

Педагогический процесс как система и целостное явление

План

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс
2. Понятие, свойства и функции процесса обучения
3. Педагогический процесс как целостное явление
4. Структурные элементы процесса обучения
5. Этапы и закономерности педагогического процесса

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Общественное образование готовит ребенка к жизни в нынешнем сложно устроенном и быстро меняющемся мире.

Общественное образование

1) кружки;

2) секции;

3) курсы;

4) студии

Содержание образования включает:

- 1) систему научных знаний, практических умений и навыков;
- 2) систему мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которые необходимо приобрести учащимся в процессе обучения;
- 3) часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему.





В целом педагогический процесс нацелен на то, чтобы развить в ребенке те качества, которые сделают его сильной творческой личностью, способной уверенно чувствовать себя в условиях современной жизни, освободят его от возможных конфликтов или неверных путей. Однако зачастую та сила, которую воспитатели хотят выработать в детях, не предохраняет их от трагедий, от жестоких и мучительных неудач, от безрадостной и даже бессмысленной жизни.



В отношении анализа реального образовательного процесса выдвинутые принципы ставят следующие вопросы:

- 1) насколько **образовательный процесс** есть введение в деятельность, а насколько он есть введение в информацию (и, следовательно, насколько его организация основана на внутренней логике архива – научных, теоретических тезисах);
- 2) насколько **образовательный процесс** является процессом введения в целостную деятельность, т. е. насколько составляющие образовательного процесса вместе представляют из себя функциональное целое;
- 3) даже если **образовательный процесс** представляет из себя функциональное целое своих частей, то насколько реально осуществляется функционализация информации, соответствующей этим частям.

Важная **социальная функция** обучения – формирование личности, соответствующей социальным требованиям

Под **содержанием образования** следует понимать:

- 1) систему научных знаний, практических умений и навыков;
- 2) систему мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которые необходимо приобрести учащимся в процессе обучения;
- 3) часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему.



Основные направления содержания воспитания и образования:

- 1) физическое воспитание и образование;
- 2) эстетическое воспитание;
- 3) трудовое воспитание;
- 4) умственное воспитание;
- 5) нравственное воспитание.



Составные части каждого направления содержания воспитания:

- 1) знания;
- 2) навыки;
- 3) умения;
- 4) способности.

Знание в педагогике можно определить как понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения. Любое знание может быть выражено:

- 1) в понятиях;
- 2) в категориях;
- 3) в принципах;
- 4) в законах и закономерностях;
- 5) в идеях;
- 6) в символах;
- 7) в концепциях;
- 8) в теориях.

Навыки состоят из приемов контроля и приемов регулирования. Они рассматриваются как составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

Умение – это владение способами применения усвоенных знаний на практике. Оно включает в себя знания и навыки, а его формирование зависит от способностей человека.

Способности – это развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые выступают, с одной стороны, как результат ее активной учебно-познавательной деятельности, а с другой – обуславливают высокую степень легкости, быстроты и успешности овладения и выполнения этой деятельности.

2. Понятие, свойства и функции процесса обучения

Процесс обучения – педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности. В процессе обучения участвуют во взаимосвязанной деятельности его субъекты – учитель и ученик.

Как элементы процесса обучения могут теоретически рассматриваться:

- 1) цели и содержание образования;
- 2) мотивы субъектов обучения;
- 3) формы его организации;
- 4) средства и результаты.



Процесс обучения рассматривается на четырех уровнях:

- 1) теоретическом (обобщенной модели);
- 2) отдельных учебных предметов;
- 3) проекта конкретного осуществления процесса обучения в форме плана для каждого урока и системы уроков;
- 4) реальном, на котором осуществляются первые три проектных уровня.



Процесс обучения отличает три группы свойств

Первая группа – неподменяемость другими путями функции организации усвоения молодым поколением социального опыта

Вторая группа отличает обучение определенной цивилизации, специфического социального организма, т. е. направленность воспитания и образования и развитие личности человека

Третья группа признаков процесса обучения обусловлена конкретным временем и зависит от знаний учителя, его гражданских и профессиональных воззрений



Обучение – это целенаправленный, организованный процесс взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков. В обучении реализуются или, по крайней мере.

Основные функции процесса обучения:

- 1) образовательная;
- 2) развивающая;
- 3) воспитывающая.

3. Педагогический процесс как целостное явление

Главными компонентами педагогического процесса, его субъектами, являются педагоги и воспитанники.

Взаимодействие субъектов педагогического процесса ориентировано на передачу определенных знаний, опыта, формирование навыков, развитие способностей и др.

Педагогический процесс направлен на достижение заданной цели, заранее намеченного изменения состояния, преобразование качеств воспитуемых.

Педагогическая ситуация, соотнесенная с целью деятельности, и есть педагогическая задача.

Решение педагогических задач любого типа и уровня сложности строится на основе прохождения следующих взаимосвязанных *этапов*:

- анализ ситуации и постановка педагогической задачи;
- проектирование вариантов и выбор оптимального решения;
- осуществление плана решения задачи на практике;
- анализ результатов решения.

Реализация в единстве всех компонентов содержания образования, а они отражают образовательные, развивающие и воспитательные задачи, при условии целостности деятельности педагога и целостности деятельности воспитанника, и есть сущностная характеристика педагогического процесса как целостного явления.

4. Структурные элементы процесса обучения

Восприятие учащимися изучаемого материала. Овладение изучаемым материалом начинается с его восприятия. Сущность этого познавательного действия состоит в том, что учащиеся с помощью органов чувств, т. е. слуховых, зрительных, осязательных и обонятельных ощущений, воспринимают внешние свойства, особенности и признаки изучаемых предметов и явлений. **Осмысление изучаемого материала.** Деятельность учащихся по осмыслению изучаемого материала и формированию научных понятий означает работу мысли. Этот процесс включает в себя следующие мыслительные операции:

- 1) анализ воспринятых свойств и признаков изучаемых предметов и явлений, зафиксированных в представлениях, по степени их важности для раскрытия сущности этих предметов и явлений;
- 2) логическую группировку существенных и несущественных признаков и свойств изучаемых предметов и явлений;
- 3) «мысленное» постижение сущности (причин и следствий) изучаемых предметов, явлений и формулирование обобщающих выводов, понятий, законов и мировоззренческих идей;
- 4) проверку обоснованности, истинности сделанных выводов.

Познавательная деятельность по запоминанию изучаемого материала.

Запоминание изучаемого материала не имеет ничего общего с его механическим зазубриванием. Наоборот, оно должно базироваться на глубоком и всестороннем осмыслении и понимании усваиваемых знаний и способствовать умственному развитию учащихся. Для овладения изучаемым материалом существенное значение имеет способ запоминания. Как известно, запоминание бывает **концентрированным**, которое осуществляется «в один присест», и **рассредоточенным**, когда усвоение изучаемого материала осуществляется в несколько приемов и рассредоточивается во времени. При концентрированном запоминании знания переходят в оперативную, кратковременную память и быстро забываются. Рассредоточенное запоминание способствует переводу знаний в память долговременную. Вот почему в процессе обучения необходимо рекомендовать учащимся пользоваться приемами рассредоточенного запоминания.

Применение усвоенных знаний на практике. Существенным компонентом познавательной деятельности в процессе обучения является применение усваиваемых знаний на практике, развитие творческих способностей учащихся. Естественно, что как умения и навыки, так и творческие способности формируются и развиваются в процессе организации многократных упражнений.



5. Этапы и закономерности педагогического процесса

Все педагогические процессы проходят в своем последовательном развитии одни и те же этапы:

- *подготовительный,*
- *основной,*
- *заключительный.*

На *подготовительном этапе* создаются необходимые условия для протекания процесса. Он включает в себя:

- выделение и постановку конкретных задач;
- изучение (диагностику условий) развития процесса;
- прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса.

Этап осуществления педагогического процесса
(основной) состоит из таких важных
взаимосвязанных элементов, как:

- постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности;
- взаимодействие педагогов и учеников;
- использование намеченных методов, средств и форм педагогического процесса;
- создание благоприятных условий, осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности школьников;
- обеспечение связи педагогического процесса с другими процессами.



Закономерность динамики педагогического процесса. Она состоит в том, что величина всех последующих достижений ученика на всех последующих этапах зависит от его достижений на предыдущих этапах.

Закономерность развития личности в педагогическом процессе.

Установлено, что темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от наследственности, воспитательной и учебной среды, включения в учебно-воспитательную деятельность, применяемых средств и способов педагогического воздействия.

Закономерность управления учебно-воспитательным процессом.

Результативность педагогического процесса зависит от интенсивности обратных связей между учениками и педагогами, а также от величины, характера и обоснованности корректирующих воздействий на учеников.

Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе. Это означает, что для обеспечения действительно прочного усвоения норм и правил поведения, знаний и умений в учебно-воспитательном процессе необходимо объединять эмоции, рассудок и действие.

Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности. Эффективность педагогического процесса обуславливается качеством педагогической деятельности и качеством собственной учебно-воспитательной деятельности воспитанников.