исследуемом ...?**

# Сбор материала



## 3. «Спросить у другого человека».

*Побуждающий диалог.*

Задавать вопросы присутствующим взрослым и детям. Обращать внимание, что в результате расспросов других людей можно узнать что-то совсем новое, неизвестное раньше.

Фиксирование на листах.

***- Можете задать друг другу или взрослым вопросы.***

***Что бы вы хотели у них узнать?***

# Сбор материала



## 4. «Наблюдение и эксперимент».

*Подводящий диалог.*

*Побуждающий диалог.*

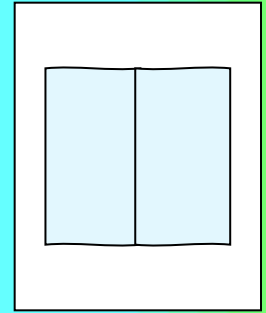
Ориентировка детей на собственные наблюдения и эксперименты.

Фиксирование на листах.

**- Что вы видите интересного?**

**- Что вы хотите проверить, узнать об исследуемом?**

# Сбор материала



## 5. «Узнать из книг».

**2 способа** получения информации:

первый - просмотр иллюстраций;

второй – просить о помощи

взрослого прочитать.

**- Как вы получите информацию из книг?**



# Обобщение полученных данных.

1. **Просмотр и рассуждение, что нового, интересного узнали.**

*Подводящий диалог.*

Анализ, расшифровка пиктограмм.

Если забыли обозначение, ничего страшного, пиктограмма откладывается в сторону.

**- Что узнали проведя исследование?**

# Обобщение полученных данных

## 2. Выделение главных и второстепенных признаков.

Выстраивание пиктограмм в определенную последовательность. Определение главных, второстепенных признаков изучаемого понятия (явления).

Направлять детей на попытку дать самостоятельно определение понятия.

**- Как вы думаете, что главное ...?**

# Доклад

## 1. Выбор докладчика.

Выступающий (один или несколько) выбирается по желанию, по назначению группы или педагога.

***- Кто представит для всех нас рассказ исследование?***

## 2. Выступление докладчика.

Докладчик начинает рассказ с определения основных понятий, затем опирается на собранный материал.

# Доклад

## **3. Обсуждение доклада.**

- **Какие вы хотите внести поправки**
- **Что бы вы хотели добавить?**
- **Что нового вы хотели бы узнать об исследуемом?**
- **Какие вопросы вы хотели бы задать докладчику?**

# Итог

**Подведение итога работы**

**Определение перспективы  
дальнейшей исследовательской  
деятельности.**

*Подводящий диалог.*

- Какие способы получения информации помогли провести исследование? Как собирали информацию?**
- Что нового, интересного узнали?**
- О чем или о ком еще хотели бы узнать на занятиях?**

## II этап

# Самостоятельные учебные исследования

### Подготовка к занятиям:

- Карточки с изображениями тем будущих исследований.
- Карточки с символическим изображением «методов исследования».
- Ручки, карандаши, фломастеры.
- Листы для фиксации полученной в ходе исследования информации.
- **«Папка исследователя».**

# «Папка исследователя»

- Лист картона формата А4.  
с наклеенными кармашками.
- На каждом кармашке изображение «метода исследования».
- В кармашки вкладываются пиктографические записи.

# **Структура занятия самостоятельного учебного исследования**

- 1. Определение к деятельности.**
- 2. Выбор темы исследования.**
- 3. Сбор материала.**
- 4. Доклад.**
- 5. Подведение итога.**



# Рекомендации педагогу

- **Всегда подходить к проведению этой работы творчески.**
- **Учить детей действовать самостоятельно, независимо, избегать прямых инструкций.**
- **Не сдерживать инициативы детей.**
- **Не делать за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно.**
- **Не спешить с вынесением оценочных суждений.**
- **Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний.**
- **Ориентировать детей на собственные наблюдения и эксперименты.**
- **Учить детей прослеживать связи между различными предметами событиями и явлениями.**
- **Помогать детям формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.**
- **Учить детей анализу, синтезу, классификации информации, поощрять стремления делать выводы, высказывать суждения и умозаключения.**