



Характеристика ОСНОВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Дидактическая система:

- Это определенная целостная структура осуществления образования, отличающаяся собственными критериями, обозначенными позициями и взглядами на этот процесс.
- Под дидактической системой понимается выделенное по определенным критериям целостное образование.

Современные исследователи выделяют три принципиально отличающиеся между собой дидактические системы:

- 1) система (дидактика) И.Ф. Гербарта
- 2) дидактическая система Д. Дьюи
- 3) совершенная система

И.Ф. Гербарт



Система (дидактика) И.Ф. Гербарта

- Немецкий философ и педагог И.Ф. Гербарт (1776-1841) переосмыслил традиционную классно-урочную систему Я.А. Коменского, создал научную систему педагогики, базирующуюся на теоретических достижениях этики и психологии.

- 
- По Герbartу высшая цель воспитания состоит в формировании нравственной личности, морально сильного характера.

Воспитание должно основываться на следующих этических идеях:

- Совершенство, определяющее направление, область и силу устремлений личности;
- Доброжелательность, обеспечивающая согласование и подчинение собственной воли воле других;
- Справедливость, налагающая обязанности компенсировать неприятности и обиды, нанесенные другим людям;
- Внутренняя свобода, позволяющая согласовывать волю человека с его желаниями и убеждениями.

Главный вклад Гербарта в дидактику состоит в вычленении этапов (ступеней) обучения.

- Его схема такова: ясность - ассоциация - система - метод. Процесс обучения протекает от представлений к понятиям и от понятий к умениям теоретического характера.
- Практика в этой схеме, как видим, отсутствует. Эти формальные уровни не зависят от содержания обучения, определяют ход учебного процесса на всех уроках и по всем предметам.

- 
- Без дидактики Гербарта, данного ею толчка, без критического осмысления опыта гербартианского воспитания не было бы современной теории и практики.

Джон Дьюи



- 
- Дидактика американского философа, психолога и педагога Джона Дьюи разработана с целью противопоставления авторитарной педагогике гербартистов, вошедшей в противоречие с прогрессивным развитием общества и школы.
 - Против "традиционной" школы выдвигались следующие обвинения:

Поверхностное воспитание, основывающееся на дисциплинарных мерах:

- “Книжность” обучения, лишенного связи с жизнью;
- передача учащимся “готовых” знаний, применение “пассивных” методов, направленных на запоминание;
- недостаточный учет интересов, потребностей и запросов учащихся;
- отрыв содержания обучения от общественных потребностей;
- недостаточное внимание к развитию способностей учащихся.

- 
- Начав свои эксперименты в одной из чикагских школ в 1895 г.
 - Дьюи сделал акцент на развитие собственной активности обучаемых и вскоре убедился, что обучение, построенное с учетом интересов школьников и связанное с их жизненными потребностями, дает гораздо лучшие результаты, чем "вербальное" (словесное, книжное) обучение, основанное на запоминании знаний.

Основным вкладом Дьюи в теорию обучения является:

- Разработанная им концепция "полного акта мышления"-Согласно философским и психологическим воззрениям автора, мыслить человек начинает тогда, когда сталкивается с трудностями, преодоление которых имеет для него важное значение

- 
- По сравнению с "традиционной" гербартианской системой Дьюи предложил смелые новшества, неожиданные решения. Место "книжной учебы" занял принцип активного учения, основой которого является собственная познавательная деятельность учащегося.
 - Место активного учителя занял учитель-помощник, не навязывающий учащимся ни содержания, ни методов работы, а лишь помогающий преодолевать трудности, когда сами учащиеся обращаются к нему за помощью.

- 
- "Прогрессивистская" дидактика Дьюи пыталась решать именно те вопросы, где "традиционная" дидактика Гербарта оказывалась бессильной. В результате были хорошо разработаны "полярные", противоположные решения одних и тех же проблем, дававшие прекрасные результаты в отдельные моменты обучения.

Современную дидактику, принципы которой лежат в основе практической педагогической деятельности, характеризуют следующие особенности:

- 1. Методологическую основу ее составляют объективные закономерности философии познания (гносеологии), материализм, благодаря чему современная дидактика смогла преодолеть односторонний подход к анализу и интерпретации процесса обучения, характерный для философских систем прагматизма, рационализма, эмпиризма, технократизма.

- 
- 2. В современной дидактической системе сущность обучения не сводится ни к передаче учащимся готовых знаний, ни к самостоятельному преодолению затруднений, ни к собственным открытиям учащихся.
 - Ее кредо и главная цель - выводить учащихся на заданный уровень обучения с минимальными затратами времени, сил, средств.

- 
- 3. Иным стал подход к определению содержания обучения, изменились принципы формирования учебных планов и программ, составления учебных курсов.
 - Положительные качества прежних программ новая дидактика стремится сохранять и приумножать.
 - Сегодня дифференцированные учебные планы, программы, курсы распространились во всем мире.
 - Одновременно углубляются процессы интеграции учебных курсов, адаптации их к самым разнообразным потребностям и интересам учащихся.

- 
- Цели обучения достигаются, когда результаты (продукты обучения) соответствуют заданному уровню. Обучение при таком подходе представляет собой процесс перевода учащихся с более низкого уровня обученности на более высокий. Процесс, ограниченный этими уровнями, и будет называться дидактическим.



Спасибо за внимание