

# **Анализ современных дидактических концепций**

Подготовил:  
студент 2 курса  
исторического факультета  
Шаулов Виталий

# Дидактическая концепция

**Дидактическая концепция это внутренняя целостность структур, образованных единством целей, организационных принципов, содержания, форм и методов обучения.**

# Дидактическая концепция

В основе определенной дидактической концепции лежит понимание сущности процесса обучения. Для оценки дидактической концепции выдвигают следующие критерии: результативность и эффективность обучения, организованного в соответствии с определенной теорией или концепцией.

# Дидактическая концепция

В качестве основных показателей результативности обучения принимают полноту и степень приближения к заданным нормам, определяемым через цели обучения и результаты обучения.

# Виды концепций

В дидактике можно выделить три сложившихся концепции:

- 1) традиционную,
- 2) педоцентрическую
- 3) современную.

# Традиционная концепция (система)

Доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя. Ее составляют дидактические концепции таких педагогов, как Я. Каменский, И. Песталоцци, И. Гербарт. Структура обучения традиционно состоит из четырех ступеней: изложение, понимание, обобщение, применение.

# Традиционная концепция (система)

К началу XX века эта система подверглась критике за авторитарность, книжность, оторванность от потребностей и интересов ребенка и от жизни, за то, что такая система обучения лишь передает ребенку готовые знания, но не способствует развитию мышления, активности, творчества, подавляет самостоятельность ученика. Поэтому в начале XX века рождаются новые подходы.

## Педоцентрическая концепция(система)

Главная роль отводится учению - деятельности ребенка. В основе этого подхода лежит система американского педагога Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершенштейна, В. Лая.

# Педоцентрическая концепция(система)

Название «педоцентрическая» концепция носит потому, что Дьюи предлагал строить процесс обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка, стремясь развивать умственные способности и разнообразные умения детей, обучая их в «школе труда, жизни».

# Современная концепция (система)

Современная дидактическая система исходит из того, что обе стороны - преподавание и учение - составляют процесс обучения. Современную дидактическую концепцию создают такие направления, как программированное, проблемное обучение, развивающее обучение, гуманистическая психология, педагогическая технология, педагогика сотрудничества.

# Современная концепция (система)

В качестве приоритетов в современной школе выступают не программы, не учебные предметы, которые надо пройти, не правила, формулы, даты, события, которые надо запомнить, в ребенок, ученик, его интеллектуальное, духовное, физическое развитие. Эти приоритеты и должны конкретно проявляться в интересе учащихся к знаниям, в их социальной активности, в диагностике их способностей, в создании условий для свободного выбора профессии, в защите прав ребенка. В этом и заключается суть **лично-ориентированного обучения**.

# Особенности современной дидактической концепции

**Современная дидактическая концепция** характеризуется следующими особенностями:

- ❖ в ее основе лежит системный подход к пониманию процесса обучения;
- ❖ ее сущностью является сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью учащихся;
- ❖ она изменила подход к содержанию обучения, сочетая принципы классической теории с новейшими теориями обучения.

# Современные дидактические принципы высшей школы

- Развивающее и воспитывающее обучение
- Научность и доступность.
- Сознательность и творческая активность студентов.
- Наглядность и развитие теоретического мышления.
- Системность и систематичность обучения.
- Переход от обучения к самообразованию.

# Современные дидактические принципы высшей школы

- Связь обучения с практикой профессиональной деятельности.
- Коллективный характер обучения.
- Гуманизация и гуманитаризация обучения.
- Компьютеризация обучения.
- Интегративность обучения, учет межпредметных связей.
- Инновативность обучения.
-

# Современные закономерности обучения:

**Дидактические** – результаты прямо пропорциональны продолжительности обучения и находятся в прямой зависимости от осознания целей обучения; продуктивность усвоения обратно пропорциональна количеству материала и сложности;

**Психологические** – продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу, учебным возможностям, количеству тренировок, упражнений, интенсивности тренировки; результативность деятельности зависит от уровня сформированности навыков и умений; количество повторений оказывает сильное влияние на продуктивность обучения, процент сохранения заученного материала обратно пропорционален объему

# Современные закономерности обучения

**Гносеологические** – продуктивность прямо пропорциональна объему учебной деятельности, практическому применению, умению учиться; умственное развитие прямо пропорционально усвоению объема взаимосвязанных знаний, опыта; результаты обучения зависят от умения включать изучаемый предмет в связи с ранее осознанным и от регулярности и систематического выполнения домашних заданий;

# Современные закономерности обучения

**Кибернетические** – эффективность обратно пропорциональна частоте; качество знаний зависит от эффективности контроля; качество обучения прямо пропорционально качеству управления процессом обучения; эффективность управления прямо пропорциональна количеству и качеству управляющей информации;

# Современные закономерности обучения

**Социологические** – развитие индивида обусловлено развитием других индивидов, с которыми он находится в общении; продуктивность обучения зависит от интенсивности познавательных контактов; эффективность образования зависит от уровня интеллектуальной среды, интенсивности взаимообучения, она повышается в условиях познавательной направленности, вызванной соревнованиями;

# Современные закономерности обучения

**Организационные** – эффективность зависит от организации учебного процесса, потребности учиться, формирования познавательных интересов; результаты обратно пропорциональны отношению учащегося к учебной трудоспособности учащегося и учителя.

# Заключение

*Основное противоречие современной дидактической концепции – это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала – всесторонне развитой личности, и перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию.*