

Лекция 3. Дидактические основы обучения ИЯ

- Специфика предмета ИЯ
- Дидактические принципы и их преломление в методике преподавания ИЯ
- Методические принципы обучения ИЯ

Обучение иностранному языку

- Целенаправленное воздействие на обучаемых
 - процесс преподавания (учитель)
 - процесс учения (ученик)
 - цель, содержание, средства, приемы – взаимодействие и динамический характер

Специфика предмета ИЯ

- Химия, физика, биология – знания, а навыки и умения – подчиненная роль
- Эстетический цикл (музыка, литература, ИЗО) – основная воспитательная функция
- Труд и физкультура – всестороннее развитие личности, физические умения и навыки
- Русский язык и ИЯ – формирование системы коммуникации, освоение языковых средств общения, важны не сами знания, а языковые навыки и умения, обеспечивающие получение новой информации, т.е. новых знаний в других областях. Речевые умения – это интеллектуальные умения, а не навыки физической деятельности

Различия между предметами РЯ и ИЯ

1. разное соотношение коммуникативной и образовательной функций (в РЯ – равноценны, в ИЯ – коммуникативная есть ведущая, определяет реализацию учебно-воспитательных задач)
2. РЯ – совершенствование умений и навыков и вне школы, ИЯ – в школе, поэтому нужно создавать условия реального общения (наглядность, интерактив, ИКТ)
3. Изучение ИЯ накладывается на коммуникативную систему РЯ – перенос, интерференция
4. В РЯ и ИЯ – преобразованное применение дидактических принципов.

Источники выделения принципов

Законы и закономерности познания

Данные смежных наук

Критическое изучение опыта

Обобщение передового опыта обучения

Дидактические принципы и их преломление в методике преподавания ИЯ

- Принцип воспитывающего и развивающего обучения

- овладение различными видами коммуникативной деятельности →
практическое владение языком, развитие памяти, языковой компетенции, кругозора, воли, интереса, трудолюбия
- Использование языка как средства обмена информацией
нравственное воспитание

- Принцип научности

- отбор, организация языкового материала, упражнений и учебного процесса с позиций современной науки (методика, педагогика, лингвистика, психология) →

- Принцип сознательности

- осознание и правильное понимание содержания речи, языковых единиц, способов их использования
- осознание и активное преодоление интерференции РЯ
- Осознание и активное использование опыта РЯ
- Сознательное отношение к обучению

Дидактические принципы и их преломление в методике преподавания ИЯ

- **Принцип активности**

- максимальное участие обучаемого в выполнении упражнений и овладении коммуникативной деятельностью
- творческая деятельность обучаемого

- **Принцип учета индивидуальных особенностей**

- вовлечение каждого в учебный процесс и работа в индивидуальном режиме
- дифференцированный подход в выборе материала и приемов
- индивидуальные задания и раздаточный материал

- **Принцип прочности**

- овладение материалом на уровне навыка (свободное оперирование языковым явлением, автоматизм) и владения (перенос освоенных форм на новый материал)

Дидактические принципы и их преломление в методике преподавания ИЯ

- Принцип систематичности

- отбор, организация, последовательная подача языкового материала, упражнений
- преемственность систем упражнения на протяжении долгого периода

- Принцип доступности и посильности

- дробность учебного процесса
- поэтапное овладение материалом
- ограничение сложности материала, оптимальная форма его подачи
- ограничение объема материала, посильная дозировка

Правило одной трудности

- Принцип наглядности (отсутствие иноязычной среды)

- средство семантизации (предмет, макет, картинки, жесты)
- средство овладения ситуативной обусловленностью (УРС)

Дидактика ↔ методика

В целом

Определенны
й учебный
процесс

объект

учебно-воспитательный процесс

Методические принципы обучения ИЯ

требования к выделению принципов

- Специфичность (один предмет)
- Методическая сущность (понятия и явления только методической науки)

ПРИНЦИПЫ

Общие –
обучение
ИЯ в самом
общем
плане

Частные –
развивают
конкретные,
более
частные
вопросы
общих
принципов

Специальны
е – один
аспект, один
ВРД

Методические принципы обучения ИЯ

- **Принцип функциональности**
 - Определяет объекты учебной деятельности
 - Аудирование через аудирование, чтение через чтение, письмо через письмо и т.д.
 - Каждый ВРД – своя система упражнений, приемы, организация учебной деятельности
 - 2 черты системы обучения: коммуникативность и ситуативность
- **Устная основа обучения**
 - Устная речь – цель, средство достижения цели, основа для обучения чтению и письму
 - Включение языкового материала в учебный процесс: А-Г-Ч-П
- **Структурный подход**
 - Организация языкового материала в виде набора необходимых и достаточных грамматических структур, в которые подставляются лексические единицы

Методические принципы обучения ИЯ

- **Доминирующая роль упражнений**
 - Упражнение – единица учебного действия ученика
 - Любое объяснение речевого материала завершается упражнением (показ в речи)
 - Отбор упражнений: адекватность характеру формируемого действия, последовательность из шагов, в основе каждого – преодоление одной минимальной трудности. Величина шага зависит от места в программе и уровня учащихся. Шаг состоит из одного или несколько последовательных упражнений. Отношение к шагам должно быть гибкое.
- **Принцип коммуникативности (речевой направленности)**
 - Овладение необходимыми умениями и навыками пользования ИЯ как средством общения в рамках тематики
 - Средство – речевые упражнения во всех ВРД

Методические принципы обучения ИЯ


- Учет особенностей РЯ
 - РЯ как помощник при изучении ИЯ
 - Баланс РЯ и ИЯ
- Обучение ИЯ на основе типичных образцов
 - Отбор материала для поиска фонетических, лексических и грамматических образцов коммуникативных актов
- Взаимодействие основных ВРД
 - Формирование умений и навыков совместно

Методические принципы обучения ИЯ

- Сочетание языковой тренировки с речевой практикой

- Языковой материала – средство обучения, речевая практика - цель

- Принцип аппроксимации учебной деятельности

- Терпимость к фонетическим, грамматическим и лексическим ошибкам, которые не нарушают смысл речевая активность, раскованность, речевое общение, отсутствие ошибкобоязни 

- Принцип интенсивности начальной стадии обучения

- Множество упражнений и значительная тренировка