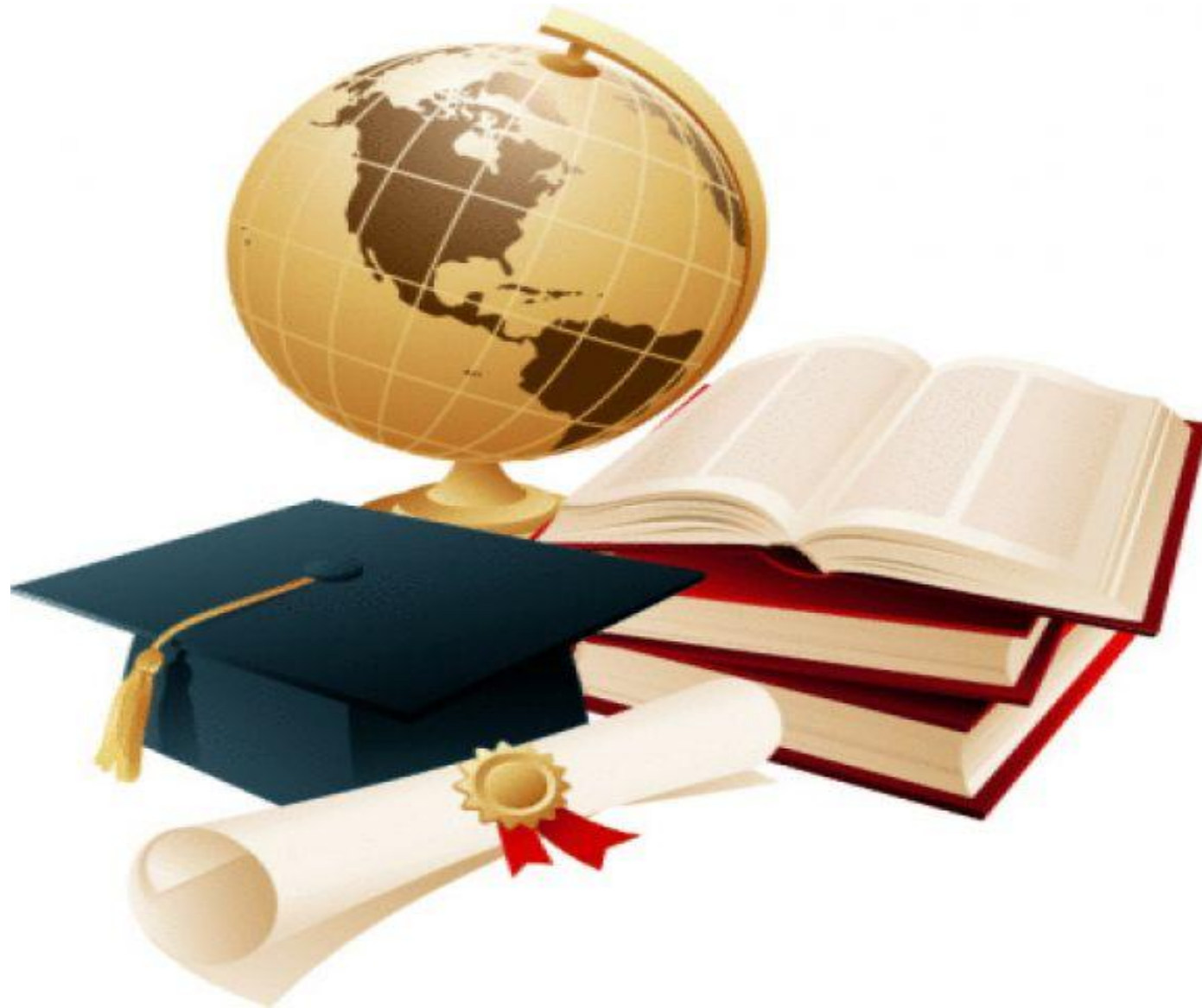


Основы психологии и педагогики высшей школы



Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.

Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.

- ▶ **План лекции.** Психология как наука о человеке. Основные психологические понятия (категории). Предмет психологии высшей школы. Задачи психологии высшей школы.
- ▶ **Педагогика** как наука о законах образования и воспитания человека. Основные педагогические понятия (категории). Предмет педагогики высшей школы. Задачи педагогики высшей школы. Связь педагогики с психологией.

Психология как наука о человеке

- ▶ *Психологию следует рассматривать как научное исследование поведения и умственной деятельности человека, а также практическое применение приобретенных знаний.*
- ▶ *Объектом в психологии выступает человек и человеческая реальность во всей своей полноте,*
- ▶ *предметом - психика и субъективная реальность.*

Основные психологические понятия (категории):

- ▶ *Мир психических явлений*
- ▶ *Познавательные процессы*
- ▶ *Психологические свойства (качества)*
- ▶ *Психологические состояния личности*
 - ▶ *Психологические образования*
- ▶ *Социально-психологические явления и процессы.*

Психология высшей школы

- ▶ Психология высшей школы как научная отрасль изучает психологические особенности деятельности преподавателя и обучаемых вуза, психологические закономерности становления будущего специалиста, представляет обобщения и рекомендации, предназначенные для участников педагогического процесса и способствующие его оптимизации.
- ▶ *Объект психологии высшей школы:* изучение психологических аспектов педагогического процесса в целом, анализ его компонентов с учетом их органической взаимосвязанности и единства.

Предмет психологии высшей школы

- ▶ **1. Психологические зависимости и механизмы.**
- ▶ Психологические компоненты педагогического процесса:
 - ▶ Информационный обмен (обеспечивается функционированием психических процессов преподавателя и студента);
 - ▶ Мотивационный компонент (обеспечивает активность взаимодействия педагога и обучаемого);
 - ▶ Коммуникационные характеристики (определяют психические состояния педагога и студента);
 - ▶ Содержательная сторона (обеспечивает формирование у обучаемых системы психических образований).

- ▶ **2.** Закономерности проявления психологии студенческого и преподавательского коллективов, включенных в педагогический процесс.
- ▶ **3.** Педагогическая деятельность педагогов и обучаемых.

Психология высшей школы исследует ряд направлений:

- ▶ раскрывает закономерности познавательной деятельности обучаемого;
- ▶ определяет значение эмоционально-волевой сферы психики обучаемого;
- ▶ раскрывает механизм проявления мотивации;
- ▶ исследует психологические закономерности становления личности обучаемого;
- ▶ выявляет психологические закономерности формирования ЗУН и мастерства будущего специалиста;
- ▶ изучает задачи, условия и содержание деятельности специалистов;
- ▶ анализирует процесс обучения и воспитания студентов;
- ▶ разрабатывает социально-психологическую характеристику контингента обучаемых;
- ▶ реализует методы изучения индивидуально-психологических и групповых особенностей обучаемых;
- ▶ выявляет психологические предпосылки повышения эффективности учебных занятий;
- ▶ принимает участие в разработке научной организации, методики и содержания преподавания;
- ▶ дает описание педагогической деятельности преподавателя;
- ▶ осуществляет социально-психологическое изучение педагогических коллективов кафедр.

Педагогика как наука о законах образования и воспитания человека.

- ▶ Свое название педагогика получила от греческих слов (пайдос) - дитя и (аго) - вести; (пайдагос) - означает детоводитель.
- ▶ Педагогика - наука о воспитании подрастающих поколений и взрослых людей посредством целенаправленной, специально организованной системы воздействия.
- ▶ *Объектом педагогической науки* является человек.
- ▶ *Предметом педагогики* является особая, целенаправленная, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни общества.
- ▶ Ее обозначают термином *воспитание*.

Классификация педагогических дисциплин:

1. Науки о воспитании, обучении и о самой педагогике.

- ▶ *Общая педагогика*
- ▶ *Дидактика*
- ▶ *Теория воспитания*
- ▶ *Частные методика*
- ▶ *История педагогике и образования*
- ▶ *Сравнительная педагогика*
- ▶ *Методология педагогике.*

2. Отрасли применения педагогических положений к различным этапам образования, определенным контингентам воспитанников и обучающихся и к сферам деятельности.

- ▶ *Возрастная педагогика*
- ▶ *Профессиональная педагогика,*
- ▶ *Коррекционная (специальная) педагогика*
- ▶ *Отраслевая педагогика*
- ▶ *Социальная педагогика*
- ▶ *Исправительно-трудова педагогика.*

Функции педагогики: Теоретические: описательная (объяснительная), диагностическая, прогностическая. Технологические: проектная, преобразовательная, рефлексивная.

- ▶ *Задачи педагогики как науки:*
- ▶ *Вскрытие закономерностей в области образования и управления образовательными системами.*
- ▶ *Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.*
- ▶ *Разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.*
- ▶ *Прогнозирование образования.*
- ▶ *Внедрение результатов исследований в практику.*
- ▶ *Разработка теоретических, методологических основ инновационных процессов, рациональных связей теории и практики, взаимопроникновения исследовательской и практической деятельности.*

Основные педагогические понятия (категории):

Основные категории педагогики:

- ▶ образование,
- ▶ обучение,
- ▶ воспитание,
- ▶ развитие,
- ▶ формирование.

Сочетания:

- ▶ педагогическая система,
- ▶ педагогическая деятельность,
- ▶ педагогическая
действительность,
- ▶ образовательный
(педагогический) процесс,
- ▶ педагогическое
взаимодействие.

Предмет педагогики высшей школы.

- ▶ *Объектом исследований педагогики ВШ* является многогранная деятельность, университетов по подготовке высокопрофессиональных специалистов.
- ▶ *Предметом педагогики ВШ* является изучение педагогических закономерностей процесса подготовки будущих специалистов.
- ▶ Подготовка студентов вузов складывается из воспитания, обучения и развития (умственного и физического).
- ▶ **Обучение, воспитание и развитие как целенаправленная, взаимообусловленная деятельность преподавателей и обучаемых образуют педагогический процесс высшего учебного заведения.**

Функции педагогики ВШ: познавательная и научно-образовательная; диагностико-прогностическая и преобразовательная.

▶ Педагогика ВШ

- ▶ изучает структуру, функции, содержание и диалектику развития педагогического процесса в вузе,
- ▶ обосновывает его принципы,
- ▶ определяет методы и организационные формы учебно-воспитательной работы,
- ▶ формулирует правила и практические рекомендации,
- ▶ выступает как система прикладных практических знаний.

Задачи педагогики высшей школы.

- ▶ *Оказывать помощь руководству страны, Министерством и ведомствам в разработке и постоянном уточнении целей и задач подготовки и переподготовки кадров, а также в совершенствовании системы высших учебных заведений в соответствии с изменяющимися социально-экономическими и научно-техническими факторами.*
- ▶ *Разрабатывать пути и условия формирования у преподавателей и обучаемых сильной и устойчивой мотивации к освоению будущей профессии.*
- ▶ *Решать дидактические проблемы вузов, интегрирование учебных курсов, совершенствовать формы и методы обучения студентов, дифференциацию обучения, разработку основ современных методических систем по циклам.*
- ▶ *Искать пути развития индивидуальных способностей обучаемых, осуществлять содержательное моделирование их творческих возможностей.*

- ▶ *Повышать эффективность формирования у студентов научного мировоззрения, нравственных и профессиональных качеств, высокой сознательности и ответственности, умения анализировать и оценивать общественные явления, отстаивать идеалы и духовные ценности общества.*
- ▶ *Изучать практику трудового воспитания обучаемых, системы и методики индивидуально-воспитательной работы в вузах, укрепления организованности и порядка, а также педагогических аспектов формирования в учебных коллективах здорового социально-психологического климата и морально-нравственной атмосферы.*
- ▶ *Выявлять эти особенности и разрабатывать пути совершенствования учебно-воспитательной работы в данной системе.*

- ▶ *Выявлять особенности деятельности преподавателей, требования к их личным качествам, специальной и методической подготовке, разрабатывать систему повышения их педагогической культуры, условия диалектического сочетания в их деятельности учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы, а также пути совершенствования методической работы на кафедрах.*
- ▶ *Изучать историю, осуществлять критический анализ педагогической мысли прошлого.*
- ▶ *Разрабатывать принципы прогнозирования, современные методики прогнозирования, а также критерии объективности и реальности прогнозов.*
- ▶ *Анализировать педагогические аспекты подготовки специалистов в других странах, выявлять позитивные методики и технологии, которые при определенных условиях могут быть использованы в практике наших вузов.*

Связь педагогики с психологией

- ▶ Предмет исследования этих наук: психология изучает законы развития психики человека, педагогика разрабатывает законы управления развитием личности.
- ▶ Общность методов исследований педагогики и психологии (психометрия, парное сравнение, психологические тесты, психологические анкеты и др.).
- ▶ Базовые понятия психологии.
- ▶ Результаты педагогической деятельности изучаются с помощью психологических диагностик (тестов, анкет и т.д.).
- ▶ Мостом между педагогической и психологической науками выступают педагогическая и возрастная психология, психология профессиональной педагогической деятельности, психология управления педагогическими системами и др.



К числу наиболее важных связей с психологией педагогика относят:

- ▶ 1. Возрастные характеристики групп воспитанников и обучаемых.
- ▶ 2. Представления о психических процессах.
- ▶ 3. Интерпретации отдельных характеристик личности, в первую очередь - самостоятельности, активности, мотивации.
- ▶ 4. Представление цели образования в форме, которую педагогика может воспринять в форме содержания.

Литература для самоподготовки

- ▶ Афонин, И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - М. : Издательство «Русайнс», 2016. - 248 с.
- ▶ Психология и педагогика высшей школы [Текст] : краткий курс лекций для для аспирантов, магистров, слушателей системы повышения квалификации и преподавателей / Сост.: Рыжкова И. В., Щербакова Н.А. // ФГБОУ ВПО «Саратовский ГАУ». - Саратов, 2014. - 134с.
- ▶ Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие / Отв. редактор М.И. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.
- ▶ Самыгин, С. И. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / С.И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. - М. : КНОРУС, 2012. - 480 с; [Электронный ресурс] : ЭБС «BOOK». Ссылка на текст учебника: <http://www.book.ru/view/908004/2>
- ▶ Столяренко Л.Д. Педагогика и психология высшей школы. [Текст]/ Л.Д.Столяренко: Учебник. - М.: Феникс, 2014 - 624 с. Режим доступа к электронному варианту: <http://www.libros.am/book/3737/pedagogika-ipsikhologiya-vysshejj-shkoly>
- ▶ Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина ; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. - Красноярск, 2018. - 98 с. http://library3knew/pdf/izdv/izdv_sibgtu/ignatova_Pedagogika_2018.pdf
- ▶ Игнатова, В. В. Основы психологии и педагогики высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова ; СибГУ им. М. Ф. Решетнева. - Красноярск, 2017. - 90 с. http://library3knew/pdf/izdv/izdv_sibgtu/ignatova_Osnovy_i_psikhologii_2017.pdf

- ▶ *Дрозд, К. В.* Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026>
- ▶ *Коротаева, Е. В.* Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учеб. пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obrazovatelnye-tehnologii-v-pedagogicheskom-vzaimodeystvii-429700>
- ▶ *Ксензова, Г. Ю.* Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учеб. пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obshchego-obrazovaniya-442099>
- ▶ *Смирнов, С. Д.* Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-434305>