

ПРОЕКТ
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПЕДАГОГОВ С
РОДИТЕЛЯМИ»

Успех коррекционного обучения детей с нарушением интеллекта в условиях специализированных учреждений во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.



**ЦЕЛЬ: ПОВЫШЕНИЕ
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГОВ С
РОДИТЕЛЯМИ**

ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ :

- Разъяснить родителям суть патологии их детей и обучение специальным приёмам и методам коррекционной работы
Помочь родителям стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.
- Обеспечить эффективную обратную связь: «родитель - педагог»



В настоящее время существуют эффективные формы работы с родителями:

- Беседы
- Родительские собрания
- Консультации родителей с педагогами класса
- Открытые занятия
- Дни открытых дверей
- Анкетирование
- Оформление стендов и информационных папок
- Выставки педагогической литературы
- Концерты для родителей

В ХОДЕ БЕСЕД ПЕДАГОГ РАЗЪЯСНЯЕТ РОДИТЕЛЯМ ИХ РОЛЬ В КОМПЛЕКСЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ:

- ⦿ Помощь ребенку в выполнении заданий педагогов;
- ⦿ Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в группе;
- ⦿ Наблюдение за ребенком, определение усвоения им новых знаний и умений.

Таким образом дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.



ВАЖНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ СТРАТЕГИИ ОБЩЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ СОБРАНИЯ

На них
закладываются
основы
сотрудничества и
взаимопонимания с
родителями,
обеспечиваются
единство взглядов
на воспитание и
обучение.



НА ПРОТЯЖЕНИИ УЧЕБНОГО ГОДА СИСТЕМАТИЧЕСКИ НЕОБХОДИМО ПРОВОДИТЬ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Наиболее актуальными для родителей являются следующие темы:

- ⦿ Единство требований школы и семьи.
- ⦿ Поощрение и наказание в семье.
- ⦿ О воспитании детской самостоятельности.
- ⦿ Что такое нравственность как её воспитывать.
- ⦿ Что читать ребенку дома.
- ⦿ Игрушки полезные и вредные.
- ⦿ Игра- лучший помощник в занятиях с детьми дома.
- ⦿ Учите детей наблюдать.
- ⦿ Как научить ребенка запоминать стихи.

ПОЛЕЗНЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПОСЕЩЕНИЯ ОТКРЫТЫХ ЗАНЯТИЙ.

- Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности.
- Целесообразно объединять открытые занятия и групповые консультации



СТЕНДЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Что значит «научиться писать»?



Результат письма- пишу быстро и разборчиво.

Как же сделать процесс письма легким и доступным?

Как избежать ошибок в формировании графомоторных навыков?

Помните:

- Первичное обучение должно быть на альбомных листах, расчерченных в узкую клетку высотой 5 см, шириной 2-3 см, элементы не должны цепляться за разметку, которая лишь задает границы;
- Моторные навыки закрепляются огромным количеством попыток, но это должно быть легко. Упражнения должны быть легкими, а выверенные подходы- *единичными*. Для ребенка автоматизация через истощение- непригодна. Если ребенку трудно, значит мы что-то делаем не так!
- Правильный наклон листа –вдоль предплечья;
- Первоначально нужно писать прямые буквы. В последствии угол наклона установится самостоятельно, когда будет формироваться почерк, и будет зависеть от конституции человека. Любой наклон нормален!



Необходимо знать следующие требования:

Посадка:

- пишущая поверхность должна быть наклонной (~ 45 градусов), тогда ребенок держит спину прямо;
- Ноги должны упираться в пол или специальную подставку;
- Голова при письме не должна быть наклонена, только глаза смотрят вниз.

Ручка или карандаш:

- Начинать писать нужно карандашом, легко оставляющим след (твердые карандаши заранее парализуют кисть); давление на карандаш должно быть как можно меньше, т.к. кисть ребенка в 5 раз слабее взрослого;
- Карандаш должен быть круглым или шестигранным, с нескользящей поверхностью – тогда не требуются дополнительные усилия для удержания (можно «зашкурить» 4-5 см от кончика);
- Ручка аналогично должна быть легкой, круглая или шестигранная, «зашкуренная». Резина -самый плохой материал для ручки.



«Основной захват»



- Большой палец должен отстоять от указательного на полфаланги;
- Держать ручку нужно на расстоянии 3-4 см от кончика;
- Ручка не должна лежать в ямке между большим и указательным пальцем;
- Мизинец и безымянный пальцы должны иметь возможность «гулять»;
- Ручка должна лежать в руке легко, без усилий и сжатий.

В ходе общения с родителями педагог имеет возможность получить «обратную связь» и увидеть результаты работы с детьми дома.

Данная форма работы позволяет:

- Настроить родителей на постоянную результативную совместную деятельность с ребёнком дома

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**