

ПЕДАГОГИКА **как наука**

Лекция № 7

План

1. Педагогика как наука и социальное явление.
Становление педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Дидактика, ее принципы, категории и методы.
4. Воспитание как процесс социализации личности.
Виды и методы воспитания.
5. Современная образовательная система Украины.

1. Педагогика как наука и социальное явление. Становление педагогики.

Слово «педагогика» происходит от гр. *país*, *paídōs* — дитя + *ago* — веду, то есть детоведение — *Педагогом* в Древней Греции называли специального раба, который сопровождал ребенка своего хозяина в школу.

Постепенно слово "педагогика" стало употребляться в более общем значении для обозначения искусства "вести ребенка по жизни", то есть воспитывать и обучать его, направлять духовное и телесное развитие.

Со временем накопление знаний способствовало возникновению *особенной науки о воспитании детей – педагогики*. Так педагогика стала наукой о воспитании и обучении детей.

Такое понимание педагогики сохранилось до середины XX в. И только в последние его десятилетия появилось понимание того, что квалифицированного педагогического управления требуют не только дети, а и взрослые.

ПЕДАГОГИКА

– наука о
воспитании и
развитии
личности, о
способах
передачи
социального
опыта.



Короткая история педагогики

Хотя термин возникает лишь в Древней Греции, но воспитание возникло вместе с появлением человеческого общества.

Постепенно возникла потребность в педагогических знаниях, которые базировались бы не на эмпирических, субъективных представлениях, а на объективной и научной основе.

Короткая история педагогики

Первые серьезные попытки обобщить опыт воспитания были сделаны в Китае, Индии, Египте, Греции.

Возникают разные типы школ.

В средние века педагогическая теория была религиозной и была полна церковной догматики и схоластики.

Возникает высшая школа. Возникают первые учебные заведения в Киевской Руси.

Короткая история педагогики

К началу XVII века педагогика остается частью философии. Ее отделение от философии связано с именем *Яна Амоса Коменского*.

До сих пор не потеряли актуальности и научного значения и его схема организации школы, теоретическая разработка принципов обучения, классно-урочной системы, идеи общего обучения и начального обучения детей на родном языке.

В Украине в это время развивается демократическая казаческая педагогика.

Короткая история педагогики

XIX-XX века принесли общий всплеск в исследовании теоретических основ и все большей демократизации принципов образования на основе идей народничества и гуманизма (Й.Г. Песталоцци, Л.Толстой).

В Украине развитие прогрессивной педагогики связано с именами К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинского и других.

2. Основные категории педагогики:

воспитание - целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

обучение - двусторонний, целенаправленный и организованный процесс передачи опыта (знаний, умений, навыков).

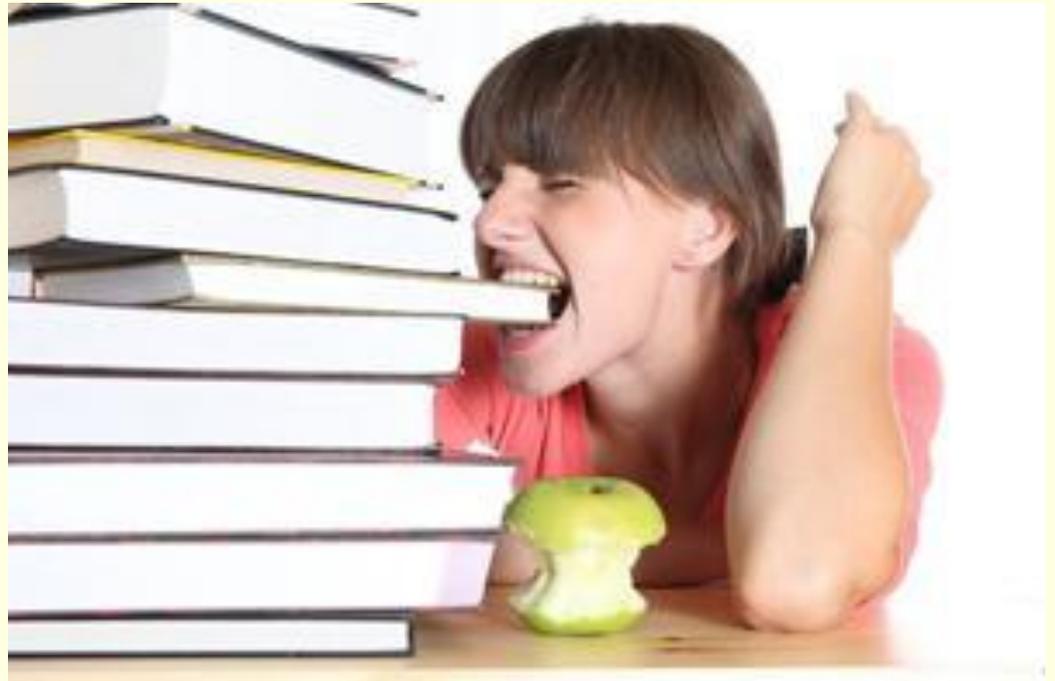
Образование – 1. Процесс и результат овладения социальным опытом; 2. Организационные формы обучения.

Развитие.

Формирование.

3. Дидактика, ее принципы, категории и методы

Дидактика – это отрасль педагогики, теория обучения и образования.



Основные категории дидактики:

1. **Обучение.**

2. **Образование** (дошкольное, треступенчатое среднее, средне-специальное, высшее, последипломное, академическое).

3. **Преподавание** – деятельность педагога для достижения педагогического результата.

4. **Учеба** – деятельность учащегося, в результате которой возникают новые формы знаний и деятельности.

Основные категории дидактики:

5. **Цель** – идеальная форма результата обучения.
6. **Средства** – материальная поддержка обучения.
7. **Форма** – способ реализации учебного процесса (по количеству учащихся, по длительности).
8. **Содержание** – система знаний, умений и навыков, которыми необходимо овладеть.
9. **Методы** – способы достижения педагогического результата.
10. **Результат** – конечная модель, к которой идет учебный процесс

Закономерности обучения:

-  Закономерность цели обучения;
-  Закономерность содержания;
-  Закономерность качества;
-  Закономерность методов;
-  Закономерность управления;
-  Закономерность стимулирования обучения.

Принципы дидактики:

-  Принцип сознательности;
-  Принцип активности;
-  Принцип наглядности;
-  Принцип систематичности;
-  Принцип прочности;
-  Принцип доступности;
-  Принцип научности;
-  Принцип связи теории с практикой.

Методы обучения:

1. Словесные:

- лекция,
- беседа,
- объяснение,
- рассказ.

2. Практические:

- упражнение,
- опыт.

Методы обучения:

3. Наглядные:

- иллюстрация,
- демонстрация,
- презентация.

4. Методы самостоятельной работы:

- конспектирование,
- реферирование,
- поисковый метод.

Методы обучения:

5. Проблемно-творческие методы:

- научно-поисковые,
- эксперимент,
- эвристическая беседа,
- мозговой штурм,
- игровые методы.

6. Методы контроля:

- опрос,
- тест,
- экзамен,
- самостоятельная работа,
- контрольная работа.

4. Воспитание как процесс социализации личности. Виды и методы воспитания

Ефективність воспитание залежить від

1. Від виховних відносин.
2. Від відповідності мети і засобів.
3. Від дії факторів.
4. Від інтенсивності.
5. Від активності учасників.
6. Від ефективності обучение й освіти.
7. Від якості взаємодії.
8. Від ефективності дії на психіку.

Виды воспитания:

1. Моральне.
2. Інтелектуальне.
3. Фізичне.
4. Трудове.
5. Естетичне.
6. Емоційне.