

СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Составила Бабитинская О.Н.
старший методист СДО
ГАУ ДПО ИРО**

ФГОС дошкольного образования

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ФГОС дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Понятия «личность», «индивид»

Ребенок является социальным существом с самого рождения.

Личность – человеческий индивид как субъект межличностных социальных отношений и сознательной деятельности.

Индивидом рождаются, личностью становятся.

Основные понятия

Социализация личности – усвоение социального опыта, процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений, качеств личности.

Социально-нравственное воспитание – процесс приобщения к доступным формам гуманного и культурного поведения.

Нравственное воспитание – опыт формирования сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения.

Основные понятия

Нравственные чувства – переживание своих отношений к действиям окружающих.

Социальные чувства – отношение ребенка к явлениям действительности, отражающее значение этих явлений в связи с его потребностями. У дошкольников формируются основы этих чувств.

Духовное воспитание – воспитание ценностного отношения к жизни, обеспечивающее устойчивое и гармоничное развитие личности.

Основные понятия

Мораль (нравственность) - форма общественного сознания, совокупность правил и норм общежития. Поведения обязанности по отношению к себе и другим людям.

Патриотическое воспитание – воспитание чувства любви и ответственности за Родину.

Национальное и интернациональное воспитание – воспитание собственного национального достоинства, уважения к другим нациям и народам.

Гуманность - совокупность нравственно-психических свойств, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение, умение помогать нуждающимся. Она раскрывается в доброжелательности, дружелюбии, готовности прийти на помощь.

Принципы социально-нравственного воспитания:

- гуманизации педагогического процесса;
- защиты ребенка от возможного разрушительного влияния педагогического процесса, его насильственного давления;
- принцип культуросообразности

Социальная ориентация дошкольника (А. В. Запорожец, А.Д. Кошелева, А.В. Пименова)

Социальная ориентация - комплекс специфичных ориентировочных действий, направленных на восприятие другого человека как социально значимого объекта, на предвосхищение возможного контакта с ним, определение тех смыслов и значений, которое несет в себе предстоящее общение.

Социальная ориентация дошкольника (А. В. Запорожец, А.Д. Кошелева, А.В. Пименова)

Дошкольный возраст:

появляется предвосхищение результатов действия в воображаемом плане. Это предвосхищение появляется, когда у ребенка имеется аналогичный опыт.

Взаимоотношения детей дошкольного возраста со сверстниками (М.И. Лисина)

- собственно личностные (отношения симпатии или неприязни);
- оценочные отношения, осознанные (опосредованные целями и задачами совместной деятельности детей);
- «деловые» отношения (возникают в различных видах совместной деятельности).

Особенности общения дошкольников

- В возрасте от года до полутора лет содержание контактов носит эмоциональный характер. В ровеснике малыша привлекают внешность и поведение.
- В полтора года происходит перелом в отношениях с ровесниками. Развиваются инициативные действия с целью заинтересовать собой другого ребенка. Одновременно развивается чувствительность к отношению сверстников.
- К двум годам складывается первая форма общения с ними эмоционально-практическая.

Особенности общения дошкольников

- Детей раннего возраста привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убежание и пр., результат не важен. Совместные действия носят поверхностный характер.
- От четырех до пяти лет у дошкольников наблюдается ситуативно-деловая форма общения с ровесниками. В этом возрасте потребность в общении выдвигается на первое место. Дети пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели.

Особенности общения дошкольников

- На пятом году жизни у детей ярко проявляется склонность к конкуренции, соревновательность, непримиримость к оценке ровесников. Ребенок стремится привлечь внимание к себе, не выделяет желаний сверстника, не осознает мотивов его поведения и в то же время проявляет пристальный интерес ко всему, что тот делает.

Особенности общения дошкольников

- У детей шести-семи лет наблюдается внеситуативно-деловая форма общения, у старших дошкольников четко намечается тенденция к её развитию. Изменяется ведущий мотив общения. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями. Дети беседуют на познавательные темы, хотя деловые мотивы остаются ведущими. Главным средством общения становится речь.

Формы общения детей дошкольного возраста

- Эмоционально-практическая форма общения побуждает детей проявить инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний.
- Ситуативно-деловая создает благоприятные условия для развития личности, самосознания.
- Внеситуативно-деловая формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность, понимать его мысли и переживания.

Определите возрастной этап для каждой формы общения.

Формирование коллективистских отношений в дошкольном возрасте

В 2-3 года это качество начинает проявляться в виде определения взаимоотношений друг к другу. В раннем проявлении коллективизм выражается в общительности, в заботливом отношении к сверстникам, переживании того, что делается в группе, в чувстве взаимности.

Эти отношения отличаются ситуативностью, зависимостью от конкретных условий.

Формирование коллективистских отношений в дошкольном возрасте

От 3-х до 5-ти лет ребенок начинает руководствоваться не только личными интересами, но и требованиями взрослых.

Наиболее благоприятным возрастом для формирования коллективистских отношений является шестой год жизни. Общение становится необходимым, развивается способность анализировать и обобщать явления действительности, появляются элементы владения своим поведением на основе усвоенных правил и простых моральных норм. В этот период развиваются социальные эмоции (М.И. Смирнов, Т. В. Кружилина).

Показатели сформированности коллективизма:

- умение воспринимать и оказывать помощь товарищам;
- умение проявлять заботу и отвечать на нее;
- переживание своих успехов и неудач в процессе совместной деятельности;
- адекватная оценка результатов своей работы и поведения товарищей;
- проявление чувства ответственности за дело;
- умение работать в группе.

Формы организации образовательной деятельности:

Сюжетно-ролевая игра позволяет моделировать различные варианты социального взаимодействия, варьировать мотивацию поведения в диапазоне от эгоистической до альтруистической, развивать реальные отношения со сверстниками и обогащать сферу моральных чувств. Моральное развитие осуществляется в игре на основе деятельностного включения детей в выполнение моральных действий. В результате такой активности формируются не только знания, умения и навыки, но и предпосылки моральной компетентности личности, возрастные достижения в присвоении нравственной позиции.

Сюжетно-ролевая игра:

Игра, являясь деятельностью, в которой формируются в тесной взаимосвязи все составляющие духовно-нравственного развития, обеспечивая тем самым системное развитие нравственной позиции дошкольника. Игра представляет собой наиболее эффективное средство формирования общественных качеств и социальных норм у дошкольников. Игровое действие, направленное на другого, содержит в себе нравственный смысл, а сюжет игры в наибольшей степени отражает взаимоотношения людей и нравственные аспекты этих взаимоотношений.

Методы:

Метод обобщенного подхода

Заключается в введении обобщенных, кратких нравственных положений, императивов в положительной форме на каждом занятии и в повседневной жизни. Этот императив должен повторяться в течение занятия несколько раз как универсальное правило. Дети должны понять правило и увидеть в совершенно доступных ситуациях почему правило стоит соблюдать.

Методы:

Метод культурной отнесенности

Моральное развитие осуществляется в культурном контексте через приобщение ребенка к ценностным компонентам культурного наследия, содержащим метафоричное представление моральных норм в виде сказок. Поговорок, пословиц и прочего.

Методы:

Методы, способствующие формированию морального мышления

- анализ ситуаций,
- поиск альтернативных решений,
- разрешение конфликтных ситуаций.

Методы:

Методы, способствующие формированию эталонов, критериев моральных понятий

Вводятся полярные понятия (дихотомичные) эталоны: добро-зло, честность-ложь, щедрость-жадность, справедливость-несправедливость и т.д. Четкая дифференциация, разграничение понятий позволяет видеть критерии морального поведения и однозначно ориентироваться на них. По мере усвоения понятий предполагается включение компонента относительности, промежуточных свойств и качеств, заполнение смыслового пространства между эталонными полюсами.

Методы:

Метод осознанности и рефлексивности

Формирование духовно-нравственного развития достигается через рефлексивное осознание моральных норм, включение элементов самосознания (описание своего поведения в контексте вводимой нормы/императива) и пробы в «прикладывании» морального правила на себя, опыт реализации правила в модельных ситуациях.

Методы:

Метод ориентации на чувство стыда

Ориентация состоит в формировании готовности действовать в случае переживания, дискомфорта, осознания нарушения моральной нормы.

Поддержка стремления исправить ситуацию и преодолеть внутренний дискомфорт.

Формирование у детей ориентации не только на фактические показатели поведения, но и на внутренние намерения, переживания.

Методы:

Метод переноса

Обеспечить перенос морального правила в текущую жизнь детей, в каждодневную практику взаимодействия. Это обеспечивается двумя основными направлениями: работой родителей и работой педагогов. На позицию родителей в отношении поддержки процесса присвоения моральных норм детьми осуществляется комплексное влияние через включение родителей в образовательную деятельность. Педагоги создают в течение нескольких дней условия для присвоения детьми моральных норм через повторение морального императива, апелляцию к моральному правилу в ситуациях нравственного выбора и поощряют опыт использования детьми морального правила.

Приемы:

Прием реального выбора

Занятия должны включать в себя элементы нравственного выбора, морального действия для всех детей. Интрига занятия предполагает оказать помощь, поступить честно. Поделиться с окружающими и другие подобные реальные действия.

Прием децентрации

Заключается в создании условий для децентрации когнитивной и эмоциональной позиции детей. Это действия, направленные на осознание позиции других людей, попытки понять их точку зрения. Выделение разных интересов участников нравственных ситуаций, определение альтернативных позиций.

Средства:

- Закрепление в ведущем типе деятельности (проигрывание с детьми ситуаций морального взаимодействия или нравственного выбора. В игровой форме для детей создаются максимально благоприятные условия для присвоения моральных норм, децентрации, соблюдения правил).
- Закрепление через житейские понятия (включение в повседневные ситуации примеров «народной мудрости» - пословицы, поговорки, присказки и подобные материалы, подтверждающие существование морального императива в повседневной жизни, связывающие моральное обобщение с практикой ежедневного взаимодействия людей).

Средства:

- Саморегуляция (ориентация ребенка в компонентах самооценки (какое поведение человека оценивается как хорошее, а какое как плохое и почему), самопринятие (человек, обладающий таким качеством, может гордиться собой, его все уважают, он хороший друг и т. д.). Целесообразно использовать самооценивание (Ты поступаешь как кто?), формирование позитивного образа «Я»).
- Моделирование (модельные образы поведения в ситуации нравственного выбора. Модели поведения должны быть понятны детям и соответствовать по содержанию реальному опыту (быть взятыми «из жизни»)).

Средства:

- Эмпатия (развитие эмоциональной сферы детей, ориентация на социальные чувства. Целенаправленное развитие эмпатии, сопереживания, прочувствование эмоционального состояния героев моральных ситуаций, «примеривание» на себя их переживаний).

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ КОЛЛЕКТИВИЗМА:

- постановка общественно значимой цели деятельности;
- сочетание фронтальной и групповой форм работы в процессе различных видов деятельности;
- объяснение правил взаимоотношений, эталонов поведения в социуме;
- накопление опыта коллективной деятельности;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании коллективизма у детей.

Условия формирования нравственных качеств личности:

- Собственный пример (поступки и взаимоотношения взрослых в семье и ДОО, социуме).
- Художественная литература, фильмы, мультфильмы.
- Предметно-пространственная развивающая среда
- Педагогическая оценка

Роль педагогической оценки в воспитании ребенка

Большое внимание оценочным отношениям в своих работах уделяли *Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.И. Липкин, Б.Г. Ананьев, Я.Л. Коломенский, Т.И. Комиссаренко.*

Педагогические и психологические исследования показали важность и многоплановость влияния оценочных воздействий на воспитание нравственных чувств ребенка, развитие самосознания.

Виды педагогических оценок

- Прямая оценка
- Косвенная оценка
- Опосредованная оценка
- Предвосхищающая оценка
- Отсутствие оценки

Функции педагогических оценок

- Ориентирующая
- Стимулирующая

Прямая оценка

Выражается в одобрении или порицании либо действия, либо личностных качеств субъекта и адресована непосредственно субъекту.

Например:

«Молодец, ты приложил все старание при выполнении работы и она получилась замечательной».

«Умница, ты была внимательна и все сделала правильно».

«Из-за своей торопливости ты разрушил Ванину постройку и он расстроился».

Приведите свой пример.

Косвенная оценка

Выражается в одобрении или порицании определенных моральных качеств и поступков оцениваемого через не прямое соотношение его с другим лицом.

Например:

«Некоторые дети ведут себя как медвежата из сказки «Два жадных медвежонка».

«Кто-то сейчас очень похож на Неумейку».

«Настоящие мужчины не плачут, а молча огорчаются».

Приведите свой пример.

Опосредованная оценка

Выражается в оценивании действий и личностных качеств одного субъекта через прямую оценку другого субъекта.

Например:

«Наш Петя всегда поступает как рыцарь».

«Наша Таня отзывчивая, как добрая фея».

«С тобой будут делиться, если ты будешь щедрым, как Антон».

Приведите свой пример.

Предвосхищающая оценка

Выражается в одобрении предстоящих действий субъекта.

Например:

«Ты замечательно прочтешь это стихотворение, потому что у тебя звонкий и выразительный голос».

«Я верю, у тебя все получится, если ты будешь внимательным».

Приведите свой пример.

Отсутствие оценки

Фактор отношения к деятельности и личности субъекта.

Приведите свой пример.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!