

студентки 4 курса группы 4 В
Пестовой Виктории Алексеевны
Научный руководитель:
к. пс.н. Акопова М.А.

КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

-
- ▣ **Цель исследования:** на основе изучения особенностей недостатков развития внимания у младших школьников составить коррекционные занятия на преодоление невнимательности у детей и проверить их эффективность.
 - ▣ **Объект исследования:** произвольное внимание у детей младшего школьного возраста.
 - ▣ **Предметом исследования** являются недостатки развития произвольного внимания у младших школьников.
 - ▣ **Гипотеза исследования** состоит в том, что коррекция недостатков развития внимания у младших школьников будет эффективной, при сочетании групповой и индивидуальной работы, построенной с учетом диагностированных особенностей нарушенного внимания.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Провести теоретический анализ подходов к проблеме нарушений внимания и методов их коррекции, представленных в отечественной и зарубежной литературе.
- Подобрать методы диагностического изучения внимания и выявить младших школьников, имеющих недостатки развития произвольного внимания.
- Провести исследование факторов и причин, обуславливающих возникновение невнимательности у выделенных школьников на занятиях.
- Подобрать методики развития внимания, направленные на коррекцию невнимательности у школьников в учебной деятельности (в соответствии с причинами, вызывающими недостатки развития внимания) и провести их апробацию.
- Оценить эффективность применяемых методик коррекции недостатков развития произвольного внимания детей.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА

- деятельностный подход к проблеме внимания, представленный в трудах Рубинштейна С.Л., Леонтьева А.Н., Добрынина Н.Ф., Гальперина П.Я., Гиппенрейтер Ю.Б., Дормашева Ю.Б., Романова В. Я.,
- нейропсихологические, патопсихологические и дефектологические исследования причин нарушений произвольного внимания (Хомская Е. Д.; Семенович А.В.; Ахутина Т.В.; Исаев Д.Н.; Ковалев В.В.; Лубовский В.И., Солнцева Л.И., Лебединский В.В. и др.)
- представленные в научной литературе подходы к коррекции внимания (Т.В. Петухова; Гальперин П. Я., Кабыльницкая С.Л.; Дробинская А.О.; Шевченко Ю.С.; Мамайчук И.И. и др.)

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- В исследовании приняли участие **53** учащихся вторых классов.
- **Констатирующий этап:**
 - анкетирование учителей,
 - анализ продуктов деятельности учеников,
 - психодиагностические методики (методика Тулуз-Пьерона, методика «Запомни и расставь точки»)
- **Формирующий этап**
- **Контрольный этап**

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП



ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

- повышение уровня психической активности детей;
- развитие у школьников способности к регуляции психической деятельности;
- формирование у детей желательных моделей поведения;
- коррекция отклонений в эмоциональной сфере учащихся;
- снижение недостаточности других психических функций у ребенка.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

Характер проявлений нарушений внимания и их частота	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
Поверхностность в выполнении заданий	100 %	60 %	80 %	70%
Повышенная отвлекаемость	80 %	50 %	60 %	50 %
Признаки истощения внимания	100 %	70 %	100 %	90 %
Трудности в переключении	40 %	20 %	40 %	40 %
Отказ от выполнения задания	10 %	0 %	10 %	0 %

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!
