

Образование как педагогический процесс

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие о педагогическом процессе
2. Целостность педагогического процесса
3. Движущие силы педагогического процесса
4. Структура педагогического процесса
5. Функции педагогического процесса
6. Этапы педагогического процесса
7. Единица педагогического процесса
8. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса

1. Понятие о педагогическом процессе

Процесс –

- 1) последовательная смена состояний;
ход развития чего-либо;
- 2) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата

1. Понятие о педагогическом процессе

- **Педагогический процесс (ПП)** — это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих, воспитательных и образовательных задач (*В.А. Славтёнин*)
- **Педагогический процесс** — это направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы (*В.В. Воронов*)
- **Педагогический процесс** – последовательная смена состояний педагогической системы (*Л.П. Крившенко*)

1. Понятие о педагогическом процессе

- Не полным синонимом термина «педагогический процесс» является термин **«учебно-воспитательный процесс» (УВП)** — совокупность урочных и внеклассных занятий

2. Целостность педагогического процесса

- Учитель учит, а воспитатель воспитывает => обучение и воспитание не связаны
- К середине XIX в. появились аргументы в пользу единства обучения и воспитания (*И. Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, П. Ф. Лесгафт*)
- П.Ф. Каптерев «Педагогический процесс» (1905)

2. Целостность педагогического процесса

Советский период:

- До середины 30-х гг. XX в. – единство обучения и воспитания (*Н.К. Крупская, А.П. Пинкевич, С. Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко*)
- Со середины 30-х гг. до середины 70-х гг. XX в. – изучение обучения и воспитания как относительно самостоятельных процессов
- Со середины 70-х гг. XX в. обучение и воспитание рассматриваются в единстве, идея целостного педагогического процесса, рассмотрение педагогического процесса как целостной системы (*Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, В.В. Краевский, Ю.П. Сокольников*)

2. Целостность педагогического процесса

Аспекты целостности:

1. содержательный,
2. организационный,
3. функциональный

2. Целостность педагогического процесса

В содержательном плане целостность педагогического процесса обеспечивается отражением в цели и содержании образования опыта, накопленного человечеством во взаимосвязи его четырех элементов:

1. знаний (когнитивного опыта);
2. умений и навыков (опыта практической деятельности);
3. опыта творческой деятельности;
4. опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру

2. Целостность педагогического процесса

В организационном плане педагогический процесс приобретает свойство целостности, если обеспечивается единство лишь относительно самостоятельных процессов-компонентов:

1. освоения и конструирования содержания образования и материальной базы;
2. делового взаимодействия педагогов и воспитанников по поводу содержания образования;
3. взаимодействия педагогов и воспитанников на уровне личных отношений, т.е. не по поводу содержания образования (неформального общения);
4. освоения воспитанниками содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание)

2. Целостность педагогического процесса

В функциональном плане целостность педагогического процесса обеспечивается единством трех механизмов его функционирования:

1. обучения;
2. воспитания;
3. развития

3. Движущие силы педагогического процесса

- Внутренней движущей силой (источником) педагогического процесса является **противоречие** между требованиями к ребенку, возникающими в его жизни, и его реальными возможностями, уровнем его развития
- Это противоречие становится движущей силой, если требования соответствуют возрастным особенностям ребенка, не являются слишком легкими или напротив слишком трудными (**попадают в зону ближайшего развития**)

4. Структура педагогического процесса

- **Структура** – расположение элементов в системе
- **Структуру системы** составляют выделенные по принятому критерию компоненты, а также связи между ними

4. Структура педагогического процесса

Компоненты педагогического процесса:

1. **целевой** (цели и задачи воспитания и обучения);
2. **содержательный** (содержание образования);
3. **операционно-деятельностный** (формы, методы, средства организации и осуществления педагогического процесса);
4. **оценочно-результативный** (проверка, оценка и анализ результатов воспитания, обучения);
5. **ресурсный** (условия протекания педагогического процесса, его нормативно-правовое, кадровое, информационно-методическое, материально-техническое обеспечение)

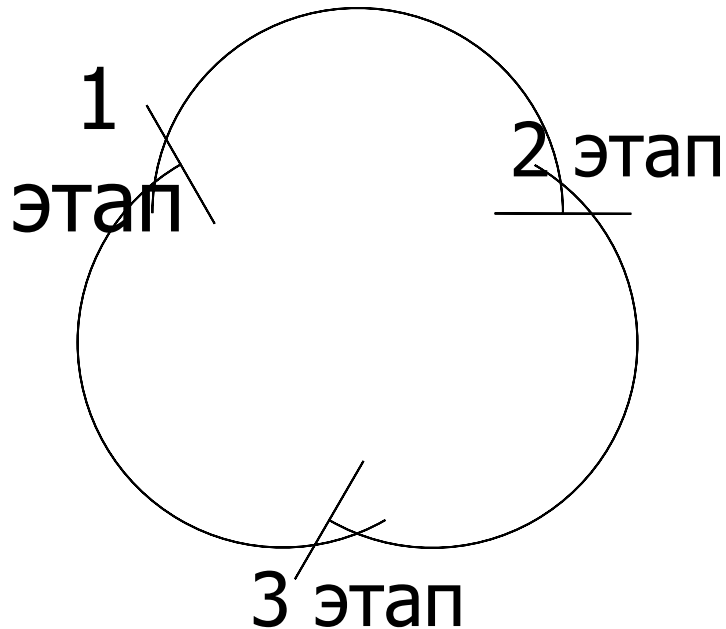
5. Функции педагогического процесса

- **Образовательная** (формирование мотивации и опыта учебно-познавательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний)
- **Воспитательная** (формирование определенных качеств, отношений человека, ценностных ориентаций)
- **Развивающая** (формирование и развитие психических процессов, свойств и качеств личности)

6. Этапы педагогического процесса

- **Этапы** — это не составные части, а последовательность развития процесса
- **Этапы педагогического процесса:**
 1. подготовительный,
 2. основной,
 3. заключительный

6. Этапы педагогического процесса



- Педагогический процесс носит **циклический характер**
- Цикл педагогического процесса в любом образовательном учреждении равен **1 учебному году**

6. Этапы педагогического процесса

1 этап ЦПП (подготовительный)

- Создаются надлежащие условия для протекания процесса в заданном направлении и с заданной скоростью
- На этом этапе решаются следующие задачи:
 1. целеполагание,
 2. диагностика условий,
 3. прогнозирование достижений,
 4. проектирование и планирование развития процесса

6. Этапы педагогического процесса

2 этап ЦПП (основной)

- Это этап осуществления педагогического процесса
- На этом этапе решаются следующие задачи:
 1. постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности;
 2. взаимодействие педагогов и учеников;
 3. использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса;
 4. создание благоприятных условий;
 5. осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности школьников;
 6. обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами

6. Этапы педагогического процесса

3 этап ЦПП (заключительный)

- Происходит анализ достигнутых результатов

7. Единица педагогического процесса

- Единицей ЦПП является **педагогическая задача**, т.к. весь ЦПП состоит из цепи разной сложности педагогических задач
- **Задача** – отраженная в сознании проблемная ситуация и условия, которые необходимы и достаточны для ее разрешения наличными средствами, знаниями и опытом
- Под **педагогической задачей** следует понимать осмысленную педагогическую ситуацию с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности (*В.А. Славтёнин*)

7. Единица педагогического процесса

- **Решить задачу** — значит построить мысленно или письменно ориентировочную основу деятельности в виде прогноза и потом выполнить эту деятельность
- **Этапы решения педагогической задачи:**
 1. постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
 2. конструирование способов решения и выбор оптимального решения;
 3. реализация выбранного способа;
 4. анализ результатов решения педагогической задачи

8. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса

- **Закон** – объективно существующая необходимая связь между явлениями, внутренняя существенная связь между причиной и следствием
- **Основной закон педагогического процесса** состоит в обязательном присвоении подрастающими поколениями социального опыта старших поколений

8. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса

- **Закономерности педагогического процесса** — это объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса

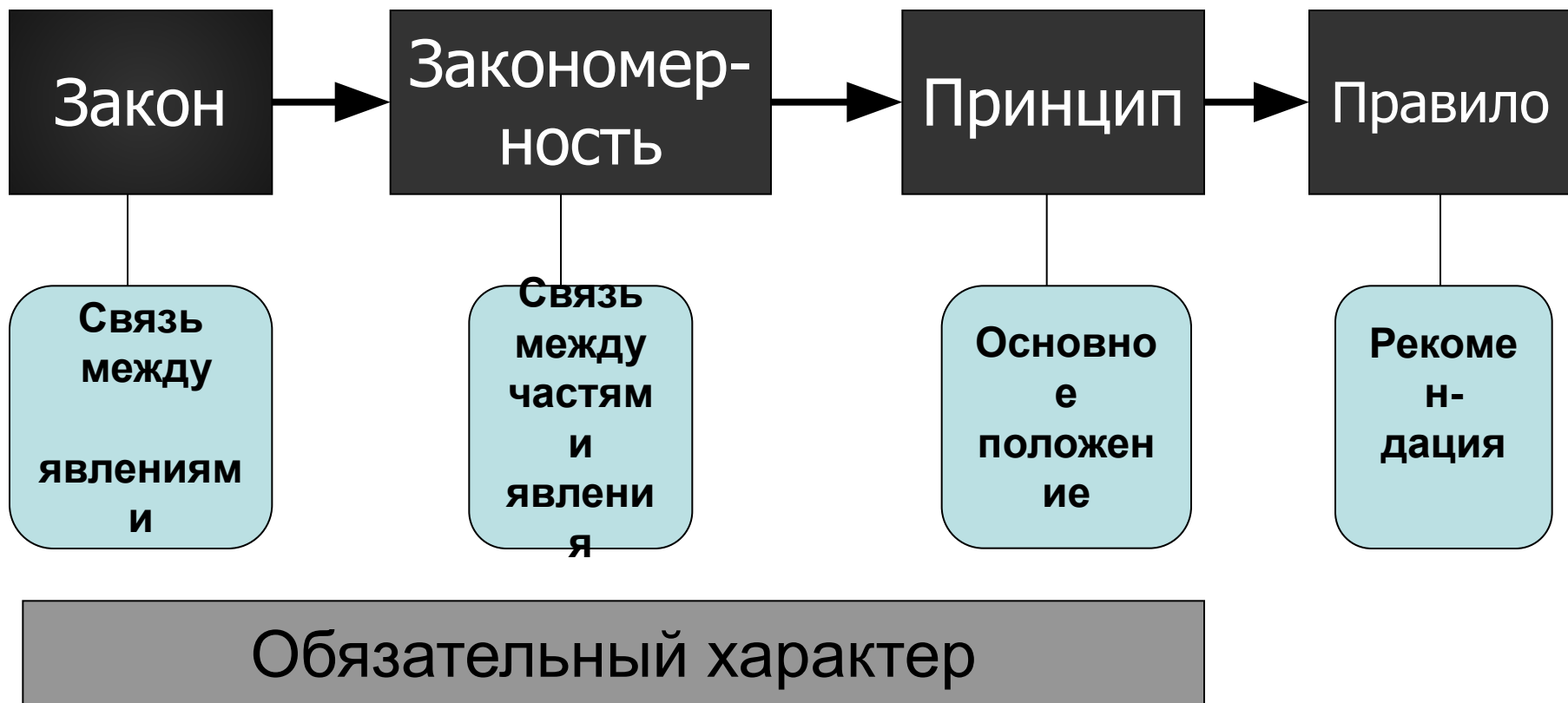
8. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса

- **Принципы** — это основные, исходные положения какой-либо теории, руководящие идеи, основные правила поведения, действия

8. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса

- **Правила** – конкретные указания учителю, как надо поступить в типичной педагогической ситуации
- Правило не обладает силой всеобщности и обязательности

8. Законы, закономерности, принципы и правила педагогического процесса



Благодарю за внимание к теме