

Модели и технологии ППС и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ

1. Понятие ребенок с ОВЗ.
2. Модели ППС
3. Компоненты ППС
4. Технологии ППС

В законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что

«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)

— дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. **это дети-инвалиды**, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но **имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии** и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Современная школа нацелена на создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Ребенок с ОВЗ получает «цензовое образование сопоставимое по уровню его «академического» компонента с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки».
- Обязательным условием является систематическая специальная **психолого - педагогическая поддержка**, которая предполагает создание адекватных условий для реализаций особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение

Выступает как комплексная технология,
особая культура поддержки и помощи
ребенку в решении задач развития,
обучения воспитания и социализации

(Системно-деятельностный подход
Леонтьев А.Н , Б.Ф. Ломов)

Психолого-педагогическое сопровождение

Целостная системно организованная деятельность в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия

(М.Р. Битянова)

ППС детей с ограниченными возможностями адаптации

- цели и задачи сопровождения — это непрерывное **поддержание** силами всех специалистов **равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка** (определяемыми, в первую очередь, внутренними условиями и закономерностями индивидуального развития ребенка) и **динамическими показателями образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей, других субъектов образовательного процесса** (Семаго М.М.)

ППС детей с нарушениями в развитии

это деятельность психолога, направленная, на создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (семья, школа, медицинское учреждение, учреждение собеса и т.п.)

(И.И. Мамайчук)

Основные этапы ППС

- Сбор информации о ребенке
- Анализ полученной информации
- Совместная выработка рекомендаций
- Консультирование всех участников сопровождения
- Решение проблем
- Дальнейший прогноз развития ребенка

Субъекты ППС

- Ребенок с ОВЗ, который нуждается в организации специальных образовательных условиях и разработке АОП
- Дети, включенные в то же самое образовательное пространство, которое приобретает свойство «инклюзивного»
- педагоги
- родители

в условиях СКУ (адаптивная школа)

Модели интеграции	Технологии ППС
Полная	в условиях полной инклюзии (совместное обучение)
Комбинированная	в условиях отдельного класса(ЗПР, УО)
Частичная	в условиях учреждения доп.образования
Временная	в условиях СКУ (адаптивная школа)

Что нужно знать психологу, сопровождая детей с ОВЗ

- Этапы и закономерности нормативного онтогенеза в различные возрастные периоды
- Понимание психологических задач каждого конкретного возраста
- Специфику психического развития детей с различными вариантами отклоняющегося развития, с опорой на понимание механизмов и причин возникновения этих особенностей

На что опираться психологу, сопровождая детей с ОВЗ

- Знание клинических проявлений того или иного варианта психического дизонтогенеза и возможностей медикаментозной поддержки
- Учет различных образовательных задач внутри ступени образования
- Знание этапов и закономерностей развития взаимодействия в детском сообществе в различные возрастные периоды

Условия эффективного ППС

- Сотрудничество с ПМПКомиссией
- Наличие ПМПконсилиума в образовательном учреждении
- Материально-техническое обеспечение сопровождения
- Дополнительное образование

Организационная модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе



Технологии ППС детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Под технологией понимают совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

ППС можно в полном объеме отнести к педагогическим технологиям – строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного УВП.

Критерии технологичности ППС

- Концептуальность
- Системность
- Управляемость
- Эффективность
- Воспроизводимость

Особенность Технологий ППС

- Технологии ППС опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

Основные технологии ППС

- Построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету;
- Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и ППС как в конкретные моменты , так и отдельные периоды, а также оценке эффективности той или стратегии сопровождения

Основные технологии ППС

- Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;
- Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;

Основные технологии ППС

- Технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
- Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями

ППС ребенка с ОВЗ рассматривается как

- междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации, направленная на развитие и оптимальное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную деятельность и взаимодействие с другими учениками.

И в целом ППС представляет комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий.