



Личностно – ориентированное  
развивающее обучение.

И.С. Якиманская

ВЫПОЛНИЛ СТУДЕНТ

3 КУРСА ГР. 08-441

ХО ДОНГ ФАК

# Ирина Сергеевна Якиманская

- ▶ доктор психологических наук, профессор, действительный член Международной педагогической академии и Нью-Йоркской академии наук, руководитель отдела «Проектирование личностно-ориентированного образования в средней школе» Института педагогических инноваций РАО.
- ▶ И.С. Якиманская доказала, что по своей структуре пространственное мышление — многоуровневое иерархическое образование, основными качественными показателями которого являются тип оперирования пространственными образами. Все многообразие случаев оперирования пространственными образами было сведено к трем основным, приводящим:
  - ▶ 1) к изменению положения воображаемого объекта,
  - ▶ 2) к изменению его структуры,
  - ▶ 3) к комбинации этих преобразований.

▶ Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

▶ 3 модели:

- ▶ 1) социально-педагогическая;
- ▶ 2) предметно-дидактическая;
- ▶ 3) психологическая.

# Технология личностно – ориентированного обучения.

- ▶ Индивидуальность — обобщенная характеристика особенностей человека, устойчивое проявление которых, их эффективная реализация в игре, учении, труде, спорте определяет индивидуальный стиль деятельности как личностное образование. Индивидуальность человека формируется на основе наследованных природных задатков в процессе воспитания и одновременно — и это главное для человека — в ходе саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности.

- ▶ • учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения;
- ▶ • изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого ученика;
- ▶ • в ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний;
- ▶ • активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- ▶ • учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- ▶ • необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;

- ▶ • при введении знаний о приемах выполнения учебных действий необходимо выделять общелогические и специфические предметные приемы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;
- ▶ • необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал;
- ▶ • образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлекссию, оценку учения как субъектной деятельности. Для этого необходимо выделение единиц учения, их описание, использование учителем на уроке, в индивидуальной работе.



*Лесная даль зовет меня и манит*

*В мир, полный грез, где все вокруг светло.*

*И снег лежит на дремлющей поляне,*

*Как лебедя усталое крыло.*

*Все, точно в сказке, без конца и края.*

